



รายงานผลการประเมินตนเองของภาควิชา
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2563

ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของภาควิชา
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2563

ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นภาระงานที่สำคัญยิ่งของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามได้ตระหนักถึงความสำคัญในภารกิจดังกล่าว จึงได้ดำเนินกิจกรรมภายใต้กลไกการประกันคุณภาพอันได้แก่ การพัฒนาและควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ

ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม เป็นหน่วยงานย่อยที่ต้องสนองภารกิจหลักของสถานศึกษา ดังนั้นจึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2563 ขึ้น เพื่อแสดงผลการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายตลอดปีการศึกษา

ผู้จัดทำหวังว่าเอกสารดังกล่าวนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง
วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง.....ง พ.ศ. 2561	
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561.....ฉ	
ประกาศวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา.....ช ของภาควิชา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของภาควิชา	
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
ข้อมูลบุคลากร.....2	
ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา.....3	
ข้อมูลด้านงบประมาณ.....4	
ข้อมูลการจัดพื้นที่การเรียนการสอน.....5	
ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานในภาควิชา	
ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา.....7	
ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน.....25	
ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารภาควิชา.....34	
ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม.....45	
ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน.....53	
ตอนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนาภาควิชา	
สรุปผลด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา.....64	
สรุปผลด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน.....68	
สรุปผลด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารภาควิชา.....70	
สรุปผลด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม.....73	
สรุปผลด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน.....75	

มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2561
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 21 กันยายน พ.ศ. 2561
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
พ.ศ. 2561

มาตรฐานการอาชีวศึกษา หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ และมาตรฐานในการจัดการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในภาควิชาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 มาตรฐาน จำนวน 9 ด้าน ดังนี้ คือ

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและ การประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไป ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ภาคศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของภาคศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จ ในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลภาคศึกษา ประกอบด้วยประเด็น การประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ภาควิชาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ภาควิชามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐาน คุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของ แต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ภาควิชาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของภาควิชาที่มีอยู่อย่างเต็ม ศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ภาควิชาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการภาควิชา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลภาควิชามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ภาควิชาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ภาควิชามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการ การศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ภาควิชาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

พ.ศ. 2561

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 5 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- 1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
- 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- 1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- 2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
 - 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม
- 2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
 - 2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารภาควิชา

- 3.1 ครูผู้สอน
 - 3.1.1 การจัดการเรียนการสอน
 - 3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน
 - 3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- 3.2 ผู้บริหารภาควิชา
 - 3.2.1 การบริหารภาควิชาแบบมีส่วนร่วม
 - 3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการภาควิชา

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

- 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

- 5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพาร์ม
- 5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- 5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- 5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในภาควิชา
- 5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน



ประกาศวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของภาควิชา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของภาควิชา

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้ภาควิชาแต่ละแห่งได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของภาควิชา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของภาควิชา ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของภาควิชาเป็น 4 มาตรฐาน 13 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3 ด้านด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางภาควิชา

คุณธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.2 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.1 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.2 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้กระบวนการ

PLC

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และ

ด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

กีด

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4.2 คุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ หรือสังคมแห่งความรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.1 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์


หรืองานวิจัยของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของภาควิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของภาควิชา

ประกาศ ณ วันที่ 23 สิงหาคม 2561



(นายดำรงค์เดช สุริยา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

ข้อมูลภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง

ปรัชญา

แสวงหาความรู้ สู้งานหนัก รักวิชาชีพไฟฟ้า พัฒนาสังคม

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นจัดการศึกษาด้านวิชาชีพช่างไฟฟ้าและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลายและยืดหยุ่น เพื่อผลิตและพัฒนาทรัพยากรบุคคลทั้งทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ให้ได้มาตรฐานสากล สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

พันธกิจ

ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพช่างไฟฟ้าและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลาย และยืดหยุ่น โดยร่วมมือกับ หน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น
พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้วิชาชีพช่างไฟฟ้าและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล
เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากร
วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพช่างไฟฟ้าและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง
พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ การเรียนการสอนและการบริการสังคม

เป้าหมาย

ประเด็นสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดโดยมุ่งเน้นในด้านนวัตกรรมและการวิจัย ให้สอดคล้องกับพันธกิจของภาควิชา ดังนี้
ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพช่างไฟฟ้าและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลาย และยืดหยุ่น โดยร่วมมือกับ หน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น
พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้วิชาชีพช่างไฟฟ้าและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล
เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากร
วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพช่างไฟฟ้าและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง
พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ การเรียนการสอนและการบริการสังคม

อัตลักษณ์

ความรู้ดี มีทักษะ มานะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม

เอกลักษณ์

ทักษะดี มีคุณธรรม นำบริการวิชาชีพ

จำนวนงบประมาณที่ได้รับในปีการศึกษา 2563 = 603,000 บาท

แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม



นายปริญญา สมมิตร
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม



นายกรณ์ จันทโรสภณ
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ



นายกรณ์ จันทโรสภณ
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายวิชาการ



นายเฉลิมศักดิ์ดิพงษ์ กงอินทร์
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายบริหารทรัพยากร



นายศิลป์ชัย บุปผามาเต
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

แผนภูมิการบริหารภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง
วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม



แผนภูมิการประกันคุณภาพใน ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง



ตอนที่ 1
ข้อมูลทั่วไป

**ข้อมูลบุคลากรภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง
ปีการศึกษา 2563**

หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง นายพิสิษฐ์ คชสาร

ครูประจำการ จำนวน 17 คน

ครูอัตราจ้าง จำนวน 6 คน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/วุฒิอื่น	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
1	นายประเสริฐ สอระสัน	ครู คศ.3	วศ.ม.วิศวกรรมไฟฟ้า			✓	
2	นายจรูญ ปะวะโซ	ครู คศ.3	ค.อ.ม.ไฟฟ้า			✓	
3	นางกรองมาศ บุญป้อง	ครู คศ.3	ค.อ.ม.ไฟฟ้า			✓	
4	นายสมชาย จันทร์หอม	ครู คศ.3	ค.อ.ม.ไฟฟ้า			✓	
5	นายทองสุข ชินกร	ครู คศ.3	ค.อ.ม.ไฟฟ้า			✓	
6	ว่าที่ ร.ท.ปิ่นส์ สุขศีล	ครู คศ.3	กศ.ม.เทคโนโลยีทางการศึกษา			✓	
7	นายเดชา พัฒนประสิทธิ์ชัย	ครู คศ.2	วศ.ม.วิศวกรรมการวัดคุม			✓	
8	นายปิยะ ราชพิลา	ครู คศ.3	วท.ม.เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตฯ			✓	
9	นายปรกรณ์กิตต์ พานิชย์กรกุล	ครู คศ.2	ค.ม.คอมพิวเตอร์ศึกษา			✓	
10	นายเสถียรพงษ์ ชาแทน	ครู คศ.2	ค.บ.อุตสาหกรรมศิลป์			✓	
11	นายสุรกิจ เทวราช	ครู คศ.2	ปทส.ไฟฟ้ากำลัง		✓		
12	นายพิสิษฐ์ คชสาร	ครู คศ.2	ค.อ.ม.ไฟฟ้า			✓	
13	ว่าที่ ร.อ.เอกวิทย์ หนูห่วง	ครู คศ.2	ค.อ.ม.ไฟฟ้า			✓	
14	นายอภิศักดิ์ เหล่าสะพาน	ครู คศ.2	ค.อ.ม.ไฟฟ้า			✓	
15	นายศิวตล บุคทะสุ	ครู คศ.2	ค.อ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า			✓	
16	ว่าที่ ร.ต.ธนภุต มวยดี	ครู คศ.2	ค.อ.ม.ไฟฟ้า			✓	
17	นายประยูร กองพา	ครู คศ.1	ค.อ.ม.ไฟฟ้า			✓	
18	ว่าที่ ร.ต.ภานุรุจ วงษ์แก้ว	ครูอัตราจ้างฯ	ปทส.ไฟฟ้ากำลัง		✓		
19	นายวุฒิศักดิ์ นาสมนนต์	ครูอัตราจ้างฯ	ค.อ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า		✓		
20	นายพนัสพงศ์ ประสพศิลป์	ครูอัตราจ้างฯ	ทล.บ.เทคโนโลยีไฟฟ้า		✓		
21	นายพงศกร เรืองทอง	ครูอัตราจ้างฯ	ค.อ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า		✓		
22	นายไอศูรย์ สมมิตร	ครูอัตราจ้างฯ	วศ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า		✓		
23	นายศุภชัย แสงบุญส่ง	ครูอัตราจ้างฯ	ค.อ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า		✓		

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและจำนวนนักเรียน นักศึกษา
(ข้อมูลจากระบบ ศร 02 ออนไลน์)

หลักสูตร / ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	ระดับชั้น	จำนวน (คน)		
				ชาย	หญิง	รวม
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ปวช. 1 (รหัส 63)	90	7	97
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ปวช. 2 (รหัส 62)	83	5	88
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ปวช. 3 (รหัส 61)	79	5	84
รวม ระดับ ปวช.				252	17	269
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	ไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง	ปวส. 1 (รหัส 63)	158	5	163
	ไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง	ปวส. 2 (รหัส 62)	147	13	160
รวม ระดับ ปวส.				305	18	323
รวมทั้งหมด (ระดับ ปวช. + ระดับ ปวส.)				557	35	592

ข้อมูลด้านงบประมาณ

ประเภท	จำนวนเงิน (บาท)
1. ครุภัณฑ์	
1.1 ครุภัณฑ์ (เครื่องคอมพิวเตอร์)	279,000
1.2 วัสดุถาวร	
2. วัสดุฝึก	
2.1 งบดำเนินงาน	324,000
2.2 งบอุดหนุน	
3. โครงการด้านชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และทะนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม	-
3.1 โครงการไฟฟ้าอาสาพัฒนา	
3.2 โครงการไหว้ครูช่างและครูประจำการ	
3.3 โครงการส่งท้ายปีใหม่อ้อนรับปีใหม่	
3.4 โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการภาควิชา	
4. โครงการด้านการกีฬาและนันทนาการ	-
4.1 โครงการฟุตบอลประเพณีภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง	
4.2 โครงการแข่งขันกีฬาภายในตำนานยาเสพติด	
5. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-
6. โครงการด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-
7. จัดทำและดำเนินการจัดประกวดโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	-
7.1 โครงการประกวดโครงการวิชาชีพ	
7.2 โครงการแข่งขันวิชาชีพ	
รวม	603,000

ข้อมูลการจัดพื้นที่การเรียนการสอน

ที่	การจัดพื้นที่	จำนวนห้อง	พื้นที่แต่ละห้อง (ตารางเมตร)	ความเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ
1	พื้นที่ฝึกปฏิบัติในโรงงาน	1	400	16
2	ห้องเรียนทฤษฎี	15	100	4
3	ศูนย์วิทยบริการ มุมห้องสมุด มุมค้นคว้า	2	50	2
4	ห้องคอมพิวเตอร์	1	100	4
5	ห้องเครื่องมือ / เก็บวัสดุอุปกรณ์	1	50	2
6	พื้นที่จัดแสดงผลงาน / นิทรรศการ	1	200	8
7	ห้องจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์	1	100	4

ตอนที่ 2
ผลการดำเนินงาน

**เกณฑ์การดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 (5 ด้าน 25 ข้อ)**

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

หมายถึง การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพ ทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การดูแลและ แนะนำผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดดังนี้

1.1 การดูแลและแนะนำผู้เรียน

คำอธิบาย

ภาควิชามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะนำผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ สาขาวิชาและภาพรวมของภาควิชา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของภาควิชา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับปวช.และระดับปวส.ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับปวช.และระดับปวส.แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. กระบวนการดูแลและแนะนำผู้เรียนของภาควิชาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
5. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
6. ผลการดูแลและแนะนำผู้เรียนของภาควิชา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ระดับ	ภาควิชา/ชั้นปี	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า 10 มิ.ย.	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของผู้ สำเร็จการศึกษา เทียบกับแรกเข้า
ปวช.	เทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 3 (รหัส 61)	84	48	57.14
ปวส.	เทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 (รหัส 62)	160	39	24.38
รวมทั้งหมด ปวช. และปวส.		244	87	35.66

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชา ร้อยละ 35.66

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1	กำลังพัฒนา

จุดเด่น

- 1) ภาควิชามีการติดตามดูแลและแนะแนวผู้เรียนโดยใช้ระบบครูที่ปรึกษา ครูสามารถติดตามผู้เรียนผ่านทางแอปพลิเคชันไลน์ เฟสบุ๊กและทางเว็บไซต์ของภาควิชา
- 2) ภาควิชาส่งเสริมให้ครูออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนเพื่อให้ครูได้ทราบถึงสภาพความเป็นอยู่ของผู้เรียน สร้างความคุ้นเคยเป็นกันเองกับผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อจะได้ช่วยแก้ปัญหาและส่งเสริมทางการเรียน ให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและช่วยลดปัญหาการออกกลางคัน

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ครูบางท่านไม่ได้ติดตามผู้เรียนอย่างจริงจัง
- 2) ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ
- 3) นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือส่งเสริมผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) นำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชา
- 2) มอบหมายอย่างเป็นทางการ
- 3) มอบหมายผู้รับผิดชอบในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 4) วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอต่อที่ประชุมภาควิชาเพื่อร่วมกันพิจารณา

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและ พฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือ ภาควิชามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรม ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมของ องค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

- 1) ภาควิชาที่มีผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็น ประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)
- 2) ภาควิชาที่มีผู้เรียนร้อยละ 60 - 69.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม ชมรมวิชาชีพ โดยได้รับผลการประเมินใน ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด
- 3) ภาควิชาที่มีผู้เรียนร้อยละ 70 - 79.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม ชมรมวิชาชีพ โดยได้รับผลการประเมินเป็นชมรมวิชาชีพดีเด่น ระดับกลุ่มจังหวัด
- 4) ภาควิชาที่มีผู้เรียนร้อยละ 80 - 89.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ

สิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม ชมรมวิชาชีพ โดยได้รับผลการประเมินใน ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค

5) ภาควิชาที่มีผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม ชมรมวิชาชีพ โดยได้รับผลการประเมินเป็นชมรมวิชาชีพดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

การตรวจสอบข้อมูล

- 1) จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของภาควิชา
- 2) จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตรมีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 3) หลักฐานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- 4) ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ภาควิชาที่มีผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็น ประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือ มีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)		/

2	ภาคศึกษามีผู้เรียนร้อยละ 60 - 69.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือ มีผลการประเมินกิจกรรม ชมรมวิชาชีพ โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด	/	
3	ภาคศึกษามีผู้เรียนร้อยละ 70 - 79.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือ มีผลการประเมินกิจกรรม ชมรมวิชาชีพ โดยได้รับผลการประเมินเป็นชมรมวิชาชีพดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด		/
4	ภาคศึกษามีผู้เรียนร้อยละ 80 - 89.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือ มีผลการประเมินกิจกรรม ชมรมวิชาชีพ โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค		/
5	ภาคศึกษามีผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือ มีผลการประเมินกิจกรรม ชมรมวิชาชีพ โดยได้รับผลการประเมินเป็นชมรมวิชาชีพดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ		/

ความสำเร็จ มีผลการประเมินตามข้อ 2

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2	ปานกลาง

จุดเด่น

1) ภาคศึกษามีผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2) ชมรมวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลังมีผลการประเมินกิจกรรมชมรมวิชาชีพ โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทองในระดับจังหวัด

จุดที่ควรพัฒนา

1) ภาควิชาที่มีผู้เรียนร้อยละ 80 - 89.99 มีความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม ชมรมวิชาชีพ โดยได้รับผลการประเมินใน ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค

2) ภาควิชาที่มีผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม ชมรมวิชาชีพ โดยได้รับผลการประเมินเป็นชมรมวิชาชีพดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ภาควิชาควรจัดให้มีการรณรงค์ ส่งเสริม ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินกิจกรรม ชมรมวิชาชีพ โดยได้รับผลการประเมินเป็นชมรมวิชาชีพดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

2) ภาควิชาควรนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาในปีต่อไป

1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

คำอธิบาย

ภาควิชามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือ ภาควิชามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การ ประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับภาควิชา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวน ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด (ข้อมูลจากรายงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562)

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป หรือ มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 5 ดาว	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99 หรือ มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 4 ดาว	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99 หรือ มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 3 ดาว	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99 หรือ มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 2 ดาว	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00 หรือ มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 1 ดาว	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ระดับ	ภาควิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้	จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ/ศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้อง			
				ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง	เป็นผู้ประกอบการ หรือ ประกอบอาชีพอิสระ	ศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้อง	รวมทั้งหมด
ปวช.	เทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 3 (รหัส 60)	45	32	1	-	31	32
ปวส.	เทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 (รหัส 61)	136	120	30	-	90	120
รวมระดับ ปวช. และ ปวส.		87	181	152	31	-	121

ความสำเร็จ ร้อยละ 0

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1	กำลังพัฒนา

จุดเด่น

ภาควิชามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะรายวิชา

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) รูปแบบการ วิธีการติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา
- 2) กระบวนการติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) นำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชา
- 2) ประชุมเพื่อหาแนวทางในการดำเนินการและแต่งตั้งคณะทำงานอย่างเป็นทางการ

การตรวจสอบข้อมูล

- 1) ภาควิชามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 2) จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- 3) จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- 4) ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ระดับ 1 ดาว, ระดับ 2 ดาว, ระดับ 3 ดาว, ระดับ 4 ดาว และ ระดับ 5 ดาว

1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย**คำอธิบาย**

ภาควิชามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

การประเมิน

- 1) ภาควิชามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในภาควิชา
- 2) ภาควิชาผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับภาควิชา หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับจังหวัด
- 3) ภาควิชามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับภาค

4) ภาควิชามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับชาติ

5) ภาควิชามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับนานาชาติ

การตรวจสอบข้อมูล

1) ผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในภาควิชา

2) การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในระดับภาควิชา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับชาติ

3) รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

หมายเหตุ : รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือรางวัลอื่น ๆ โดยไม่นับรางวัลชมเชย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ภาควิชามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในภาควิชา	/	
2	ภาควิชาผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับภาควิชา หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด		/
3	ภาควิชามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค		/

4	ภาคศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ		/
5	ภาคศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ		/

ความสำเร็จ มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 3

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1	กำลังพัฒนา

จุดเด่น

- 1) ภาคศึกษามีผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับชุมชน
- 2) ภาคศึกษามีผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ในระดับภาค

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการและชุมชน
- 2) การต่อยอดผลงานในเชิงพาณิชย์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) นำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชา
- 2) ร่วมมือกับสถานประกอบการหรือชุมชนในการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน
- 3) ร่วมมือกับสถานประกอบการหรือชุมชนเพื่อต่อยอดผลงานในเชิงพาณิชย์

1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

คำอธิบาย

ภาคศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

การประเมิน

- 1) ภาคศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาควิชา
- 2) ภาควิชาผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด
- 3) ภาควิชาผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค

- 4) ภาควิชาที่มีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ
- 5) ภาควิชาที่มีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ

หมายเหตุ :

1. รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือคุณภาพมาตรฐานระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง หรือรางวัลอื่น ๆ ไม่นับรางวัลชมเชย
2. การแข่งขันระดับนานาชาติ หมายถึง การจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของหน่วยงาน หรือองค์กร ในระดับชาติของประเทศใดประเทศหนึ่ง ไม่นับรวมการจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของภาควิชาที่จัดขึ้นเอง โดยร่วมกับต่างประเทศ หรือเข้าร่วมกับภาควิชาในต่างประเทศ

การตรวจสอบข้อมูล

- 1) ภาควิชาที่มีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ในการเข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับภาควิชา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับ นานาชาติ
- 2) ผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือ เข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ภาควิชาที่มีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาควิชา	/	
2	ภาควิชาที่มีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด	/	
3	ภาควิชาที่มีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค	/	
4	ภาควิชาที่มีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ		/
5	ภาควิชาที่มีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ		/

ความสำเร็จ มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 3

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3	ดี

จุดเด่น

- 1) ภาควิชาที่มีผู้เรียนที่ได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาคจำนวน 3 สาขางาน ได้แก่ สาขางานติดตั้งไฟฟ้าฯ สาขางานการออกแบบและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ และสาขางานการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วย PLC
- 2) ภาควิชาที่มีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค และได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับประเทศจำนวน 1 สาขางาน คือ สาขางานการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วย PLC

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การบริหารเวลาในการฝึกซ้อม
- 2) ความเพียงพอของวัสดุในการฝึกซ้อม
- 3) สวัสดิการสำหรับการฝึกซ้อม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ควรขออนุญาตผู้ปกครอง ครูผู้สอนและจัดทำตารางฝึกซ้อมอย่างเป็นกิจลักษณะ
- 2) ภาควิชาควรจัดสรรงบประมาณสำหรับจัดซื้อวัสดุในการฝึกซ้อม
- 3) ภาควิชาควรจัดสรรงบประมาณด้านสวัสดิการให้แก่นักเรียน นักศึกษาและครูผู้ควบคุมทีม

1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้าง หลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของภาควิชา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมิน

มาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมิน

มาตรฐานวิชาชีพ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของภาควิชา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.3 และระดับปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับปวช.3 และระดับปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก
5. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ระดับชั้น/ห้อง	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้ที่เข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ
ปวช.3	63	63	63	100
ปวส.2	123	123	123	100
รวม	186	186	186	100

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชา ร้อยละ 100

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

มีผู้เรียนในระดับ ปวช. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ร้อยละ 100

มีผู้เรียนในระดับ ปวส. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ร้อยละ 100

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ความเพียงพอของวัสดุ
- 2) ความเพียงพอของสถานที่ทดสอบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ภาควิชาควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุสำหรับการทดสอบให้เพียงพอต่อจำนวนผู้รับการทดสอบ
- 2) ภาควิชาควรจัดสรรงบประมาณในการจัดสถานที่สำหรับทดสอบให้เพียงพอต่อจำนวนผู้รับการทดสอบ

1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)**ปี พ.ศ. 2563 ยกเลิกการสอบ V-NET****คำอธิบาย**

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของภาควิชา

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณา ในภาพรวมของภาควิชา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช. และ ปวส. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

หลักสูตร

1. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้าง

หลักสูตร

2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้าง

3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของภาควิชา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ระดับชั้น/ห้อง	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่าน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่าน
ปวช.	ปีการศึกษา 2563 ยกเลิกการสอบ V-NET			
ปวส.				
รวม				

ความสำเร็จ ปีการศึกษา 2563 ยกเลิกการสอบ V-NET

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

การเตรียมความพร้อมผู้รับการทดสอบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ติดตามดูแลการเตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด
- 2) รายงานผลการติดตามต่อหัวหน้าภาควิชาอย่างต่อเนื่อง

1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับ รวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของภาควิชา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวม ของภาควิชา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของภาควิชา
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา
4. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพ อิสระหรือศึกษาต่อ
5. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบ อาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
6. มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

หมายเหตุ :

1. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง การทำงานหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา หรือการประกอบอาชีพอิสระ
2. สำหรับภาควิชาที่จัดการศึกษาเฉพาะการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้พิจารณาเฉพาะการทำงานหรือการประกอบอาชีพอิสระ ไม่นับรวมการศึกษาต่อ

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ระดับ	ภาควิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้	จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ/ ศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้อง				
				ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง	เป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระ	ศึกษาต่อสาขาที่เกี่ยวข้อง	รวมทั้งหมด	ร้อยละ
ปวช.	เทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 3 (รหัส 60)	45	32	1	-	31	32	71.11
ปวส.	เทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 (รหัส 61)	136	120	30	-	90	120	88.24
รวมระดับ ปวช. และ ปวส.		181	152	31	-	121	152	83.98

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชา คิดเป็นร้อยละ 83.98

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 71.11
- 2) ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 88.24
- 3) ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 83.98

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การแนะแนวอาชีพ
- 2) การติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ภาควิชาควรจัดให้มีการแนะแนวอาชีพให้แก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ
- 2) ภาควิชาควรมีระบบการติดตามผู้เรียนหลังจากสำเร็จการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและเป็น

ทางการ

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ภาควิชามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

คำอธิบาย

ภาควิชามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การประเมิน

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

1. ภาควิชามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. ภาควิชามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
3. ภาควิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
4. ภาควิชามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
5. ภาควิชามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การตรวจสอบข้อมูล

- ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของภาควิชา
- มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
- มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	/	
2	การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของภาควิชา	/	
3	มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน		/
4	มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ		/
5	มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง		/

ความสำเร็จ มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2	ปานกลาง

จุดเด่น

- 1) ภาควิชามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) ภาควิชามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ภาควิชาควรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2) ภาควิชาควรมีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

3) ภาควิชาควรมีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) นำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชา
- 2) แต่งคณะกรรมการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นทางการ

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูที่มีการพัฒนาหลักสูตร ฯ}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูของภาควิชาทั้งหมด
2. จำนวนครูที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	
		ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	นายประเสริฐ สอระสัน	/	-
2	นายจรูญ ปะวะโซ	/	-
3	นางกรองมาศ บุญป้อม	/	-
4	นายสมชาย จันทร์หอม	/	-
5	นายทองสุข ชินกร	/	-
6	ว่าที่ ร.ท.ปิ่นส์ สุขสีล	/	-
7	นายเดชา พัฒนประสิทธิ์ชัย	/	-
8	นายปิยะ ราชพิลา	/	-
9	นายปกรณ์กิตต์ พานิชย์กรกุล	/	-
10	นายเสถียรพงษ์ ชาแทน	/	-
11	นายสุรกิจ เทวราช	/	-
12	นายพิสิษฐ์ คชสาร	/	-
13	ว่าที่ ร.อ.เอกวิทย์ หนูห้วง	/	-
14	นายอภิศักดิ์ เหล่าสะพาน	/	-
15	นายศิวดล บุตทะสุ	/	-
16	ว่าที่ ร.ต.ธนภุต มวยดี	/	-
17	นายประยูร กองพา	/	-
18	ว่าที่ ร.ต.ภานุรุจ วงษ์แก้ว	/	-
19	นายวุฒิศักดิ์ นาสมนนต์	/	-
20	นายพนัสพงศ์ ประสพศิลป์	/	-
21	นายพงศกร เรืองทอง	/	-
22	นายไอศูรย์ สมมิตร	/	-
23	นายศุภชัย แสงบุญส่ง	/	-
	รวม	23	-
	ร้อยละของครูที่ได้ดำเนินการฯ		100
	ค่าคะแนน		5

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชาคิดเป็นร้อยละ 100

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ครูทุกท่านมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นสมรรถนะตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้มีความทันสมัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน

จุดที่ควรพัฒนา

ภาควิชาควรร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและหรือแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและบริบทของชุมชนในสถานการณ์ปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) นำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชา
- 2) แต่งตั้งคณะทำงานร่วมกับสถานประกอบการและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องต่อความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน

2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

ภาควิชาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

การประเมิน

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

1. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
2. ครูผู้สอนในภาควิชามีแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูผู้สอนในภาควิชามีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning, STEM Education
4. ครูผู้สอนในภาควิชามีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. ครูผู้สอนในภาควิชามีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

การตรวจสอบข้อมูล

1. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning, STEM Education เป็นต้น
4. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพ	/	
2	ครูผู้สอนในภาควิชามีแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/	
3	ครูผู้สอนในภาควิชามีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติและกิจกรรมการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning, STEM Education	/	
4	ครูผู้สอนในภาควิชามีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	/	
5	ครูผู้สอนในภาควิชามีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย	/	

ตารางบันทึกข้อมูลหลักฐานการตรวจสอบ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้									
		(1)		(2)		(3)		(4)		(5)	
		ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ
		มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning, STEM Education		มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน		มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย	
1	นายประเสริฐ สอระสัน	/		/		/		/		/	
2	นายจรูญ ปะวะโซ	/		/		/		/		/	
3	นางกรองมาศ บุญป่อง	/		/		/		/		/	
4	นายสมชาย จันทร์หอม	/		/		/		/		/	
5	นายทองสุข ชินกร	/		/		/		/		/	
6	ว่าที่ ร.ท.ปิ่นส์ สุขศีล	/		/		/		/		/	
7	นายปิยะ ราชพิลา	/		/		/		/		/	
8	นายปกรณ์กิตต์ พานิชย์กรกุล	/		/		/		/		/	
9	นายเสถียรพงษ์ ชาแท่น	/		/		/		/		/	
10	นายพิสิษฐ์ คชสาร	/		/		/		/		/	
11	นายเดชา พัฒนประสิทธิ์ชัย	/		/		/		/		/	
12	ว่าที่ ร.อ.เอกวิทย์ หนูห่วง	/		/		/		/		/	
13	นายสุรกิจ เทวราช	/		/		/		/		/	
14	นายอภิศักดิ์ เหล่าสะพาน	/		/		/		/		/	
15	นายศิวตล บุคทะสุ	/		/		/		/		/	
16	นายประยูร กองพา	/		/		/		/		/	
17	ว่าที่ ร.ต.ธนภุต มวยดี	/		/		/		/		/	
18	ว่าที่ ร.ต.ภานุรุจ วงษ์แก้ว	/		/		/		/		/	
19	นายวุฒิศักดิ์ นาสมยนต์	/		/		/		/		/	
20	นายพนัสพงศ์ ประสพศิลป์	/		/		/		/		/	
21	นายพงศกร เรืองทอง	/		/		/		/		/	
22	นายไอศูรย์ สมมิตร	/		/		/		/		/	
23	นายศุภชัย แสงบุญส่ง	/		/		/		/		/	
	รวม	23		23		23		23		23	

หมายเหตุ : เอกสารทั้งหมดเก็บรวมไว้ที่ภาควิชา

ความสำเร็จ มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ครูทุกท่านให้ความสำคัญในการจัดแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ บันทึกหลังการสอน การวัดผลและประเมินผล การติดตามนิเทศ และการวิจัยในชั้นเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ครูควรระบุงการปรับปรุง พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน
- 2) ครูควรปรับปรุงเอกสารประกอบต่าง ๆ ให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) นำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชา
- 2) ภาควิชาควรแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเพื่อให้ตรงกับแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของภาควิชา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ภาควิชา	ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน			
	ภาคเรียนที่ 1/2563		ภาคเรียนที่ 2/2563	
	จำนวนครู	จำนวนแผนฯ ที่ส่ง	จำนวนครู	จำนวนแผนฯ ที่ส่ง
เทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง	23	23	23	17
ร้อยละของครูที่ได้ดำเนินการในภาคเรียน	100		73.91	
ร้อยละของครูที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา	86.96			

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชาคิดเป็นร้อยละ 86.96

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ครูทุกท่านให้ความสำคัญในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ครูควรระบุขั้นตอนและช่วงเวลาลงในแผนให้ชัดเจน
- 2) ครูควรปรับปรุงเอกสารประกอบต่าง ๆ ให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) นำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชา
- 2) ภาควิชาควรแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเพื่อให้ตรงกับแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารภาควิชา

ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในภาควิชาทั้งของรัฐและเอกชน

ผู้บริหารภาควิชา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการในภาควิชาทั้งของรัฐและ เอกชน

3.1 ครูผู้สอน

ภาควิชามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตาม มาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่ง เรียนรู้และทำวิจัย เพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรู้อและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่ง เรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การคำนวณ กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100(V + W + X + Y + Z)}{5N}$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของภาควิชา
2. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
3. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน
4. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอน
6. จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน	ผลการปฏิบัติ	
			ปฏิบัติ ร้อยละ	ไม่ปฏิบัติ ร้อยละ
1	ครูผู้สอนทั้งหมดของภาควิชา (N)	23		
2	ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน (V)	23	100	-
3	ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน (W)	23	100	-
4	ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (X)	23	100	-
5	ครูผู้สอนที่ใช้สอนนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่ง เรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน (Y)	23	100	-
6	ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ (Z)	23	100	-
ร้อยละเฉลี่ย			100	-

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชาคิดเป็นร้อยละ 100

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

- 1) ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
- 2) ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน
- 3) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่

หลากหลาย

- 4) ครูผู้สอนมีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง
- 5) ครูผู้สอนมีการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้
- 6) ครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

การปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ภาควิชาควรนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาในปีต่อไป

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน**คำอธิบาย**

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

การคำนวณ กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

ปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100(V + W + X + Y + Z)}{5N}$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของภาควิชา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
6. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน	ผลการปฏิบัติ	
			ปฏิบัติ ร้อยละ	ไม่ปฏิบัติ ร้อยละ
1	ครูผู้สอนทั้งหมดของภาควิชา (N)	23		
2	ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล (V)	23	100	-
3	ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา เป็นปัจจุบัน (W)	23	100	-
4	ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (X)	23	100	-
5	ครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน (Y)	23	100	-
6	ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ (Z)	23	100	-
ร้อยละเฉลี่ย			100	-

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชาคิดเป็นร้อยละ 100

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

- 1) ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 2) ครูผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา
- 3) ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน
- 4) ครูผู้สอนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนควรปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันให้มากที่สุด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ภาควิชาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนควรปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันให้มากที่สุดและนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงานหรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

การคำนวณ กำหนดให้

- N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด
- V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
- W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
- X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
- Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100(V + W + X + Y + Z)}{5N}$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของภาควิชา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
3. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
4. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
6. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือ เผยแพร่

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน	ผลการปฏิบัติ	
			ปฏิบัติ ร้อยละ	ไม่ปฏิบัติ ร้อยละ
1	ครูผู้สอนทั้งหมดของภาควิชา (N)	23		
2	ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ (V)	17	73.91	26.09
3	ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี (W)	17	73.91	26.09
4	ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (X)	17	73.91	26.09
5	ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ (Y)	-	-	100
6	ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ (Z)	-	-	100
ร้อยละเฉลี่ย			44.35	55.65

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชาคิดเป็นร้อยละ 44.35

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1	กำลังพัฒนา

จุดเด่น

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 73.91
- 2) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ร้อยละ 73.91
- 3) ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 73.91

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ครูผู้สอนควรนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพนำมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 2) ครูผู้สอนควรมีการเผยแพร่นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ภาควิชาควรสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูผู้สอนดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
- 2) นำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชา

3.2 ผู้บริหารภาควิชา

ผู้บริหารภาควิชา คือ บุคคลสำคัญในการบริหารจัดการภาควิชาให้มีคุณภาพ ดังนั้น ผู้บริหารภาควิชาจึงต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่จะทำให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ การบริหารภาควิชาแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการภาควิชา รายละเอียดดังนี้

3.2.1 การบริหารภาควิชาแบบมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

ผู้บริหารภาควิชา/หัวหน้าภาควิชา ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของภาควิชา จัดทำแผนพัฒนาภาควิชาและแผนปฏิบัติการประจำปีหรือแผนปฏิบัติงานประจำปีและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการภาควิชา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของภาควิชา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาควิชา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการภาควิชา

การประเมิน

1. ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของภาควิชา
2. ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาภาควิชาภาควิชามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
3. ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภาควิชา
4. ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภาควิชา

การตรวจสอบข้อมูล

1. การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของภาควิชา
2. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาภาควิชา
3. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาควิชาหรือคณะกรรมการบริหารภาควิชาในการบริหารจัดการภาควิชา
5. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการภาควิชา

หมายเหตุ : สำหรับสถานศึกษาเอกชนคณะกรรมการภาควิชาให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของภาควิชา	/	
2	ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาภาควิชา	/	
3	ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	/	
4	ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภาควิชา	/	
5	ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภาควิชา	/	

ความสำเร็จ มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

- 1) ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของภาควิชา
- 2) ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาภาควิชา
- 3) ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภาควิชา
- 5) ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภาควิชา

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชา

3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการภาควิชา/ภาควิชา คำอธิบาย

ผู้บริหารภาควิชา/หัวหน้าภาควิชาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหาร ภาควิชา มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการภาควิชา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหาร จัดการภาควิชา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ในการบริหารจัดการภาควิชา

การประเมิน

1. ผู้บริหารภาควิชาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการภาควิชา
2. ผู้บริหารภาควิชาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
3. ผู้บริหารภาควิชามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
4. ผู้บริหารภาควิชามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผู้บริหารภาควิชามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ในการบริหารจัดการศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

1. มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการภาควิชา
3. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการภาควิชา
4. ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษาภาควิชา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ภาควิชาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการภาควิชา	/	
2	ภาควิชาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ	/	
3	ภาควิชามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ	/	
4	ภาควิชามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	/	
5	ภาควิชามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา	/	

ความสำเร็จ มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

- 1) หัวหน้าภาควิชาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาภาควิชา
- 2) หัวหน้าภาควิชาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
- 3) หัวหน้าภาควิชามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
- 4) หัวหน้าภาควิชามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 5) หัวหน้าภาควิชามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้

ในการบริหารจัดการศึกษาภาควิชา

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชา

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับภาควิชาในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพ ภาควิชา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ซึ่งมี รายละเอียดดังนี้

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คำอธิบาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การประเมิน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับภาควิชา

1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน

3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ

ภาคี

การตรวจสอบข้อมูล

1. ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของภาควิชา
2. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของภาควิชา
3. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของภาควิชา
4. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของภาควิชา
5. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของภาควิชา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1, 2, 3	3	ดี
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1, 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	<p>ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับภาควิชา</p> <p>1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี</p>	/	
2	<p>ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร</p> <p>2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน</p>	/	
3	<p>ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน</p> <p>3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง</p> <p>3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ</p> <p>3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ</p>	/	
4	<p>ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ</p> <p>4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ</p>	/	
5	ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	/	

	5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี		
--	--	--	--

ความสำเร็จ มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง 1, 2, 3, 4, 5

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ภาควิชาได้ดำเนินการตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ภาควิชาควรนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาในปีต่อไป

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

ภาควิชามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

การประเมิน

1. ภาควิชามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

2. ภาควิชามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครู และครูฝึกในสถานประกอบการ

3. ภาควิชามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่ภาควิชาจัดการเรียนการสอน

4. ภาควิชามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของภาควิชา เช่น งบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

5. ภาควิชามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การตรวจสอบข้อมูล

1. แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

2. เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของภาควิชา

3. จำนวนสาขางานทั้งหมดที่ภาควิชาจัดการเรียนการสอน

4. จำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน

5. ผลการระดมทรัพยากรของภาควิชา

6. ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับ เครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ภาควิชามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	/	
2	ภาควิชามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครู และครูฝึกในสถานประกอบการ	/	

3	ภาคศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่ภาควิชาจัดการเรียนการสอน	/	
4	ภาคศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของภาควิชา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม	/	
5	ภาคศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง		/

ความสำเร็จ มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดีเลิศ

จุดเด่น

- 1) ภาคศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
- 2) ภาคศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
- 3) ภาคศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่ภาควิชาจัดการเรียนการสอน
- 4) ภาคศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของภาควิชา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

ภาควิชาควรมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ภาควิชาควรมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการ
- 2) ภาคศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องนำแนวทางการประเมินคุณภาพ

การศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชา

4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

คำอธิบาย

ภาควิชามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

การประเมิน

1. ภาควิชามีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
2. ภาควิชามีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
3. ภาควิชามีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
4. ภาควิชามีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
5. ภาควิชามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของภาควิชา

การตรวจสอบข้อมูล

1. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
2. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
3. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
4. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
5. การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของภาควิชา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ภาควิชามีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน	/	
2	ภาควิชามีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ	/	
3	ภาควิชามีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ	/	
4	ภาควิชามีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา	/	
5	ภาควิชาไม่มีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของภาควิชา		/

ความสำเร็จ มีผลการประเมิน 4 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดีเลิศ

จุดเด่น

- 1) ภาควิชามีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
- 2) ภาควิชามีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
- 3) ภาควิชามีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
- 4) ภาควิชามีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา

จุดที่ควรพัฒนา

ภาควิชาไม่มีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของภาควิชา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ภาควิชาควรส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของภาควิชา
- 2) นำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชา

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

คำอธิบาย

ภาควิชาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของภาควิชา

การประเมิน

1. ภาควิชามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของภาควิชาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. ภาควิชามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน
3. ภาควิชามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด
4. ภาควิชามีการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. ภาควิชามีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของภาควิชา

การตรวจสอบข้อมูล

1. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ
2. แผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน
3. การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด
4. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของภาควิชา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ภาควิชามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของภาควิชาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	/	
2	ภาควิชามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อ การใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน	/	
3	ภาควิชามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด	/	
4	ภาควิชามีการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	/	
5	ภาควิชามีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของภาควิชา	/	

ความสำเร็จ มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

- 1) ภาควิชามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของภาควิชาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 2) ภาควิชามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อม และเพียงพอต่อ การใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน
- 3) ภาควิชามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด
- 4) ภาควิชามีการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 5) ภาควิชามีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของภาควิชา

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ภาควิชาควรนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาในปีการศึกษาต่อไป

5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

คำอธิบาย

ภาควิชามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในภาควิชาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทาง การศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในภาควิชา

การประเมิน

1. ภาควิชามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในภาควิชา ได้แก่
 - 1.1 ระบบส่งกำลัง
 - 1.2 ระบบควบคุม
 - 1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
 - 1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
2. ภาควิชามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. ภาควิชามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในภาควิชาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในภาควิชาที่สอดคล้องกับบริบทของภาควิชา

4. ภาควิชามีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. ภาควิชามีระบบรักษาความปลอดภัย

การตรวจสอบข้อมูล

1. ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในภาควิชา
2. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในภาควิชาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ภายในภาควิชาที่สอดคล้องกับบริบทของภาควิชา
4. ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. ระบบรักษาความปลอดภัย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ภาควิชามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในภาควิชา ได้แก่ 1.1 ระบบส่งกำลัง 1.2 ระบบควบคุม 1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือ งานฟาร์ม 1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และ ปลอดภัย	/	
2	ภาควิชามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ	/	
3	ภาควิชามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในภาควิชาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในภาควิชาที่สอดคล้องกับบริบทของ ภาควิชา	/	
4	ภาควิชามีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	/	
5	ภาควิชามีระบบรักษาความปลอดภัย	/	

ความสำเร็จ มีผลการประเมิน 5 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

- 1) ภาควิชามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในภาควิชา
- 2) ภาควิชามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ภาควิชามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในภาควิชาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในภาควิชาที่สอดคล้องกับบริบทของภาควิชา
- 4) ภาควิชามีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 5) ภาควิชามีระบบรักษาความปลอดภัย

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ภาควิชาควรนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาในปีต่อไป

5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

คำอธิบาย

ภาควิชามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

การประเมิน

1. ภาควิชามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
2. ภาควิชามีห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจ
3. ห้องสมุดภาควิชามีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
4. ภาควิชามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของภาควิชาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ
5. ภาควิชามีแหล่งเรียนรู้หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขางานที่ภาควิชาจัดการเรียนการสอน

การตรวจสอบข้อมูล

1. แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
2. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจ
3. จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
4. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของภาควิชา
5. จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
6. จำนวนสาขาวิชาที่ภาควิชาจัดการเรียนการสอน
7. จำนวนสาขาวิชาที่มีแหล่งเรียนรู้หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ภาควิชามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง		/
2	ภาควิชามีห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจ	/	
3	ห้องสมุดภาควิชามีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ		/
4	ภาควิชามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของภาควิชาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ		/
5	ภาควิชามีแหล่งเรียนรู้หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขางานที่ภาควิชาจัดการเรียนการสอน		/

ความสำเร็จ มีผลการประเมิน 1 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1	กำลังพัฒนา

จุดเด่น

ภาควิชาที่มีห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทาง การศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจ

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ภาควิชาไม่มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
- 2) ห้องสมุดภาควิชาไม่มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
- 3) ภาควิชาไม่มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด
- 4) ภาควิชาไม่มีห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขางานที่ภาควิชาจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ภาควิชาให้นำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาในปีต่อไป
- 2) ภาควิชาควรจัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
- 3) ภาควิชาควรปรับห้องสมุดภาควิชาให้มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
- 4) ภาควิชาควรส่งเสริมให้มีกิจกรรมการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด
- 5) ภาควิชาควรส่งเสริมและขับเคลื่อนการสร้างและพัฒนาห้องเรียนเฉพาะทางจนกว่าจะมีห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขางานที่ภาควิชาจัดการเรียนการสอน

5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในภาควิชา

คำอธิบาย

ภาควิชาที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการภาควิชา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและ งบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างภาควิชา กับสำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

การประเมิน

1. ภาควิชาที่มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. ภาควิชาที่มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
3. ภาควิชาที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในภาควิชา
4. ภาควิชาที่มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในภาควิชา
5. ภาควิชาที่มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกภาควิชา

การตรวจสอบข้อมูล

1. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
3. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในภาควิชา
4. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในภาควิชา
5. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกภาควิชา

หมายเหตุ : ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Broadband Internet) หมายถึง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงเข้ากับเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นสื่อประสมและมีรายละเอียดสูงได้อย่างรวดเร็ว โดยมีความเร็วไม่น้อยกว่า 100 Mbps (เมกะบิตต่อวินาที)

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ภาควิชาที่มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน	/	
2	ภาควิชาที่มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล		/
3	ภาควิชาที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในภาควิชา		/
4	ภาควิชาที่มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในภาควิชา	/	
5	ภาควิชาที่มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกภาควิชา	/	

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3	ดี

จุดเด่น

1. ภาควิชามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. ภาควิชามีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในภาควิชา
3. ภาควิชามีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกภาควิชา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ภาควิชาไม่มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
2. ภาควิชามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง แต่ไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ใช้งานภายในภาควิชา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ภาควิชาควรแต่งตั้งให้มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
2. ภาควิชาควรปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ใช้งานภายในภาควิชา
3. ภาควิชาควรนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชา

5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน**คำอธิบาย**

ภาควิชาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

การประเมิน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับ จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของภาควิชา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของภาควิชา}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของภาควิชา
2. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ที่	รายการ	จำนวนห้อง
1	ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของภาควิชา	17
2	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน	12
ร้อยละ		70.59

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชาคิดเป็นร้อยละ 70.59

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดีเลิศ

จุดเด่น

1) ภาควิชาได้มีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ อีกทั้งนักเรียน นักศึกษายังสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงนี้ได้ด้วย

2) ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับ จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของภาควิชา มีค่าเท่ากับร้อยละ 70.59

จุดที่ควรพัฒนา

ภาควิชาควรพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของภาควิชา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ภาควิชาควรตั้งงบประมาณเพื่อพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของภาควิชา
- 2) ภาควิชาควรแต่งตั้งคณะทำงานอย่างเป็นทางการ
- 3) ภาควิชาควรนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาในปีต่อไป

ตอนที่ 3
สรุปผล และ
แนวทางการพัฒนาภาควิชา

สรุปผลการดำเนินงานของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง ประจำปีการศึกษา 2563

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

วิธีดำเนินการ

ภาควิชามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขา งานและภาพรวมของสถานศึกษา

ภาควิชาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียน เป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์และการเสียสละเพื่อ ส่วนรวม มีความเป็น ประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อีกทั้งสนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ผ่าน กิจกรรมชมรมวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลัง

ภาควิชามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการ ประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสูงการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระหรือ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพ อิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ผ่านการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ภาควิชามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด อีกทั้งมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับ ภาควิชา ระดับชาติและระดับนานาชาติ

ภาควิชามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้า ร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

ภาควิชาจัดให้มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 โดยมีเกณฑ์การประเมิน

ภาควิชาส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ภาควิชาส่งเสริมและติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือ ศึกษาต่อ

ผลการดำเนินงาน

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชา ร้อยละ 35.66

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1	กำลังพัฒนา

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ความสำเร็จ มีผลการประเมินตามข้อ 2

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2	ปานกลาง

1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ความสำเร็จ ร้อยละ 0

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1	กำลังพัฒนา

1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

ความสำเร็จ มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 3

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1	กำลังพัฒนา

1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ความสำเร็จ มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 3

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3	ดี

1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชา ร้อยละ 100

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ความสำเร็จ ปีการศึกษา 2563 ยกเลิกการสอบ V-NET

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
-	-

1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชา คิดเป็นร้อยละ 83.98

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ภาคศึกษามีการติดตามดูแลและแนะแนวผู้เรียนโดยใช้ระบบครูที่ปรึกษา ครูสามารถติดตามผู้เรียนผ่านทางแอปพลิเคชันไลน์ เฟสบุ๊กและทางเว็บไซต์ของภาควิชา, ภาควิชาส่งเสริมให้ครูออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนเพื่อให้ครูได้ทราบถึงสภาพความเป็นอยู่ของผู้เรียน สร้างความคุ้นเคยเป็นกันเองกับผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อจะได้ช่วยแก้ปัญหาและส่งเสริมทางด้านการเรียน ให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและช่วยลดปัญหาการออกกลางคัน

ภาคศึกษามีผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม, ชมรมวิชาชีพช่างไฟฟ้า กำลังมีผลการประเมินกิจกรรมชมรมวิชาชีพ โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทองในระดับจังหวัด

ภาคศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะรายวิชา

ภาคศึกษามีผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับชุมชน, ภาคศึกษามีผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ในระดับภาค

ภาคศึกษามีผู้เรียนที่ได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาคจำนวน 3 สาขางาน ได้แก่ สาขางานติดตั้งไฟฟ้าฯ สาขางานการออกแบบและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ และสาขางานการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วย PLC, ภาคศึกษามีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค และได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับประเทศจำนวน 1 สาขางาน คือ สาขางานการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วย PLC

ภาคศึกษามีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรคิดเป็น ร้อยละ 100 เป็นนักเรียนระดับ ปวช. ร้อยละ 100 และเป็นนักศึกษาระดับ ปวส. ร้อยละ 100

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 71.11, ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 88.24, ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 83.98

จุดด้อยที่ต้องพัฒนา

ครูบางท่านไม่ได้ติดตามผู้เรียนอย่างจริงจัง, ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ, นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือส่งเสริมผู้เรียน

ภาควิชาต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมชมรมวิชาชีพให้ได้รับผลการประเมินเป็นชมรมวิชาชีพดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด ให้ได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงินหรือเหรียญทองแดงในระดับภาค ให้ได้รับผลการประเมินเป็นชมรมวิชาชีพดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ ต่อไป

รูปแบบการ วิธีการติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา, กระบวนการติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา

การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการและชุมชน, การต่อยอดผลงานในเชิงพาณิชย์

การบริหารเวลาในการฝึกซ้อม, ความเพียงพอของวัสดุในการฝึกซ้อม, สวัสดิการสำหรับการฝึกซ้อม

ความเพียงพอของวัสดุ, ความเพียงพอของสถานีทดสอบ

การเตรียมความพร้อมผู้รับการทดสอบ

การแนะแนวอาชีพ, การติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา

ไม่ได้นำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชา

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงมาตรฐาน

ประชุมแต่งตั้งผู้รับผิดชอบอย่างเป็นทางการ

ภาควิชาควรจัดให้มีการรณรงค์ ส่งเสริม ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละ เพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินกิจกรรม ชมรมวิชาชีพ โดยได้รับผลการประเมินเป็น ชมรมวิชาชีพดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

ร่วมมือกับสถานประกอบการหรือชุมชนในการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน, ร่วมมือกับสถานประกอบการหรือชุมชนเพื่อต่อยอดผลงานในเชิงพาณิชย์

ในกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ภาควิชาควรขออนุญาตผู้ปกครอง ครูผู้สอนและจัดทำตารางฝึกซ้อม อย่างเป็นทางการลักษณะ, ภาควิชาควรจัดสรรงบประมาณสำหรับจัดซื้อวัสดุในการฝึกซ้อม, ภาควิชาควรจัดสรรงบประมาณด้านสวัสดิการให้นักเรียน นักศึกษาและครูผู้ควบคุมทีม

ภาควิชาควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุสำหรับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้เพียงพอต่อจำนวนผู้รับการทดสอบ, ภาควิชาควรจัดสรรงบประมาณในการจัดสถานีสำหรับทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้เพียงพอต่อจำนวนผู้รับการทดสอบ

ติดตามดูแลการเตรียมความพร้อมเพื่อทดสอบ V-net ของนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด, รายงานผลการติดตามต่อหัวหน้าภาควิชาอย่างต่อเนื่อง

ภาควิชาควรจัดให้มีการแนะแนวอาชีพให้แก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ, ภาควิชาควรมีระบบการติดตามผู้เรียนหลังจากสำเร็จการศึกษาอย่างเป็นทางการ

นำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชา

วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอต่อที่ประชุมภาควิชาเพื่อร่วมกันพิจารณา

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

วิธีดำเนินการ

ภาควิชามีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิมและมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ภาควิชามีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ภาควิชาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ผลการดำเนินงาน

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ความสำเร็จ มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2	ปานกลาง

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชาคิดเป็นร้อยละ 100

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จ มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชาคิดเป็นร้อยละ 86.96

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ภาควิชามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร, ภาควิชามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

ครูทุกท่านมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้มีความทันสมัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ครูทุกท่านให้ความสำคัญในการจัดแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ บันทึกหลังการสอน การวัดผล และประเมินผล การติดตามนิเทศ และการวิจัยในชั้นเรียน

ครูทุกท่านให้ความสำคัญในการจัดแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จุดด้อยที่ต้องพัฒนา

ภาควิชาควรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน, ภาควิชาควรมีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา, ภาควิชาควรมีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ภาควิชาควรร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ครูควรระบุงการปรับปรุง พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน, ครูควรปรับปรุงเอกสารประกอบต่าง ๆ ให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

ครูควรระบุขั้นตอนและช่วงเวลาลงในแผนให้ชัดเจน, ครูควรปรับปรุงเอกสารประกอบต่าง ๆ ให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

ไม่ได้นำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชา

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงมาตรฐาน

ประชุมแต่งตั้งผู้รับผิดชอบอย่างเป็นทางการ

นำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชา

แต่งตั้งคณะทำงานร่วมกับสถานประกอบการและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องต่อความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน

ภาควิชาควรแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเพื่อให้ตรงกับแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอต่อที่ประชุมภาควิชาเพื่อร่วมกันพิจารณา

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารภาควิชา

วิธีดำเนินการ

ภาควิชามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ผู้บริหารภาควิชา/หัวหน้าภาควิชาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของภาควิชา จัดทำแผนพัฒนาภาควิชาและแผนปฏิบัติการประจำปีหรือแผนปฏิบัติงาน ประจำปีและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการภาควิชา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานโครงการของภาควิชา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาควิชาและใช้นวัตกรรมในการ บริหารจัดการภาควิชา ผู้บริหารภาควิชา/หัวหน้าภาควิชาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหาร ภาควิชา มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการภาควิชา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหาร จัดการภาควิชา ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ ใช้ในการบริหารจัดการ ภาควิชา

ผลการดำเนินงาน

3.1 ครูผู้สอน

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชาคิดเป็นร้อยละ 100

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชาคิดเป็นร้อยละ 100

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชาคิดเป็นร้อยละ 44.35

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1	กำลังพัฒนา

3.2 ผู้บริหารภาควิชา

3.2.1 การบริหารภาควิชาแบบมีส่วนร่วม

ความสำเร็จ มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการภาควิชา

ความสำเร็จ มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน, ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน, ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย, ครูผู้สอนมีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง, ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้, ครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล, ครูผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา, ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน, ครูผู้สอนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 73.91, ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ร้อยละ 73.91, ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 73.91

ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของภาควิชา, ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาภาควิชา, ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี, ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภาควิชา, ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภาควิชา

หัวหน้าภาควิชาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาภาควิชา, หัวหน้าภาควิชาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ, หัวหน้าภาควิชามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ, หัวหน้าภาควิชามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ, หัวหน้าภาควิชามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาภาควิชา

จุดด้อยที่ต้องพัฒนา

การปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและทันสมัย

ครูผู้สอนควรนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพนำมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน, ครูผู้สอนควรมีการเผยแพร่ นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

ไม่ได้นำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชา

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงมาตรฐาน

ประชุมแต่งตั้งผู้รับผิดชอบอย่างเป็นทางการ

นำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชา

ภาควิชาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนควรปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันให้มากที่สุดและนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

ภาควิชาควรสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม

วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอต่อที่ประชุมภาควิชาเพื่อร่วมกันพิจารณา

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

วิธีดำเนินการ

ภาควิชาได้ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อการมีส่วนร่วมกับภาควิชาในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพภาควิชา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

ภาควิชาได้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ภาควิชามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ภาควิชามีการบริหารจัดการการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของ ครูและผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

ผลการดำเนินงาน

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดีเลิศ

4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดีเลิศ

จุดเด่น

ภาควิชาได้ดำเนินการตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด, ภาควิชามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ, ภาควิชามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ, ภาควิชามีการจัดให้ครูพิเศษ ครู

ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่ภาควิชาจัดการเรียนการสอน, ภาควิชามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของภาควิชา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

ภาควิชามีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน, ภาควิชามีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ, ภาควิชามีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ, ภาควิชามีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา

จุดด้อยที่ต้องพัฒนา

ภาควิชาควรมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ภาควิชาไม่มีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของภาควิชา

ไม่ได้นำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชา

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงมาตรฐาน

ประชุมแต่งตั้งผู้รับผิดชอบอย่างเป็นทางการ

นำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชา

ภาควิชาควรมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการ, ภาควิชามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชา

ภาควิชาควรส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของภาควิชา

วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอต่อที่ประชุมภาควิชาเพื่อร่วมกันพิจารณา

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

วิธีดำเนินการ

ภาควิชาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานและสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แบบสอดคล้องกับบริบทของภาควิชา

ภาควิชามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในภาควิชาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการในภาควิชา

ภาควิชามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนหรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ภาควิชามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการภาควิชา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างภาควิชากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ภาควิชาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

ผลการดำเนินงาน

5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1	กำลังพัฒนา

5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในภาควิชา

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3	ดี

5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชาคิดเป็นร้อยละ 70.59

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดีเลิศ

จุดเด่น

ภาคศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของภาควิชาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้, ภาคศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อ การใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน, ภาควิชามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด, ภาควิชามีการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้, ภาควิชามีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของภาควิชา

ภาคศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในภาควิชา, ภาคศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ, ภาคศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในภาควิชาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในภาควิชาที่สอดคล้องกับบริบทของภาควิชา, ภาคศึกษามีระบบการสื่อสาร ภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว, ภาคศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

ภาคศึกษามีห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทาง การศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

ภาคศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน, ภาคศึกษามีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในภาควิชา, ภาคศึกษามีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการ ภายนอกภาควิชา

ภาควิชาได้มีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียน การสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ อีกทั้งนักเรียน นักศึกษายังสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงนี้ได้ด้วย, ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มี ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับ จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการ จัดการเรียนการสอนทั้งหมดของภาควิชา มีค่าเท่ากับร้อยละ 70.59

จุดด้อยที่ต้องพัฒนา

ภาควิชาไม่มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง, ห้องสมุดภาควิชา มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด, ภาควิชาไม่มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด, ภาควิชาไม่มีห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขางานที่ภาควิชาจัดการเรียนการสอน

ภาควิชาไม่มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล, ภาคศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง แต่ไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ใช้งานภายใน ภาควิชา

ภาควิชาควรพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของภาควิชา

ไม่ได้้นำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชา

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงมาตรฐาน

ประชุมแต่งตั้งผู้รับผิดชอบอย่างเป็นทางการ

นำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชา

ภาควิชาควรจัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง, ภาควิชาควรปรับห้องสมุดภาควิชาให้มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด, ภาควิชาควรส่งเสริมให้มีกิจกรรมการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด, ภาควิชาควรส่งเสริมและขับเคลื่อนการสร้างและพัฒนาห้องเรียนเฉพาะทางจนกว่าจะมีห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขางานที่ภาควิชาจัดการเรียนการสอน

ภาควิชาควรแต่งตั้งให้มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล, ภาควิชาควรปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ใช้งานภายในภาควิชา

ภาควิชาควรตั้งงบประมาณเพื่อการพัฒนาบระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของภาควิชา, ภาควิชาควรแต่งตั้งคณะทำงานอย่างเป็นทางการ

วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอต่อที่ประชุมภาควิชาเพื่อร่วมกันพิจารณา

ความเห็นของหัวหน้าภาควิชา

ข้าพเจ้าได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา และได้ตรวจสอบผลการดำเนินการในภาควิชาเป็นที่ถูกต้องแล้ว ดังรายละเอียดที่ได้นำเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ

(นายพิสิษฐ์ คชสาร)

หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง

ความเห็นของรองผู้อำนวยการ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายกรณ์ จันทโรสภณ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ความเห็นของผู้อำนวยการ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายปริญญา สมมิตร)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม