



รายงานการประเมินตนเองของภาควิชา
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ภาควิชาเทคโนโลยีเทคนิคพื้นฐาน

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นภาระงานที่สำคัญ สำหรับสถาบันการศึกษาทุกแห่ง วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามได้ตระหนักในภารกิจดังกล่าว จึงดำเนินกิจกรรมภายใต้กลไกการประกันคุณภาพอันได้แก่ การพัฒนาและควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพทุกภาควิชา วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามเป็นหน่วยงานย่อยที่ต้องสนองภารกิจหลักของสถานศึกษา ดังนั้นจึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีขึ้น เพื่อแสดงภาระหน้าที่ที่ได้ปฏิบัติจัดทำตลอดปีการศึกษา

ผู้จัดทำหวังว่าเอกสารดังกล่าวนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ภาควิชาเทคโนโลยีเทคนิคพื้นฐาน

สารบัญ

กรอบการดำเนินงาน		หน้า
ตอนที่ ๑	ข้อมูลทั่วไป	๑
	ข้อมูลบุคลากร	๖
	ข้อมูลนักเรียน – นักศึกษา	
	ข้อมูลด้านงบประมาณ	๘
	ข้อมูลการจัดพื้นที่การเรียนการสอน	๙
ตอนที่ ๒	ผลการดำเนินงานในภาควิชา	๑๐
ตอนที่ ๓	สรุปผลและแนวทางการพัฒนาภาควิชา	๕๑



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ภาควิชาเทคโนโลยีเทคนิคพื้นฐาน

ที่ ๐๖๒๖.๒ / พิเศษ

วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง รายงานผลการประเมินตนเองภาควิชาเทคโนโลยีเทคนิคพื้นฐาน

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

ตามที่ภาควิชาเทคโนโลยีเทคนิคพื้นฐาน ได้รับมอบหมายให้ทำการประเมินผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ แล้วนั้น บัดนี้ภาควิชาฯได้ดำเนินการเสร็จสิ้นตามเป้าหมาย มีรายละเอียดดังปรากฏในเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาและดำเนินการต่อไป

ว่าที่พันตรี

(ถวิล ปุ่ปผาทาโน)

หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีเทคนิคพื้นฐาน

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

.....
.....

ลงชื่อ

(นายกรณ์ จันทโรสภณ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....

ลงชื่อ

(นายปริญญา สมมิตร)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

ข้อมูลภาควิชา

ภาควิชา เทคโนโลยีเทคนิคพื้นฐาน

ปรัชญา

เคารพศรัทธา รักษาคุณธรรม เลิศล้ำทักษะ มีมานะอดทน

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาซีพีพื้นฐาน และเทคโนโลยีเบื้องต้น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนด้านความรู้และทักษะวิชาพื้นฐานและเทคโนโลยีเบื้องต้นที่สอดคล้องกับวิชาชีพ รวมทั้งคุณธรรม และจิตสำนึกที่พึงประสงค์เพื่อเป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นพลเมืองดีของสังคม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๒. จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาของวิทยาลัย พัฒนาระบบการเรียนการสอนวิชาชีพพื้นฐานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
๓. จัดการเรียนการสอนรายวิชาซีพีพื้นฐาน และเทคโนโลยีเบื้องต้น โดยร่วมมือกับแผนกวิชาช่างต่างๆในวิทยาลัยฯ ในการใช้ทรัพยากรร่วมกันและมีกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. จัดทำนวัตกรรม งานวิจัย สร้างองค์ความรู้ภายใต้หลักเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาเพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน
๕. คณะครูทุกคนในภาควิชาฯ ร่วมกันจัดทำแบบรายงานคุณภาพของแผนก (SAR)

เป้าหมาย

เป้าหมายในการดำเนินงานของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งจากการระดมความคิดของบุคลากรในภาควิชาฯ ได้สรุปประเด็นสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดโดยมุ่งเน้นในคุณภาพ เป็นรายด้านดังนี้ ดังนี้

๑. ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
๒. ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน
๓. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔. ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม
๕. ด้านนวัตกรรม และการวิจัย
๖. ด้านภาวะผู้นำ และการจัดการ
๗. ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

อัตลักษณ์

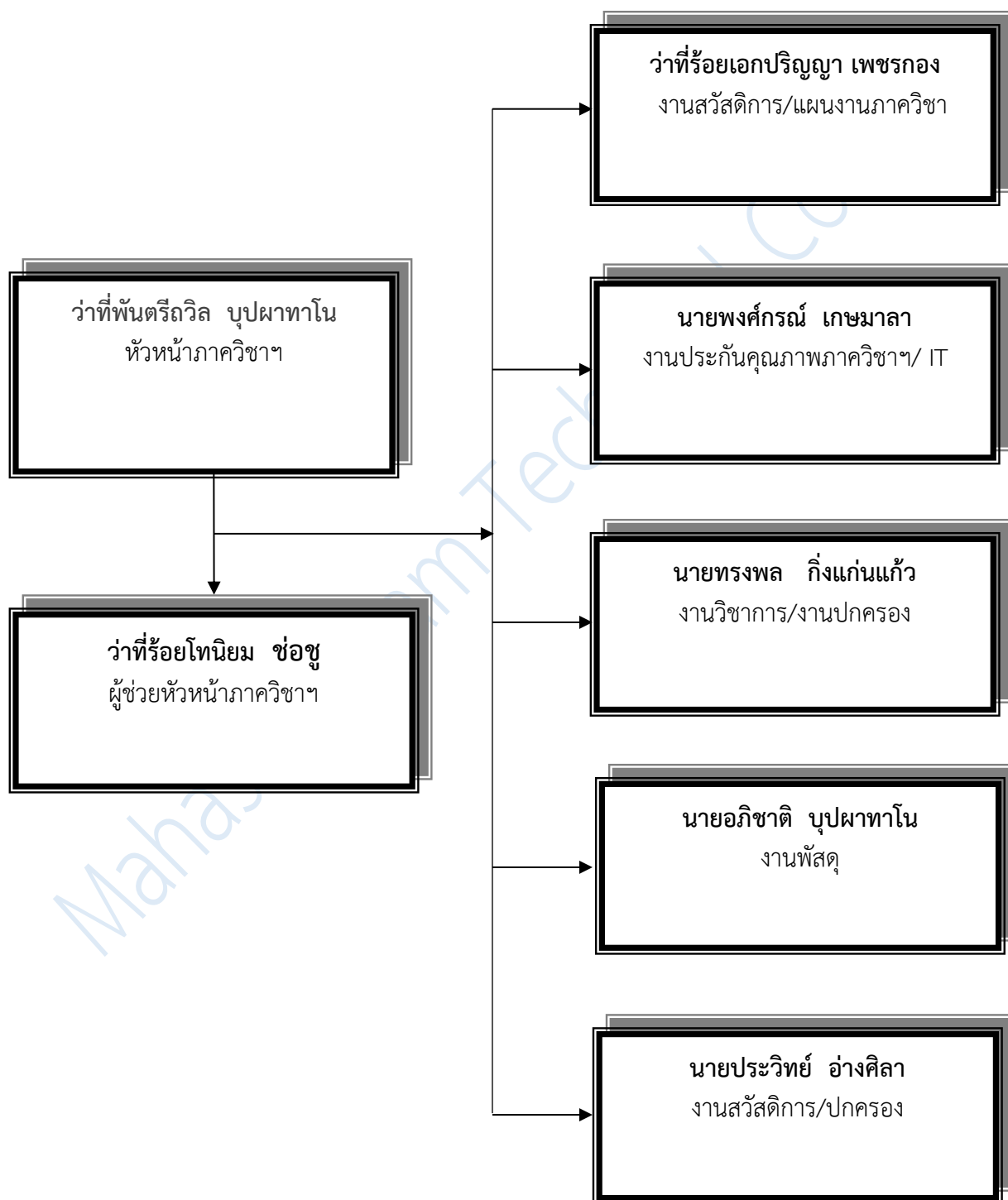
วินัยดี มีทักษะ

เอกลักษณ์

เป็นคนดี มีวินัย ขยัน ซื่อสัตย์ และอดทน

จำนวนงบประมาณที่ได้รับในปีการศึกษา ๒๕๖๒ : ๑๓๗,๐๒๒ บาท

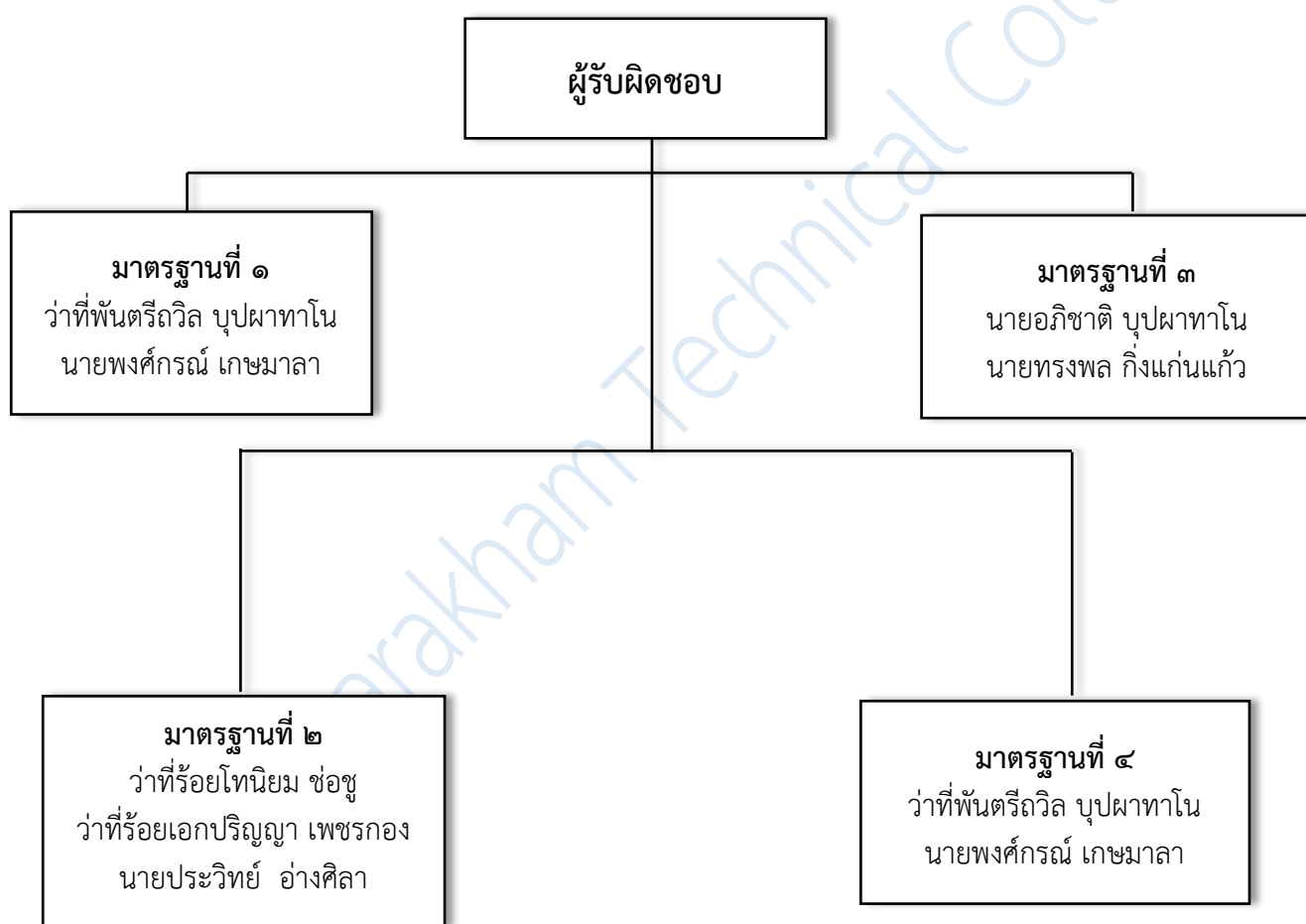
แผนภูมิบริหารในสถานศึกษา/ภาควิชา



แผนภูมิการประกันคุณภาพในภาควิชา

ประธาน
ว่าที่พันตรีถวิล บุปผาทาโน

เรขานุการ
ว่าที่ร้อยโทนิยม ช่อชู



ตอนที่ ๑
ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. หัวหน้าภาควิชา ว่าที่พันตรีถวิล บุปผาทาโน
๒. ครูประจำการ ๓ คน
๓. ครูพิเศษ ๓ คน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ		ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
			การศึกษา	อื่นๆ			
๑	ว่าที่ พ.ต.ถวิล บุปผาทาโน	หัวหน้าภาควิชาฯ	ค.อ.ม.(เครื่องกล)		✓	✓	
๒	ว่าที่ ร.ท.นิยม ช่อชู	ครู คศ.๒	อส.บ.(เทคโนโลยีเครื่องกล)		✓		
๓	ว่าที่ ร.อ.ปริญญา เพชรทอง	ครู คศ.๑	ค.อ.ม.(เครื่องกล)		✓	✓	
๔	นายทรงพล กิ่งแก่นแก้ว	ครูพิเศษ	ค.ม.(หลักสูตรและการสอน)		✓	✓	
๕	นายพงศ์กรณ์ เกษมาลา	ครูพิเศษ	วศ.ม. (เครื่องกล)		✓	✓	
๖	นายอภิชาติ บุปผาทาโน	ครูพิเศษ	อส.บ.(เทคโนโลยีอุตสาหกรรม)		✓		
๗	นายประวิทย์ อ่างศิลา	ครูพิเศษ	ค.อ.ม.(เครื่องกล)		✓	✓	

รวม ครูผู้สอน ๗ คน

หมายเหตุ เรียงลำดับจากครูประจำไปถึงครูพิเศษ

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและจำนวนนักเรียน- นักศึกษา

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	ระดับชั้น	จำนวน (คน)		
				ชาย	หญิง	รวม
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			ปวช.๑			
			ปวช.๒			
			ปวช.๓			
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			ปวช.๑			
			ปวช.๒			
รวม ระดับ						
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภท						
			ปวส.๒			
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			ปวส.๑			
			ปวส.๒			
รวม ระดับปวส.						
รวมทั้งหมด (ระดับ ปวช.+ ระดับ ปวส.)						

ข้อมูลด้านงบประมาณ

ประเภท	จำนวนเงิน (บาท)
๑. ครุภัณฑ์	-
๒. วัสดุฝึก	๑๓๗,๐๒๒
๓. โครงการด้านชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	
๓.๑	-
๓.๒	
๓.๓	
๓.๔	
๓.๕	
๔.โครงการด้านการกีฬาและนันทนาการ	
๔.๑.....	
๔.๒.....	
๔.๓	-
๔.๔	
๔.๕	
๕. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-
๖. โครงการด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพิ ยง	-
๗. จัดทำและดำเนินการจัดประกวดโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	-
รวม	๑๓๗,๐๒๒

ข้อมูลการจัดพื้นที่การเรียนการสอน

ที่	การจัดพื้นที่	จำนวนห้อง	พื้นที่แต่ละห้อง (ตารางเมตร)	ความเพียงพอคิดเป็น ร้อยละ
๑.	พื้นที่ฝึกปฏิบัติในโรงงาน	๑	๒๕๖	๕๑
๒.	ห้องเรียนทฤษฎี	๔	๙๖	๑๙
๓.	ศูนย์วิทยบริการ มุมห้องสมุด มุมค้นคว้า	๑	๑๒	๒.๓
๔.	ห้องคอมพิวเตอร์	๒	๖๔	๑๓
๕.	ห้องเครื่องมือ / เก็บวัสดุอุปกรณ์	๒	๑๖	๓.๒
๖.	พื้นที่จัดแสดงผลงาน /นิทรรศการ	๑	๖๐(พื้นที่ฝึกงาน)	๑๒
๗.	ห้องจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์	-	-	-
รวม			๕๐๔	๑๐๐

ตอนที่ ๒
ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๑
 แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑
 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการอาชีวศึกษา หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ และมาตรฐานในการจัดการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน จำนวน ๙ ด้าน ดังนี้ คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและ การประยุกต์ใช้ไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จ

ในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็น การประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้นำทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของ แต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาใหญ่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่าง เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน



ประกาศวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑
วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็น ๔ มาตรฐาน ๑๓ ตัวบ่งชี้
ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ด้านความรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ ร้อยละของสำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๒ **ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา**

๑.๓ ด้านด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตาม

แนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๑ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการตามบุคลากร

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้

กระบวนการ PLC

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการตามอาคารสถานที่

दानครุภัณฑ์ และदानฐานข้อมูลสารสนเทศ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญ

ของหน่วยงานต้นสังกัด

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๒ คุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน
- มาตรฐานที่ ๓** การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ หรือสังคมแห่งความรู้
- ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๑ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
- ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๔** ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๑



(นายดำรงเดช สุรียา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

**เกณฑ์การดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๑**

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

คำอธิบาย

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดสำหรับผู้เรียนที่เรียน แบบเต็มเวลา และผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี หรือภายในระยะเวลาการศึกษาตามแผนการเรียนที่ สถานศึกษากำหนดสำหรับผู้เรียนที่เรียนแบบไม่เต็มเวลาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเขาของรุ่นนั้น รวมถึงผู้เรียนในระดับ ปวช.และปวส.

ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตาม หลักสูตร

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา}}{\text{จำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่น}} \times 100$$

ประเด็นประเมิน

๑. ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบ ทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาภาพรวมของสถานศึกษา
๓. ภาควิชาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วนสมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
๔. ภาควิชาจัดให้ผู้เรียนได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตามเกณฑ์และวิธีการในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่ สทศ.กำหนด

โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วนสมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาที่ สทศ. กำหนด

ระดับคุณภาพ

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์

ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษโดยกำหนดผลจากประเด็นการประเมินตั้งแต่ร้อยละ ๘๐.๐๐

ขึ้นไปเทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สูตรคำนวณ

$$\text{ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการประเมิน}}{80} \times 5$$

ประเด็นที่ ๑ ร้อยละของสำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

ระดับ/ห้อง	ภาควิชา/ชั้นปี	จน. ผู้เรียนแรกเข้า ๑๐ มิ.ย.	จน. ผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ ผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบแรกเข้า	จน. ผู้เรียนออกกลางคัน	ร้อยละ	จน. ที่ไม่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
ปวช.								
	รวม ปวช.							
ปวส.								
	รวม ปวส.							
	รวม							

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชา ร้อยละ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ

จุดเด่น

.....

จุดควรพัฒนา

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

เกณฑ์การตัดสิน ประเด็นที่ ๑

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๕๑ - ๕.๐๐	ดีมาก
๓.๕๑ - ๔.๕๐	ดี
๒.๕๑ - ๓.๕๐	พอใช้
๑.๕๑ - ๒.๕๐	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐ - ๑.๕๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพ

ระดับชั้น/ห้อง	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้ที่เข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ
ปวช.				
รวมปวช.				
ปวส.				
รวม				

ภาคีวิชาฯ ไม่ขอรับการประเมินฯ เนื่องจากไม่มีนักเรียน นักศึกษาในสังกัด

ความถี่ ภาพรวมของภาคีวิชา ร้อยละ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ

จุดเด่น

.....

จุดควรพัฒนา

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

เกณฑ์การตัดสิน ประเด็นที่ ๒

เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีมาก
๔	ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ดี
๓	ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	พอใช้
๒	ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	ต้องปรับปรุง
๑	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ระดับชั้น/ห้อง	จน.ผู้เรียนทั้งหมด	จน.ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จน.ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่าน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการสอบผ่าน	ค่าคะแนน
ปวช.					
รวมปวช.					
รวมปวส.					

ภาควิชาฯ ไม่ขอรับการประเมินฯ เนื่องจากไม่มีนักเรียน นักศึกษาในสังกัด

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๖ ๓ ดาน

๑. ดานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา

๒. ดานสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

๓. ดานสมรรถนะวิชาชีพได้แก่ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	ภาควิชาที่มีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็นผู้ที่ได้ออกงานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขางานที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
๒	ภาควิชาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลและได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้สำเร็จ การประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จ		
๓	ภาควิชา... ไม่ขอรับการประเมินฯ เนื่องจากไม่มีนักเรียน นักศึกษาในสังกัด		
๔	ภาควิชา... ผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา		
๕	ภาควิชามีการรายงานผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ระดับ ๑ ดาว ระดับ ๒ ดาว ระดับ ๓ ดาว ระดับ ๔ ดาว ระดับ ๕ ดาว	ร้อยละ..

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น.....ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ



จุดเด่น

.....

จุดควรพัฒนา

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

เกณฑ์การตัดสิน

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นประเมิน ข้อ ๑,๒,๓,๔ และ ๕ รวม ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นประเมิน ข้อ๑,๒ และ๓,๔ หรือ๓,๕หรือ๔,๕ รวม ๔ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นประเมิน ข้อ๑,๒และ๓ หรือ๔ หรือ ๕ รวม ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นประเมิน ข้อ๑และ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นประเมิน ข้อ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็นผู้ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง
ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขางานที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕
ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับ	ภาค วิชา	จำนวนผู้สำเร็จการ ศึกษาทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึ กษาที่ติดตามได้	จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้งานทำที่สาขา/ศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้อง		ทำ/ประกอบ	
				จำนวนที่ มด	ร้อยละ	รวมที่ มด	ร้อย ยล ะ
ปว ช.							
รวม ปวส.							
รวมระดับ ปวช.และ ปวส.							

คำชี้แจง แบบบันทึกข้อมูลการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน

มีการประเมินความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลและตอบกลับ			จำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐				จำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐				จำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพ เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐				
			สถานศึกษา	สถาบันประกอบการ	ชุมชน	ค่าเฉลี่ย	สถานศึกษา	สถาบันประกอบการ	ชุมชน	ค่าเฉลี่ย	สถานศึกษา	สถาบันประกอบการ	ชุมชน	ค่าเฉลี่ย	
ส่งออก	ตอบกลับ	รวม													
ภาควิชาฯ ไม่ขอรับการประเมินฯ เนื่องจากไม่มีนักเรียน นักศึกษาในสังกัด															

๑.๓ ด้านด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา

เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตลอดจน ส่งเสริมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกายให้สมบูรณ์ตามพัฒนาการของนักเรียน

ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	ภาควิชามีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ/กิจกรรม	✓	
๒	ภาควิชาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓	
๓	ภาควิชาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม	✓	
๔	ภาควิชามีการประเมินผลการดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
๕	ภาควิชามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม และมีการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐		✓

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น.....๔.....ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔	ดี

จุดเด่น

.....

จุดควรพัฒนา



.....
 ข้อเสนอแนะ

เกณฑ์การตัดสิน

เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน

กำกับดูแลให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ

ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมการกีฬาและนันทนาการ

ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	ภาควิชาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักษา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	✓	
๒	ภาควิชาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	✓	
๓	ภาควิชาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	✓	
๔	ภาควิชาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	✓	
๕	ภาควิชาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	✓	

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น.....๕.....ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

จุดเด่น

.....

.....

จุดควรพัฒนา

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๑ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

คำอธิบาย

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาโดยปรับปรุงเนื้อหาสาระของ รายวิชาเดิมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมตาม ความต้องการของตลาดแรงงาน

ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	ภาควิชาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลให้ครูศึกษา สํารวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา		✓
๒	ภาควิชาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามข้อ ๑ จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้หรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		✓
๓	ภาควิชาส่งเสริมสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนใน รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	✓	
๔	ภาควิชาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา	✓	
๕	ภาควิชามีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ - ๔ ไม่เกิน ๓ ปี ครบทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน		✓

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น.....๒.....ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒	ต้องปรับปรุง

จุดเด่น

.....

จุดควรพัฒนา

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๒ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครู จัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีความสามารถ

ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	ภาควิชาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓	
๒	ภาควิชาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน	✓	
๓	ภาควิชาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไป ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	✓	
๔	ภาควิชาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไข ปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป	✓	
๕	ภาควิชาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษาหรือการวิจัย อย่างน้อย ๑ รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย ๑) การระบุปัญหา ๒) การระบุวัตถุประสงค์ ๓) วิธีการดำเนินการ ๔) การเก็บข้อมูล ๕) การวิเคราะห์ข้อมูล รายงานสรุปผลเพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาหรือการวิจัย ไปใช้ประโยชน์	✓	

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น.....๕.....ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

จุดเด่น

.....

.....

จุดควรพัฒนา

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน

บันทึกข้อมูลหลักฐานการปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา

ที่	ชื่อ - สกุล	แผนการส อนบูรณา การ		บันทึกหลัง สอน		แบบประเ มินผล		นิเทศการส อน		วิจัย	
		ทำ	ไม่	ทำ	ไม่	ทำ	ไม่	ทำ	ไม่	ทำ	ไม่
๑	ว่าที่พันตรีถวิล บุปผาทาโน	✓		✓		✓		✓		✓	
๒	ว่าที่ร้อยโทนิยม ช่อชู	✓		✓		✓		✓		✓	
๓	ว่าที่ร้อยเอกปริญญา เพชรทอง	✓		✓		✓		✓		✓	
๔	นายทรงพล กิ่งแก่นแก้ว	✓		✓		✓		✓		✓	
๕	นายพงศ์กรณ์ เกษมาลา	✓		✓		✓		✓		✓	
๖	นายอธิชาติ บุปผาทาโน	✓		✓		✓		✓		✓	
๗	นายประวิทย์ อ่างศิลา	✓		✓		✓		✓		✓	
รวม		๗	๐	๗	๐	๗	๐	๗	๐	๗	๐

หมายเหตุ : ๑. เอกสารทั้งหมดเก็บรวมไว้ที่ภาควิชา

๒. รายงานวิจัย อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ รายวิชา

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตาม เกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับตามระเบียบหรือข้อบังคับ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร ทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ การพัฒนาและการประกาศเกียรติคุณยกย่อง ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	ภาควิชา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตาม หนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี		✓
๒	ภาควิชาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน	✓	
๓	ภาควิชา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ได้ศึกษาฝึกอบรมประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า ๑๐ ชม. ต่อปี		✓
๔	ภาควิชา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตาม หนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี		✓
๕	ภาควิชา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด	✓	

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น.....๒.....ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒	ต้องปรับปรุง

จุดเด่น

.....

จุดควรพัฒนา

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน

แบบบันทึกข้อมูลการพัฒนาครูและบุคลากรของภาควิชาเทคโนโลยีเทคนิคพื้นฐาน

ชื่อ-สกุล	จำนวนครู/บุคลากรทั้งหมด	จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา (คน)									
		ฝึกรวมวิชาการ/วิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	ร้อยละ	รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	ร้อยละ	ร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครู	ร้อยละ	การพัฒนาคุณภาพชีวิต	ร้อยละ	ได้รับการประกาศเกียรติคุณ	ร้อยละ
ว่าที่พันตรีถวิล บุปผาทาโน	๗	-	๐	-	๐	-	๐	-	๐	✓	๑๐๐
ว่าที่ร้อยโทนิยม ช่อชู	๗	-	๐	-	๐	-	๐	-	๐	✓	๑๐๐
ว่าที่ร้อยเอกปริญญา เพชรทอง	๗	-	๐	-	๐	-	๐	-	๐	✓	๑๐๐
นายทรงพล กิ่งแก่นแก้ว	๗	-	๐	-	๐	-	๐	-	๐	✓	๑๐๐
นายพงศ์กรณ์ เกษมาลา	๗	-	๐	-	๐	-	๐	-	๐	✓	๑๐๐
นายอภิชาติ บุปผาทาโน	๗	-	๐	-	๐	-	๐	-	๐	✓	๑๐๐
นายประวิทย์ อ่างศิลา	๗	-	๐	-	๐	-	๐	-	๐	✓	๑๐๐
รวม	๗		๐		๐		๐		๐		๑๐๐

คำชี้แจง ข้อมูลการพัฒนาครูและบุคลากรของแต่ละภาควิชา

ที่	ชื่อ-สกุล	การพัฒนาในด้านต่าง ๆ					
		ฝึกรวมวิชาการ/วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ		รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	ร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครู	การพัฒนาคุณภาพชีวิต	ได้รับการประกาศเกียรติคุณ
		สถานศึกษา/หน่วยงานองค์กร	สถานประกอบการ				
๑	ว่าที่พันตรีถวิล บุปผาทาโน	✓	-	-	-	-	✓
๒	ว่าที่ร้อยโทนิยม ช่อชู	✓	-	-	-	-	✓
๓	ว่าที่ร้อยเอกปริญญา เพชรทอง	✓	-	-	-	-	✓
๔	นายทรงพล กิ่งแก่นแก้ว	✓	-	-	-	-	✓
๕	นายพงศ์กรณ์ เกษมาลา	✓	-	-	-	-	✓
๖	นายอภิชาติ บุปผาทาโน	✓	-	-	-	-	✓
๗	นายประวิทย์ อ่างศิลา	✓	-	-	-	-	✓
รวม		๗					๗

หมายเหตุ : ๑. การพัฒนาครู ๑๒ ชั่วโมงต่อคนต่อปี
คำชี้แจง แบบบันทึกข้อมูลจำนวนครูต่อนักเรียนของวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

ระดับชั้น ปี	จำนวน นครุ	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	อัตราส่วนครูต่อ ผู้เรียน	จำนวนครูที่จบตรงหรือสัมพันธ์กับ รายวิชาที่สอน	ร้อยละของครูที่จบตรงหรือสัมพันธ์กับ รายวิชาที่สอน
รวม					

ภาคีวิชาๆ ไม่ขอรับการประเมินฯ เนื่องจากไม่มีนักเรียน นักศึกษาในสังกัด

หมายเหตุ : จำนวนครูต่อนักเรียน

๑. อุตสาหกรรม ครู ๑ คน ต่อ นักเรียน ๓๐ คน
๒. พาณิชยกรรม ครู ๑ คน ต่อ นักเรียน ๔๐ คน

*** ยอดนักเรียนนักศึกษาใช้ยอด ลงทะเบียน ๒/๒๕๖๒ ***

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้กระบวนการ PLC/Stem/PJBL

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครู จัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีความสามารถ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	ภาควิชาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓	
๒	ภาควิชาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน	✓	
๓	ภาควิชาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	✓	
๔	ภาควิชาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป	✓	
๕	ภาควิชาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษาหรือการวิจัย อย่างน้อย ๑ รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย ๑) การระบุปัญหา ๒) การระบุวัตถุประสงค์ ๓) วิธีการดำเนินการ ๔) การเก็บข้อมูล ๕) การวิเคราะห์ข้อมูล รายงานสรุปผลเพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาหรือการวิจัย ไปใช้ประโยชน์	✓	

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น.....๕.....ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

จุดเด่น

จุดควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน

ตารางบันทึกข้อมูลหลักฐานการปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา

ที่	ชื่อ - สกุล	แผนการส อนบูรณา การ		บันทึกหลัง สอน		แบบประเ มินผล		นิเทศการส อน		วิจัย	
		ทำ	ไม่	ทำ	ไม่	ทำ	ไม่	ทำ	ไม่	ทำ	ไม่
๑	ว่าที่พันตรีถวิล บุปผาทาโน	✓		✓		✓		✓		✓	
๒	ว่าที่ร้อยโทนิยม ช่อชู	✓		✓		✓		✓		✓	
๓	ว่าที่ร้อยเอกปริญญา เพชรทอง	✓		✓		✓		✓		✓	
๔	นายทรงพล กิ่งแก่นแก้ว	✓		✓		✓		✓		✓	
๕	นายพงศ์กรณ์ เกษมาลา	✓		✓		✓		✓		✓	
๖	นายอภิชาติ บุปผาทาโน	✓		✓		✓		✓		✓	
๗	นายประวิทย์ อ่างศิลา	✓		✓		✓		✓		✓	
รวม		๗	๐	๗	๐	๗	๐	๗	๐	๗	

หมายเหตุ : ๑. เอกสารทั้งหมดเก็บรวมไว้ที่ภาควิชา ๒. รายงานวิจัย อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐาน

ข้อมูลสารสนเทศ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการและมีการกำกับดูแล

ในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ รวมทั้งข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไป ของสถานศึกษา ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดและมีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	ภาคศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย	✓	
๒	ภาคศึกษามีการกำกับดูแลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและอื่นๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม	✓	
๓	ภาคศึกษามีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอและมีความปลอดภัยในสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	✓	
๔	ภาคศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล อย่างน้อย ๔ ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ ๑) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลภายในและภายนอก ๒) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน ๓) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันและกำจัดไวรัส ในเครื่องลูกข่าย ๔) มีฐานข้อมูลมีการ Update เป็นปัจจุบัน ๕) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ	✓	
๕	ภาควิชาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ	✓	

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น....๕..ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

จุดเด่น

.....

จุดควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

คำอธิบาย

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ด้วยความเป็นผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษา และความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และเนนผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	หัวหน้าภาควิชามีความรู้ความเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	✓	
๒	หัวหน้าภาควิชามีความสามารถในการสื่อสารให้ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี	ครู ชุมชน ✓	
๓	หัวหน้าภาควิชา ครู และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรมและเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย	✓	
๔	หัวหน้าภาควิชามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรมและเป้าหมายที่กำหนด	✓	
๕	หัวหน้าภาควิชามีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป	✓	

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น.....๕.....ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

จุดเด่น

.....

จุดควรพัฒนา

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	๕ คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔	๔ คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓	๓ คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๒ คุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการเงิน สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ค่าใช้จ่ายในการ ส่งเสริมสนับสนุน การจัดทำ การประกวด และแสดง โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของผู้เรียน การส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริม การ ดำรงตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

งบดำเนินการ หมายถึงค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา ค่าจ้าง ค่าตอบแทน เงินเดือนและเงินวิทยฐานะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	ภาควิชาแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ	✓	
๒	ภาควิชามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของงบดำเนินการ	✓	
๓	ภาควิชามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ	✓	
๔	ภาควิชามีรายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินงาน	✓	
๕	ภาควิชามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	✓	

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น...๕...ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

จุดเด่น

.....

จุดควรพัฒนา

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน

ข้อมูลด้านงบประมาณ

ประเภท	จำนวนเงิน (บาท)
๑. ครุภัณฑ์	-
๒. วัสดุฝึก	๑๓๗,๐๒๒
๓. โครงการพิเศษ	
๓.๑	-
๓.๒	
๓.๓	
๓.๔	
๓.๕	
๓.๖	
๓.๗.....	
๓.๘.....	
๓.๙.....	
๓.๑๐.....	
๔. โครงการปลูกจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	-
๕. จัดทำและดำเนินการจัดประกวดโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	-
รวม	๑๓๗,๐๒๒

หมายเหตุ : ทุกโครงการต้องได้รับการอนุมัติ และรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ PDCA ๕ บท

**แบบบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน
ของภาควิชาเทคโนโลยีเทคนิคพื้นฐาน**

ภาควิชา/ชั้นปี	งบดำเนินงาน	ค่าวัสดุ ฝึกอุปกรณ์และ สื่อสำหรับ รับการ เรียนกา รสอน	ร้อยละ ของราย จ่ายค่า วัสดุฝึ ก	รายจ่ายใ นการส่ง เสริมสนับ สนุนให้ผ ู้เรียนไป รับการวิชา การวิชาชีพ	ร้อยละ ของ รายจ่าย ใน การ บริการ วิชาการ และ วิชาชีพ	รายจ่ายใ นการส่ง เสริมสนับ สนุนการ จัดทำโค รณรงค์พั ฒนาทักษะ วิชาชีพ	ร้อยละ ของราย จ่ายใ นการจ ัดทำโค รณรงค์ รณรงค์	รายจ่าย ในกา รส่งเสริม สนับสน ุนการ จัดกิจก กรรมด ้านต่าง ๆ	ร้อยละ ของ รายจ่าย ใน การจ ัดกิจก กรรม
เทคโนโลยีเทคนิคพื้นฐาน	๑๓๗,๐๒ ๒	๑๓๗,๐ ๒๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๓๗,๐๒ ๒	๑๓๗,๐ ๒๒	๑๐๐						

หมายเหตุ :

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ หรือสังคมแห่งความรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล หรือชุมชน หรือองค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัด
 หานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
 ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ
 โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๑ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ
 หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา และ สถานศึกษาร่วมมือกับบุคลากรและ
 องค์กรในชุมชนเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พร้อมทั้งให้
 บริการวิชาการที่เป็นประโยชน์แก่การพัฒนาคนในชุมชน เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญา
 และคนไทยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	ภาควิชามีแผนงาน โครงการ ในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาของครูผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่ง โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ ๑ แห่ง		✓
๒	ภาควิชาได้รับความช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน โดยมีจำนวน ๑ ทุนต่อผู้เรียนไม่เกิน ๑๐๐ คน และมีการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่น ๆ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ รายการ	ชมรม	✓
๓	ภาควิชาได้รับการประเมินเนื่องจากเป็นหน่วยงานสนับสนุนการสอนในรายวิชาชีพ		✓
๔	ภาควิชาได้รับความพร้อม และการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของภาควิชา	มีการวางแผน	✓
๕	ภาควิชามีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและ สรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของภาควิชา		✓

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น.....ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ

จุดเด่น

จุดควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

เกณฑ์การตัดสิน



ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	๕ คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔	๔ คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓	๓ คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน

แบบบันทึกข้อมูลการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของภาควิชา

ที่	รายการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง

ครุניתะไปนิเทศผู้เรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	ชื่อ - สกุล (ครู)	วัน/เดือน/ปี ที่ไปนิเทศ	ชื่อสถานประกอบการ

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนระดับชั้น ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ จัดทำ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ และอื่น ๆ และจัดให้มีการประกวด

แสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำ ผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษามีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง
แข่งขัน และได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ
		ไม่มี
๑	ภาควิชาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียน ปวช.๓ จัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	
๒	ภาควิชาดำเนินการให้ครูทุกคน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ โดยมีจำนวน	
๓	ภาควิชาดำเนินการประเมินเนื่องจากเป็นหน่วยงานสนับสนุนการสอนในรายวิชาซีพีพื้นฐาน ของภาควิชาหลักอื่นๆของ วท.มค. และไม่มี นร./นศ.ในสังกัด	
๔	ภาควิชาดำเนินการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด สถานศึกษา	
๕	ภาควิชาดำเนินการให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	
๕	ภาควิชาดำเนินการให้โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา หรือได้รับรางวัล ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น.....ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ

จุดเด่น

.....
.....

จุดควรพัฒนา

.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

เกณฑ์การตัดสิน

เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔	ดี
ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้

ระดับ/ห้อง	ชื่อ	ประเภทผลงาน	รางวัล/	คะแนน	รวม
				๓๐.๗๐	
				๓๐.๙๐	
				๓๑.๐๐	
รวม					

ภาควิชา ไม่ขอรับการประเมินเนื่องจากเป็นหน่วยงานสนับสนุนการสอนในรายวิชาชีพพื้นฐานของภาควิชาหลักอื่นๆของ วท.มค. และไม่มี นร./นศ.ในสังกัด

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบไปด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	ภาควิชามีการเข้าร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการจัดทำแผนพัฒนารจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	✓	
๒	ภาควิชาได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
๓	ภาควิชาได้มีส่วนร่วมในการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
๔	ภาควิชาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของภาควิชา	✓	
๕	ภาควิชาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของภาควิชา	✓	

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น.....๕.....ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

จุดเด่น

.....

จุดควรพัฒนา

.....

ข้อเสนอแนะ



.....

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	๕ คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔	๔ คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓	๓ คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน

ตอนที่ ๓
สรุปผล
และแนวทางการพัฒนาภาควิชา

สรุปผลการดำเนินงานของภาควิชาเทคโนโลยีเทคนิคพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

วิธีดำเนินการ

ภาควิชาเทคโนโลยีเทคนิคพื้นฐาน วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ได้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานช่างอุตสาหกรรม ๙ รายวิชาได้แก่

๑. รายวิชา ๒๐๑๐๐-๑๐๐๑(เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น)	ระดับ ปวช.
๒. รายวิชา ๒๐๑๐๐-๑๐๐๒(วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม)	ระดับ ปวช.
๓. รายวิชา ๒๑๐๑- ๒๐๐๙ (งานเขียนและอ่านแบบเครื่องกล)	ระดับ ปวช.
๔. รายวิชา ๒๐๑๐๐-๑๐๐๓(งานฝึกฝีมือ ๑)	ระดับ ปวช.
๕. รายวิชา ๓๑๐๐-๐๐๐๑ (งานเทคนิคพื้นฐาน)	ระดับ ปวส.
๖. รายวิชา ๓๑๐๐-๐๐๐๒ (เขียนแบบเทคนิค)	ระดับ ปวส.
๗. รายวิชา ๓๑๐๐-๐๐๐๔ (วัสดุช่าง)	ระดับ ปวส.
๘. รายวิชา ๔๐๐๐-๒๒๐๑ (การบริหารงานอุตสาหกรรมและการจัดการความปลอดภัย) ระดับ ป.ตรี	
๙. รายวิชา ๔๐๐๐-๒๒๐๑ (เทคโนโลยีการปรับปรุงสมบัติวัสดุ)	ระดับ ป.ตรี

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้วิชาการที่เกี่ยวข้อง ทักษะการปฏิบัติงานและการประยุกต์ใช้ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในกิจกรรมการเรียนในห้องเรียน กิจกรรมส่งเสริม เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีค่าคะแนน (ระดับคุณภาพ : ดี)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีค่าคะแนน ๕ (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)

จุดเด่นของมาตรฐาน

ตามตัวบ่งชี้ ๑.๓.๑ การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ ฯ และ ตัวบ่งชี้ ๑.๓.๒ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

จุดด้อยต้องพัฒนา

-

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

วิธีดำเนินการ

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ภาควิชาฯ ได้ดำเนินการนโยบายของวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม เช่นการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ที่มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ (หลักสูตรใหม่ ปวช. ๒๕๖๒)

๒.๒ ด้านการจัดการการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ภาควิชาฯ มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงกับขอบข่ายรายวิชาที่สอน ตลอดจนการพัฒนาให้คุณวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ๕ คน จากทั้งหมด ๗ คน ส่งเสริมให้ดำเนินการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ทำการสอน การทำวิจัยเต็มระบบในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ครบทุกคน

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ภาควิชาฯ ได้บริหารจัดการด้านการดูแลสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน พื้นที่ปฏิบัติการ/โรงฝึกงาน การกำกับดูแล การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ ข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภท เป็นต้น

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ภาควิชาฯ ได้นำนโยบายของวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามสู่การปฏิบัติ เช่นความร่วมมือในการกำหนดแผนงาน โครงการ การตรวจสอบการดำเนินการตามแผนงานประจำปีการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๑ ระดับคุณภาพการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด มีค่าคะแนน ๕ (ระดับคุณภาพ ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๒ คุณภาพในการบริหารด้านการเงิน มีค่าคะแนน ๕ (ระดับคุณภาพ ดีมาก)

จุดเด่นของมาตรฐาน

การดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด(ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๑) และการบริหารด้านการเงิน (ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๒)

จุดด้อยต้องพัฒนา

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3

วิธีดำเนินการ

ภาควิชาฯ ไม่ขอรับการประเมินเนื่องจากเป็นหน่วยงานสนับสนุนการสอนในรายวิชาสี่พื้นฐานของภาควิชาหลักอื่นๆของ วท.มค. และไม่มี นร./นศ.ในสังกัด

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

วิธีดำเนินการ

ภาควิชาได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามแผนงานของสถานศึกษา การทำรายงานประเมินคุณภาพภายในประจำปี(SAR)

ผลการดำเนินงาน

มีผลระดับคะแนน ๕ (ระดับคุณภาพ : ดีมาก) ตามตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑

จุดเด่นของมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑

จุดด้อยต้องพัฒนา

-

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงมาตรฐาน

-

ความเห็นของหัวหน้าภาควิชา

ข้าพเจ้าได้ทำการเก็บข้อมูลอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา และได้รวบรวมผล ตรวจสอบผลการดำเนินการในภาควิชาเป็นที่ถูกต้องแล้ว ดังรายละเอียดที่ได้นำเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ว่าที่พันตรี

(ถวิล บุปผาทาโน)

หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีเทคนิคพื้นฐาน

ความเห็นของรองผู้อำนวยการ

.....

ลงชื่อ

(นายกรณ์ จันทรโสภณ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ความเห็นของผู้ผู้อำนวยการ

.....

ลงชื่อ

(นายปริญญา สมมิตร)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม