



รายงานผลการประเมินตนเองของภาควิชา
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2564

ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

ที่ ศธ 0626.2 /

วันที่ 17 พฤษภาคม 2565

เรื่อง ส่งรายงานผลการประเมินตนเอง

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

สิ่งแนบมาด้วย รายงานผลการประเมินตนเองของภาควิชา ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 เล่ม

ตามที่ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ได้รับมอบหมายให้จัดทำ รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ของภาควิชา นั้น

บัดนี้ ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังได้ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองดังกล่าว รายละเอียดปรากฏในสิ่งแนบมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายพิสิษฐ์ คชสาร)

หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง

รายงานผลการประเมินตนเองของภาควิชา
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2564

ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นภาระงานที่สำคัญยิ่งของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามได้ตระหนักถึงความสำคัญในภารกิจดังกล่าว จึงได้ดำเนินกิจกรรมภายใต้กลไกการประกันคุณภาพอันได้แก่ การพัฒนาและควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ

ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม เป็นหน่วยงานย่อยที่ต้องสนองภารกิจหลักของสถานศึกษา ดังนั้นจึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2564 ขึ้น เพื่อแสดงผลการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายตลอดปีการศึกษา

ผู้จัดทำหวังว่าเอกสารดังกล่าวนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและ..... ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2561	ง
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561.....	ฉ
ประกาศวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา..... ของภาควิชา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของภาควิชา	ช
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
ข้อมูลบุคลากร.....	2
ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา.....	3
ข้อมูลด้านงบประมาณ.....	4
ข้อมูลการจัดพื้นที่การเรียนการสอน.....	5
ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานในภาควิชา	
ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา.....	7
ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน.....	26
ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารภาควิชา.....	36
ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม.....	48
ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน.....	56
ตอนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนาภาควิชา	
สรุปผลด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา.....	69
สรุปผลด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน.....	74
สรุปผลด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารภาควิชา.....	77
สรุปผลด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม.....	80
สรุปผลด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน.....	83

มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2561
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 21 กันยายน พ.ศ. 2561
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
พ.ศ. 2561

มาตรฐานการอาชีวศึกษา หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ และมาตรฐานในการจัดการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในภาควิชาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 มาตรฐาน จำนวน 9 ด้าน ดังนี้ คือ

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและ การประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไป ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ภาคศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของภาคศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จ ในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลภาคศึกษา ประกอบด้วยประเด็น การประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ภาควิชาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ภาควิชามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐาน คุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของ แต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ภาควิชาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของภาควิชาที่มีอยู่อย่างเต็ม ศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ภาควิชาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการภาควิชา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลภาควิชามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ภาควิชาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ภาควิชามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการ การศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ภาควิชาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

พ.ศ. 2561

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 5 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- 1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
- 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- 1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- 2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
 - 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม
- 2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
 - 2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารภาควิชา

- 3.1 ครูผู้สอน
 - 3.1.1 การจัดการเรียนการสอน
 - 3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน
 - 3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- 3.2 ผู้บริหารภาควิชา
 - 3.2.1 การบริหารภาควิชาแบบมีส่วนร่วม
 - 3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการภาควิชา

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

- 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

- 5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพาร์ม
- 5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- 5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- 5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในภาควิชา
- 5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน



ประกาศวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของภาควิชา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของภาควิชา

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้ภาควิชาแต่ละแห่งได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของภาควิชา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของภาควิชา ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของภาควิชาเป็น 4 มาตรฐาน 13 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3 ด้านด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางภาควิชา

คุณธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.2 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.1 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.2 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้กระบวนการ

PLC

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และ

ด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

กีด

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4.2 คุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ หรือสังคมแห่งความรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.1 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

หรืองานวิจัยของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของภาควิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของภาควิชา

ประกาศ ณ วันที่ 23 สิงหาคม 2561



(นายดำรงค์เดช สุริยา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

ข้อมูลภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง

ปรัชญา

แสวงหาความรู้ สู้งานหนัก รักวิชาชีพไฟฟ้า พัฒนาสังคม

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นจัดการศึกษาด้านวิชาชีพช่างไฟฟ้าและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลายและยืดหยุ่น เพื่อผลิตและพัฒนาทรัพยากรบุคคลทั้งทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ให้ได้มาตรฐานสากล สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพช่างไฟฟ้าและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลายและยืดหยุ่น โดยร่วมมือกับ หน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น
2. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้วิชาชีพช่างไฟฟ้าและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากร
4. วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพช่างไฟฟ้าและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง
5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ การเรียนการสอนและการบริการสังคม

เป้าหมาย

ประเด็นสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดโดยมุ่งเน้นในด้านนวัตกรรมและการวิจัย ให้สอดคล้องกับพันธกิจของภาควิชา ดังนี้

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพช่างไฟฟ้าและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลายและยืดหยุ่น โดยร่วมมือกับ หน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น
2. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้วิชาชีพช่างไฟฟ้าและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากร
4. วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพช่างไฟฟ้าและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง
5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ การเรียนการสอนและการบริการสังคม

อัตลักษณ์

ความรู้ดี มีทักษะ มานะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม

เอกลักษณ์

ทักษะดี มีคุณธรรม นำบริการวิชาชีพ

จำนวนงบประมาณที่ได้รับในปีการศึกษา 2564 = 1,362,135 บาท

แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม



นายปริญญา สมมิตร
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม



นายชนิษฐา จิณรักษ์
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ



นายประจักษ์ สารวิเศษ
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายวิชาการ



นายกรณ์ จันทโรสภณ
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายบริหารทรัพยากร



นายศิลป์ชัย บุปผามาเต
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายพัฒนาการเรียน นักเรียน นักศึกษา

แผนภูมิการบริหารภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง
วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม



นายพิชิต คุขสาร
หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง



นายจรูญ ปะวะโฮ

ที่ปรึกษาหัวหน้าภาควิชา



นายเสถียรพงษ์ ชาแทน

ที่ปรึกษาหัวหน้าภาควิชา



นายเดชา ภัทรสุโกศล

ผู้ช่วยหัวหน้าภาควิชา



นายสมชาย จันทรหอม

ที่ปรึกษาหัวหน้าภาควิชา



นางกรองมาศ บุญป่อง

ที่ปรึกษาหัวหน้าภาควิชา



นายปิยะ ราชพิลา



นายทองสุข ชินกร



ว่าที่ ร.ท.บินส์ สุขศีล



นายสุรกิจ เทวราช



นายอภิศักดิ์ เหล่าสะพาน



ว่าที่ ร.ต.ธนาถุด มายดี



ว่าที่ ร.อ.เอกวิทย์ หนูห้วง



นายสิวดล บุตทะสุ



นายประยูร กองพา



นายวุฒิศักดิ์ นามสมนต์



ว่าที่ ร.ต.กาญจกร วงษ์แก้ว



นายพงศกร เรืองทอง



นายศุภชัย แสงบุญส่งนาย



นายไอศูริย์ สมมิตร



มนัสวีร์ แอแดง



นายสทชัย ทองสมบูรณ์



นายพนัสพงศ์ ประสพศิลป์

แผนภูมิการประกันคุณภาพใน ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง



ตอนที่ 1
ข้อมูลทั่วไป

**ข้อมูลบุคลากรภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง
ปีการศึกษา 2564**

หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง นายพิสิษฐ์ คชสาร

ครูประจำการ จำนวน 15 คน

ครูอัตราจ้าง จำนวน 8 คน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/วุฒิอื่น	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
1	นายจรูญ ปะวะโซ	ครู คศ.3	ค.อ.ม.ไฟฟ้า	-	-	✓	-
2	นางกรองมาศ บุญป้อม	ครู คศ.3	ค.อ.ม.ไฟฟ้า	-	-	✓	-
3	นายสมชาย จันทร์หอม	ครู คศ.3	ค.อ.ม.ไฟฟ้า	-	-	✓	-
4	นายทองสุข ชินกร	ครู คศ.3	ค.อ.ม.ไฟฟ้า	-	-	✓	-
5	ว่าที่ ร.ท.ปิ่นส์ สุขสีล	ครู คศ.3	กศ.ม.เทคโนโลยีทางการศึกษา	-	-	✓	-
6	นายปิยะ ราชพิลา	ครู คศ.3	วท.ม.เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตฯ	-	-	✓	-
7	นายเดชา ภัทรสุโกศล	ครู คศ.3	วศ.ม.วิศวกรรมการวัดคุม	-	-	✓	-
8	นายเสถียรพงษ์ ขาแท่น	ครู คศ.2	ค.อ.ม.วิศวกรรมไฟฟ้า	-	-	✓	-
9	นายสุรกิจ เทวราช	ครู คศ.2	ปทส.ไฟฟ้ากำลัง	-	✓	-	-
10	นายพิสิษฐ์ คชสาร	ครู คศ.2	ค.อ.ม.ไฟฟ้า	-	-	✓	-
11	ว่าที่ ร.อ.เอกวิทย์ หนูห่วง	ครู คศ.2	ค.อ.ม.ไฟฟ้า	-	-	✓	-
12	นายอภิศักดิ์ เหล่าสะพาน	ครู คศ.2	ค.อ.ม.ไฟฟ้า	-	-	✓	-
13	นายศิวตล บุคทะสุ	ครู คศ.2	ค.อ.ม.วิศวกรรมไฟฟ้า	-	-	✓	-
14	ว่าที่ ร.ต.ธนภตุ มวยดี	ครู คศ.2	ค.อ.ม.ไฟฟ้า	-	-	✓	-
15	นายประยูร กองพา	ครู คศ.1	ค.อ.ม.ไฟฟ้า	-	-	✓	-
16	ว่าที่ ร.ต.ภานรุจ วงษ์แก้ว	ครูอัตราจ้างฯ	ปทส.ไฟฟ้ากำลัง	-	✓	-	-
17	นายวุฒิศักดิ์ นาสมนนต์	ครูอัตราจ้างฯ	ค.อ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า	-	✓	-	-
18	นายพงศกร เรืองทอง	ครูอัตราจ้างฯ	ค.อ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า	-	✓	-	-
19	นายไอศูรย์ สมมิตร	ครูอัตราจ้างฯ	วศ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า	-	✓	-	-
20	นายศุภชัย แสงบุญส่ง	ครูอัตราจ้างฯ	ค.อ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า	-	✓	-	-
21	นายมนัสวีร์ แอแดง	ครูอัตราจ้างฯ	ค.อ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า	-	✓	-	-
22	นายสหชัย ทองสมบูรณ์	ครูอัตราจ้างฯ	ค.อ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า	-	✓	-	-
23	นายพนัสพงศ์ ประสพศิลป์	ครูอัตราจ้างฯ	ทล.บ.เทคโนโลยีไฟฟ้า	-	✓	-	-

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและจำนวนนักเรียน นักศึกษา
(ข้อมูลจากระบบ ศร 02 ออนไลน์)

หลักสูตร / ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	ระดับชั้น	จำนวน (คน)		
				ชาย	หญิง	รวม
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ปวช. 1 (รหัส 64)	107	9	116
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ปวช. 2 (รหัส 63)	90	7	97
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ปวช. 3 (รหัส 62)	83	5	88
รวม ระดับ ปวช.				280	21	301
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	ไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง	ปวส. 1 (รหัส 64)	171	13	184
	ไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง	ปวส. 2 (รหัส 63)	158	5	163
รวม ระดับ ปวส.				329	18	347
รวมทั้งหมด (ระดับ ปวช. + ระดับ ปวส.)				609	39	648

ข้อมูลด้านงบประมาณ

ประเภท	จำนวนเงิน (บาท)
1. ครุภัณฑ์	
1.1 ครุภัณฑ์	1,000,0000
1.2 วัสดุถาวร	-
2. วัสดุฝึก	
2.1 งบดำเนินงาน	362,135
2.2 งบอุดหนุน	-
3. โครงการด้านชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และทะนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม	-
4. โครงการด้านการกีฬาและนันทนาการ	-
5. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-
6. โครงการด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-
7. จัดทำและดำเนินการจัดประกวดโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	-
รวม	1,362,135

ข้อมูลการจัดพื้นที่การเรียนการสอน

ที่	การจัดพื้นที่	จำนวนห้อง	พื้นที่แต่ละห้อง (ตารางเมตร)	ความเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ
1	พื้นที่ฝึกปฏิบัติในโรงงาน	1	400	16
2	ห้องเรียนทฤษฎี	17	100	4
3	ศูนย์วิทยบริการ มุมห้องสมุด มุมค้นคว้า	2	50	2
4	ห้องคอมพิวเตอร์	1	100	4
5	ห้องเครื่องมือ / เก็บวัสดุอุปกรณ์	1	50	2
6	พื้นที่จัดแสดงผลงาน / นิทรรศการ	1	200	8
7	ห้องจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์	1	100	4

ตอนที่ 2
ผลการดำเนินงาน

**เกณฑ์การดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 (5 ด้าน 25 ข้อ)**

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

หมายถึง การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพ ทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การดูแลและ แนะนำผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดดังนี้

1.1 การดูแลและแนะนำผู้เรียน

คำอธิบาย

ภาควิชามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะนำผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ สาขาและภาพรวมของภาควิชา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของภาควิชา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับปวช.และระดับปวส.ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับปวช.และระดับปวส.แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. กระบวนการดูแลและแนะนำผู้เรียนของภาควิชาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
5. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
6. ผลการดูแลและแนะนำผู้เรียนของภาควิชา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ระดับ	ภาควิชา/ชั้นปี	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า 10 มิ.ย.	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของผู้ สำเร็จการศึกษา เทียบกับแรกเข้า
ปวช.	ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 3 (รหัส 62)	70	65	92.86
ปวส.	ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 (รหัส 63)	151	113	74.83
รวมทั้งรวม ปวช. และปวส.		221	178	80.54

ข้อมูลจากงานทะเบียน

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง ร้อยละ 80.54

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

- 1) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีการติดตามดูแลและแนะแนวผู้เรียนโดยใช้ระบบครูที่ปรึกษาครูสามารถติดตามผู้เรียนผ่านทางแอปพลิเคชันไลน์ เฟซบุ๊กและทางเว็บไซต์ของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง
- 2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังส่งเสริมให้ครูออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนเพื่อให้ครูได้ทราบถึงสภาพความเป็นอยู่ของผู้เรียน สร้างความคุ้นเคยเป็นกันเองกับผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อจะได้ช่วยแก้ปัญหาและส่งเสริมทางการเรียน ให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและช่วยลดปัญหาการออกกลางคัน

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ยังไม่สามารถติดตามผู้เรียนได้ครบทุกคน
- 2) ครูบางท่านยังไม่เห็นถึงความสำคัญของการดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- 3) ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ
- 4) ควรนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) นำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษามา กำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง
- 2) มอบหมายหน้าที่ให้ครูทุกท่านอย่างเป็นทางการ
- 3) มอบหมายผู้รับผิดชอบในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นทางการ
- 4) วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอต่อที่ประชุมภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังเพื่อพิจารณาร่วมกัน

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและ พฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรม ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมของ องค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

1. ภาควิชาที่มีผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็น ประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)
2. ภาควิชาที่มีผู้เรียนร้อยละ 60 - 69.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม ชมรมวิชาชีพ โดยได้รับผลการประเมินใน ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด
3. ภาควิชาที่มีผู้เรียนร้อยละ 70 - 79.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม ชมรมวิชาชีพ โดยได้รับผลการประเมินเป็นชมรมวิชาชีพดีเด่น ระดับกลุ่มจังหวัด
4. ภาควิชาที่มีผู้เรียนร้อยละ 80 - 89.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ

สิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม ชมรมวิชาชีพ โดยได้รับผลการประเมินใน ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค

5. ภาควิชามีผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม ชมรมวิชาชีพ โดยได้รับผลการประเมินเป็นชมรมวิชาชีพดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของภาควิชา
2. จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตรมีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. หลักฐานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
4. ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ภาควิชาที่มีผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็น ประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือ มีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)		/
2	ภาควิชาที่มีผู้เรียนร้อยละ 60 - 69.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือ มีผลการประเมินกิจกรรม ชมรมวิชาชีพ โดยได้รับผลการประเมินใน ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด		/
3	ภาควิชาที่มีผู้เรียนร้อยละ 70 - 79.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือ มีผลการประเมินกิจกรรม ชมรมวิชาชีพ โดยได้รับผลการประเมินเป็นชมรมวิชาชีพดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด		/
4	ภาควิชาที่มีผู้เรียนร้อยละ 80 - 89.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือ มีผลการประเมินกิจกรรม ชมรมวิชาชีพ โดยได้รับผลการประเมินใน ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค	/	
5	ภาควิชาที่มีผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือ มีผลการประเมินกิจกรรม ชมรมวิชาชีพ โดยได้รับผลการประเมินเป็นชมรมวิชาชีพดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ		/

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง ร้อยละ 89.41
มีผลการประเมินตามข้อ 4

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดีเลิศ

จุดเด่น

1) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีผลการประเมินกิจกรรมของผู้เรียนโดยมีผลการประเมิน ผ. (ผ่าน) คิดเป็นร้อยละ 89.41 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด โดยกิจกรรมที่วิทยาลัยและชมรมวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลังได้จัดขึ้นล้วนเป็นกิจกรรมที่แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งสิ้น

จุดที่ควรพัฒนา

1) ควรมีการพัฒนาให้ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีผลการประเมินตามข้อ 1 มีผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม ชมรมวิชาชีพ โดยได้รับผลการประเมินใน ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาคในปีการศึกษา 2565 และ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรจัดให้มีการรณรงค์ ส่งเสริม ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยประชาสัมพันธ์ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมมากยิ่งขึ้น

2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังในปีการศึกษาต่อไป

1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

คำอธิบาย

ภาควิชา มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือ ภาควิชา มีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การ ประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับภาค ระดับ จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวน ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด (ข้อมูลจากรายงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563)

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
2. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
3. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
4. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ระดับ 1 ดาว, ระดับ 2 ดาว, ระดับ 3 ดาว, ระดับ 4 ดาว และ ระดับ 5 ดาว

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป หรือ มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯในระดับ 5 ดาว	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99 หรือ มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯในระดับ 4 ดาว	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99 หรือ มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯในระดับ 3 ดาว	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99 หรือ มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯในระดับ 2 ดาว	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00 หรือ มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯในระดับ 1 ดาว	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ระดับ	ภาควิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้	จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ/ศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้อง				
				ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง	เป็นผู้ประกอบ การ หรือ ประกอบ อาชีพ อิสระ	ศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้อง	รวมทั้งหมด	ร้อยละ
ปวช.	เทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 3 (รหัส 60)	65	52	3	2	47	52	80.00
ปวส.	เทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 (รหัส 61)	113	103	40	3	60	103	91.15
รวมระดับ ปวช. และ ปวส.		178	155	43	5	107	155	87.08

ข้อมูลจากงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}} \times 100$$

$$\text{ร้อยละ} = \frac{5}{178} \times 100$$

$$\text{ร้อยละ} = 2.80$$

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง ร้อยละ 2.80

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1	กำลังพัฒนา

จุดเด่น

ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีการส่งเสริม สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะรายวิชา

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) รูปแบบ และวิธีการติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา
- 2) กระบวนการติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) นำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง
- 2) ประชุมเพื่อหาแนวทางในการดำเนินการและแต่งตั้งคณะทำงานอย่างเป็นทางการ

1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

คำอธิบาย

ภาควิชามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

การประเมิน

1. ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง
2. ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด
3. ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค
4. ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ
5. ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ

การตรวจสอบข้อมูล

1. ผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง
2. การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในระดับภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับชาติ
3. รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

หมายเหตุ : รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือรางวัลอื่น ๆ โดยไม่นับรางวัลชมเชย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ภาคศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยในภาควิชา	/	
2	ภาควิชาผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ ประโยชน์จริงในระดับภาควิชา หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด		/
3	ภาควิชามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค		/
4	ภาควิชามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ	/	
5	ภาควิชามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ		/

ความสำเร็จ ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 4

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2	ปานกลาง

จุดเด่น

ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด โดยได้นำกังหันเพิ่มออกซิเจนในน้ำพลังงานแสงอาทิตย์ไปใช้ในคลองสมถวิล ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการและชุมชน
- 2) การพัฒนา ต่อยอดผลงานในเชิงพาณิชย์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) นำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง
- 2) ร่วมมือกับสถานประกอบการหรือชุมชนในการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน
- 3) ร่วมมือกับสถานประกอบกิจการหรือชุมชนเพื่อต่อยอดผลงานในเชิงพาณิชย์

1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

คำอธิบาย

ภาควิชามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

การประเมิน

1. ภาควิชามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาควิชา
2. ภาควิชาผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด
3. ภาควิชาผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค
4. ภาควิชาผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ
5. ภาควิชาผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ

หมายเหตุ :

1. รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือคุณภาพมาตรฐานระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง หรือรางวัลอื่น ๆ ไม่นับรางวัลชมเชย
2. การแข่งขันระดับนานาชาติ หมายถึง การจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของหน่วยงาน หรือองค์กร ในระดับชาติของประเทศใดประเทศหนึ่ง ไม่นับรวมการจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของภาควิชาที่จัดขึ้นเอง โดยร่วมกับต่างประเทศ หรือเข้าร่วมกับภาควิชาในต่างประเทศ

การตรวจสอบข้อมูล

1. ภาควิชามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ในการเข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับภาควิชา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับ นานาชาติ
2. ผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือ เข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ภาควิชามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาควิชา	/	
2	ภาควิชาผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด	/	
3	ภาควิชาผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค	/	
4	ภาควิชาผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ		/
5	ภาควิชาผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ		/

ความสำเร็จ ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 3

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3	ดี

จุดเด่น

- 1) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีผู้เรียนที่ได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค จำนวน 2 สาขางาน ได้แก่ สาขางานการออกแบบและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ และสาขางานการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วย PLC
- 2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค และได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับประเทศจำนวน 1 สาขางาน คือ สาขางานการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วย PLC

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การบริหารเวลาในการฝึกซ้อม
- 2) ความเพียงพอของวัสดุในการฝึกซ้อม และการแข่งขัน
- 3) สวัสดิการสำหรับการฝึกซ้อม และการแข่งขัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ควรขออนุญาตผู้ปกครอง ครูผู้สอนและจัดทำตารางฝึกซ้อมอย่างเป็นกิจลักษณะ
- 2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรจัดสรรงบประมาณสำหรับจัดซื้อวัสดุในการฝึกซ้อม
- 3) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรจัดสรรงบประมาณด้านสวัสดิการให้นักเรียน นักศึกษา และครูผู้ควบคุมทีม

1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้าง หลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของภาควิชา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมิน

มาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมิน

มาตรฐานวิชาชีพ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของภาควิชา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.3 และระดับปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับปวช.3 และระดับปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก
5. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ระดับชั้น/ห้อง	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้ที่เข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ
ปวช.3	70	67	67	95.71
ปวส.2	151	142	142	94.04
รวม	221	209	209	94.57

ข้อมูลจากงานวัดผลและประเมินผล

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง ร้อยละ 94.57

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

- 1) มีผู้เรียนในระดับ ปวช. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ร้อยละ 95.71
- 2) มีผู้เรียนในระดับ ปวส. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ร้อยละ 94.04
- 3) มีผู้เรียนในระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ร้อยละ 94.57

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ควรมีการเตรียมความพร้อมสำหรับผู้เข้ารับการทดสอบ
- 2) ความเพียงพอของวัสดุ
- 3) ความเพียงพอของสถานที่ทดสอบ
- 4) ระยะเวลาควรเหมาะสมกับจำนวนของผู้เข้ารับการทดสอบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรจัดให้มีการเตรียมความพร้อมทบทวนความรู้สำหรับผู้เข้ารับการทดสอบก่อนการทดสอบ
- 2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุสำหรับการทดสอบให้เพียงพอต่อจำนวนผู้รับการทดสอบ
- 3) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรจัดสรรงบประมาณในการจัดสถานที่สำหรับทดสอบให้เพียงพอต่อจำนวนผู้รับการทดสอบ
- 4) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรกำหนดระยะเวลาในการทดสอบให้เหมาะสมกับจำนวนของผู้เข้ารับการทดสอบ

1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของภาควิชา

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณา ในภาพรวมของภาควิชา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช. และ ปวส. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

- หลักสูตร
1. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
 2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
 3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
 4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
 5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของภาควิชา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ระดับชั้น/ห้อง	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่าน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่าน
ปวช.	ในปีการศึกษา 2564 สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบ V-NET ตามความสมัครใจ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)			
ปวส.				
รวม				

ข้อมูลจากงานวัดผลและประเมินผล

ความสำเร็จ ในปีการศึกษา 2564 ไม่มีผู้เรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบ V-NET เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1	กำลังพัฒนา

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การเตรียมความพร้อมสำหรับผู้ที่จะเข้ารับการทดสอบ V-NET
- 2) การตระหนักถึงความสำคัญของการทดสอบ V-NET

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ติดตามดูแลการเตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด
- 2) รายงานผลการติดตามต่อหัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังอย่างต่อเนื่อง

1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา**คำอธิบาย**

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับ รวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของภาควิชา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวม ของภาควิชา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของภาควิชา
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา
4. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพ อิสระหรือศึกษาต่อ
5. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบ อาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
6. มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

หมายเหตุ :

1. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง การทำงานหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา หรือการประกอบอาชีพอิสระ
2. สำหรับภาควิชาที่จัดการศึกษาเฉพาะการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้พิจารณาเฉพาะการทำงานหรือการประกอบอาชีพอิสระ ไม่นับรวมการศึกษาต่อ

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ระดับ	ภาควิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้	จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ/ ศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้อง				
				ได้งานทำ ในสาขาที่ เกี่ยวข้อง	เป็นผู้ ประกอบ การ หรือ ประกอบ อาชีพ อิสระ	ศึกษาต่อ สาขาที่ เกี่ยวข้อง	รวม ทั้งหมด	ร้อยละ
ปวช.	เทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 3 (รหัส 60)	65	52	3	2	47	52	80.00
ปวส.	เทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 (รหัส 61)	113	103	40	3	60	103	91.15
รวมระดับ ปวช. และ ปวส.		178	155	43	5	107	155	87.08

ข้อมูลจากงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง คิดเป็นร้อยละ 87.08

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 80.00
- 2) ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 91.15
- 3) ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 87.08

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การแนะแนวอาชีพ
- 2) การติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรจัดให้มีการแนะแนวอาชีพให้แก่ผู้เรียนใหม่และผู้เรียนที่ใกล้จะสำเร็จการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
- 2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรมีระบบการติดตามผู้เรียนหลังจากสำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นทางการ

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ภาควิชามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

คำอธิบาย

ภาควิชามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การประเมิน

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

1. ภาควิชามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. ภาควิชามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
3. ภาควิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
4. ภาควิชามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
5. ภาควิชามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การตรวจสอบข้อมูล

1. ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของภาควิชา
3. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
4. มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
5. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	/	
2	การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของภาควิชา	/	
3	มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน		/
4	มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ		/
5	มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง		/

ข้อมูลจากงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความสำเร็จ ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีผลการประเมินตามข้อ 1, 2

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2	ปานกลาง

จุดเด่น

- 1) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรมีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

3) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรมีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง
- 2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขับเคลื่อน ติดตาม และประเมินผล

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูของภาควิชาทั้งหมด
2. จำนวนครูที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	
		ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	นายจรูญ ปะวะโซ	/	-
2	นางกรองมาศ บุญป่อง	/	-
3	นายสมชาย จันทร์หอม	/	-
4	นายทองสุข ชินกร	/	-
5	ว่าที่ ร.ท.ปิ่นส์ สุขศีล	/	-
6	นายปิยะ ราชพิลา	/	-
7	นายเดชา ภัทรสุโกศล	/	-
8	นายเสถียรพงษ์ ชาแพ้น	/	-
9	นายสุรกิจ เทวราช	/	-
10	นายพิสิษฐ์ คุชสาร	/	-
11	ว่าที่ ร.อ.เอกวิทย์ หนูห้วง	/	-
12	นายอภิศักดิ์ เหล่าสะพาน	/	-
13	นายศิวดล บุคทะสุ	/	-
14	ว่าที่ ร.ต.ธนกฤต มวยดี	/	-
15	นายประยูร กองพา	/	-
16	ว่าที่ ร.ต.ภาณุรุจ วงษ์แก้ว	/	-
17	นายวุฒิศักดิ์ นาสมนนต์	/	-
18	นายพงศกร เรืองทอง	/	-
19	นายไอศูรย์ สมมิตร	/	-
20	นายศุภชัย แสงบุญส่ง	/	-
21	นายมนัสวีร์ แอแดง	/	-
22	นายสหชัย ทองสมบูรณ์	/	-
23	นายพนัสพงศ์ ประสพศิลป์	/	-
	รวม	23	-
	ร้อยละของครูที่ได้ดำเนินการฯ	100	
	ค่าคะแนน	5	

ข้อมูลจากงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังคิดเป็นร้อยละ 100

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ครูทุกท่านมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นสมรรถนะตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้มีความทันสมัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน

จุดที่ควรพัฒนา

ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและหรือแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและบริบทของชุมชนในสถานการณ์ปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง
- 2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องต่อความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน
- 3) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ชับเคลื่อน ติดตาม และประเมินผล

2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

ภาควิชาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

การประเมิน

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

1. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
2. ครูผู้สอนในภาควิชามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูผู้สอนในภาควิชามีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning, STEM Education
4. ครูผู้สอนในภาควิชามีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. ครูผู้สอนในภาควิชามีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

การตรวจสอบข้อมูล

1. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning, STEM Education เป็นต้น
4. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพ	/	
2	ครูผู้สอนในภาควิชามีแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/	
3	ครูผู้สอนในภาควิชามีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning, STEM Education	/	
4	ครูผู้สอนในภาควิชามีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	/	
5	ครูผู้สอนในภาควิชามีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย	/	

ตารางบันทึกข้อมูลหลักฐานการตรวจสอบ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้									
		(1)		(2)		(3)		(4)		(5)	
		ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ
		มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning, STEM Education มีการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย									
1	นายจรรณู ปะวะโซ	/		/		/		/		/	
2	นางกรองมาศ บุญป้อม	/		/		/		/		/	
3	นายสมชาย จันทร์หอม	/		/		/		/		/	
4	นายทองสุข ชินกร	/		/		/		/		/	
5	ว่าที่ ร.ท.ปิ่นส์ สุขศีล	/		/		/		/		/	
6	นายปิยะ ราชพิลา	/		/		/		/		/	
7	นายเดชา ภัทรสุโกศล	/		/		/		/		/	
8	นายเสถียรพงษ์ ชาแท่น	/		/		/		/		/	
9	นายสุรกิจ เทวราช	/		/		/		/		/	
10	นายพิสิษฐ์ คชสาร	/		/		/		/		/	
11	ว่าที่ ร.อ.เอกวิทย์ หนูห่วง	/		/		/		/		/	
12	นายอภิศักดิ์ เหล่าสะพาน	/		/		/		/		/	
13	นายศิวดล บุคทะสุ	/		/		/		/		/	
14	ว่าที่ ร.ต.ธนกฤต มวยดี	/		/		/		/		/	
15	นายประยูร กองพา	/		/		/		/		/	
16	ว่าที่ ร.ต.ภานุรุจ วงษ์แก้ว	/		/		/		/		/	
17	นายวุฒิสักดิ์ นาสมยนต์	/		/		/		/		/	
18	นายพงศกร เรืองทอง	/		/		/		/		/	
19	นายไอศูรย์ สมมิตร	/		/		/		/		/	
20	นายศุภชัย แสงบุญส่ง	/		/		/		/		/	
21	นายมนัสวีร์ แอแดง	/		/		/		/		/	
22	นายสหชัย ทองสมบูรณ์	/		/		/		/		/	
23	นายพนัสพงศ์ ประสพศิลป์	/		/		/		/		/	
	รวม	23		23		23		23		23	

ข้อมูลจากงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความสำเร็จ ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ครูทุกท่านให้ความสำคัญในการจัดแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ บันทึกหลังการสอน การวัดผลและประเมินผล การติดตามนิเทศ และการวิจัยในชั้นเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ครูควรระบุงการปรับปรุง พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน
- 2) ครูควรปรับปรุงเอกสารประกอบต่าง ๆ ให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง
- 2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเพื่อให้ตรงกับแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- 3) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขับเคลื่อน ติดตาม และประเมินผล

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของภาควิชา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ภาควิชา	ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน			
	ภาคเรียนที่ 1/2563		ภาคเรียนที่ 2/2563	
	จำนวนครู	จำนวนแผนฯ ที่ส่ง	จำนวนครู	จำนวนแผนฯ ที่ส่ง
เทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง	23	19	23	20
ร้อยละของครูที่ได้ดำเนินการในภาคเรียน	82.61		86.96	
ร้อยละของครูที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา	84.79			

ข้อมูลจากงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังคิดเป็นร้อยละ 84.79

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ครูภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังให้ความสำคัญในการจัดแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ครูควรระบุขั้นตอนและช่วงเวลาลงในแผนการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน
- 2) ครูควรปรับปรุงเอกสารประกอบต่าง ๆ ให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง
- 2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขับเคลื่อน ติดตาม และประเมินผล

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารภาควิชา

ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในภาควิชาทั้งของรัฐและเอกชน

ผู้บริหารภาควิชา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการในภาควิชาทั้งของรัฐและ เอกชน

3.1 ครูผู้สอน

ภาควิชามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตาม มาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่ง เรียนรู้และทำวิจัย เพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรู้อและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่ง เรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การคำนวณ กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100(V + W + X + Y + Z)}{5N}$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของภาควิชา
2. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
3. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน
4. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอน
6. จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน	ผลการปฏิบัติ	
			ปฏิบัติ ร้อยละ	ไม่ปฏิบัติ ร้อยละ
1	ครูผู้สอนทั้งหมดของภาควิชา (N)	23		
2	ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน (V)	23	100	-
3	ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน (W)	23	100	-
4	ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (X)	23	100	-
5	ครูผู้สอนที่ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่ง เรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน (Y)	23	100	-
6	ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ (Z)	23	100	-
ร้อยละเฉลี่ย			100	-

ข้อมูลจากงานบุคลากร

ข้อมูลจากงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ข้อมูลจากงานวัดผลและประเมินผล

ข้อมูลจากงานสื่อการเรียนการสอน

ข้อมูลจากงานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังคิดเป็นร้อยละ 100

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

- 1) ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
- 2) ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน
- 3) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่

หลากหลาย

- 4) ครูผู้สอนมีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง
- 5) ครูผู้สอนมีการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้
- 6) ครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

การปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังในปีการศึกษาต่อไป
- 2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขับเคลื่อน ติดตาม และประเมินผล

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

การคำนวณ กำหนดให้

- N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด
- V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
- X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
- Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100(V + W + X + Y + Z)}{5N}$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของภาควิชา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
6. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน	ผลการปฏิบัติ	
			ปฏิบัติ ร้อยละ	ไม่ปฏิบัติ ร้อยละ
1	ครูผู้สอนทั้งหมดของภาควิชา (N)	23		
2	ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล (V)	23	100	-
3	ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน (W)	23	100	-
4	ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (X)	23	100	-
5	ครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน (Y)	23	100	-
6	ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ (Z)	23	100	-
ร้อยละเฉลี่ย			100	-

ข้อมูลจากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังคิดเป็นร้อยละ 100

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

- 1) ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 2) ครูผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา
- 3) ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน
- 4) ครูผู้สอนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนควรปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันให้มากที่สุด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนควรปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันให้มากที่สุดและนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
- 2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรแต่งคณะกรรมการดำเนินงาน ชับเคลื่อน ติดตาม และ ประเมินผล

3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงานหรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

การคำนวณ กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการ

เรียนการสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการ

ยอมรับ หรือเผยแพร่

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100(V + W + X + Y + Z)}{5N}$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของภาควิชา

2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

3. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

4. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน

การสอน

5. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

6. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการ

ยอมรับ หรือ เผยแพร่

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน	ผลการปฏิบัติ	
			ปฏิบัติ ร้อยละ	ไม่ปฏิบัติ ร้อยละ
1	ครูผู้สอนทั้งหมดของภาควิชา (N)	23		
2	ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ (V)	15	65.23	34.77
3	ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี (W)	15	65.23	34.77
4	ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (X)	15	65.23	34.77
5	ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ (Y)	0	0	100
6	ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ (Z)	0	0	100
ร้อยละเฉลี่ย			39.13	

ข้อมูลจากงานบุคลากร

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังคิดเป็นร้อยละ 39.13

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1	กำลังพัฒนา

จุดเด่น

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 65.23
- 2) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ร้อยละ 65.23
- 3) ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 65.23

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ครูผู้สอนควรนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพนำมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 2) ครูผู้สอนควรมีการเผยแพร่ นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูผู้สอนดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
- 2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง
- 3) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขับเคลื่อน ติดตาม และประเมินผล

3.2 ผู้บริหารภาควิชา

ผู้บริหารภาควิชา คือ บุคคลสำคัญในการบริหารจัดการภาควิชาให้มีคุณภาพ ดังนั้น ผู้บริหารภาควิชาจึงต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่จะทำให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ การบริหารภาควิชาแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการภาควิชา รายละเอียดดังนี้

3.2.1 การบริหารภาควิชาแบบมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

ผู้บริหารภาควิชา/หัวหน้าภาควิชา ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของภาควิชา จัดทำแผนพัฒนาภาควิชาและแผนปฏิบัติการประจำปีหรือแผนปฏิบัติงานประจำปีและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการภาควิชา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของภาควิชา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาควิชา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการภาควิชา

การประเมิน

1. ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของภาควิชา
2. ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาภาควิชาภาควิชามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
3. ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภาควิชา
4. ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภาควิชา

การตรวจสอบข้อมูล

1. การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของภาควิชา
2. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาภาควิชา
3. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาควิชาหรือคณะกรรมการบริหารภาควิชาในการบริหารจัดการภาควิชา
5. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการภาควิชา

หมายเหตุ : สำหรับสถานศึกษาเอกชนคณะกรรมการภาควิชาให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของภาควิชา	/	
2	ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาภาควิชา	/	
3	ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	/	
4	ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภาควิชา	/	
5	มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการภาควิชา	/	

ความสำเร็จ ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

- 1) ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง
- 2) ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง
- 3) ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง
- 5) ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ควรนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง
- 2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขับเคลื่อน ติดตาม และ ประเมินผล

3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการภาควิชา/ภาควิชา คำอธิบาย

ผู้บริหารภาควิชา/หัวหน้าภาควิชาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหาร ภาควิชา มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการภาควิชา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหาร จัดการภาควิชา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ในการบริหารจัดการภาควิชา

การประเมิน

1. ผู้บริหารภาควิชาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการภาควิชา
2. ผู้บริหารภาควิชาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
3. ผู้บริหารภาควิชามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
4. ผู้บริหารภาควิชามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผู้บริหารภาควิชามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ในการบริหารจัดการศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

1. มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการภาควิชา
3. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการภาควิชา
4. ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษาภาควิชา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ภาควิชาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการภาควิชา	/	
2	ภาควิชาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ	/	
3	ภาควิชามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ	/	
4	ภาควิชามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	/	
5	ภาควิชามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา	/	

ความสำเร็จ ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

- 1) หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง
- 2) หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
- 3) หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
- 4) หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 5) หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ควรนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง
- 2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขับเคลื่อน ติดตาม และ ประเมินผล

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับภาคีวิชาการในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพ ภาคีวิชาการ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ซึ่งมี รายละเอียดดังนี้

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คำอธิบาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การประเมิน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับภาคีวิชาการ

1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน

3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ

ภาคี

การตรวจสอบข้อมูล

1. ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของภาควิชา
2. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของภาควิชา
3. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของภาควิชา
4. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของภาควิชา
5. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของภาควิชา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1, 2, 3	3	ดี
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1, 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	<p>ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับภาควิชา</p> <p>1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี</p>	/	
2	<p>ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร</p> <p>2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน</p>	/	
3	<p>ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน</p> <p>3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง</p> <p>3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ</p> <p>3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ</p>	/	
4	<p>ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ</p> <p>4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ</p>	/	
5	ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	/	

	5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี		
--	--	--	--

ข้อมูลจากงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ข้อมูลจากงานความร่วมมือ

ความสำเร็จ ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง 1, 2, 3, 4, 5

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังได้ดำเนินการตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาเทคโนโลยี ไฟฟ้ากำลังในปีการศึกษาต่อไป

2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขับเคลื่อน ติดตาม และ ประเมินผล

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

ภาคศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

การประเมิน

1. ภาคศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. ภาคศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครู และครูฝึกในสถานประกอบการ
3. ภาคศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่ภาควิชาจัดการเรียนการสอน
4. ภาคศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของภาควิชา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม
5. ภาคศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การตรวจสอบข้อมูล

1. แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของภาควิชา
3. จำนวนสาขางานทั้งหมดที่ภาควิชาจัดการเรียนการสอน
4. จำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน
5. ผลการระดมทรัพยากรของภาควิชา
6. ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับ เครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ภาควิชามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	/	
2	ภาควิชามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครู และครูฝึกในสถานประกอบการ	/	
3	ภาควิชามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่ภาควิชาจัดการเรียนการสอน	/	
4	ภาควิชามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของภาควิชา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม	/	
5	ภาควิชามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง		/

ข้อมูลจากงานความร่วมมือ

ความสำเร็จ ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดีเลิศ

จุดเด่น

- 1) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
- 2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

3) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังจัดการเรียนการสอน

4) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการ

2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นำแนวทางประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง

3) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขับเคลื่อน ติดตาม และประเมินผล

4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

คำอธิบาย

ภาควิชามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

การประเมิน

1. ภาควิชามีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน

2. ภาควิชามีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ

3. ภาควิชามีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ

4. ภาควิชามีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา

5. ภาควิชามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของภาควิชา

การตรวจสอบข้อมูล

1. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
2. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
3. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
4. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
5. การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของภาควิชา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ภาควิชามีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน	/	
2	ภาควิชามีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ	/	
3	ภาควิชามีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ	/	
4	ภาควิชามีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา	/	
5	ภาควิชามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของภาควิชา		/

ข้อมูลจากงานโครงการพิเศษ

ความสำเร็จ ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีผลการประเมิน 4 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดีเลิศ

จุดเด่น

- 1) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
- 2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
- 3) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
- 4) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา

จุดที่ควรพัฒนา

ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังไม่มีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา ของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง
- 2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง
- 3) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ชับเคลื่อน ติดตาม และประเมินผล

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

คำอธิบาย

ภาควิชาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของภาควิชา

การประเมิน

1. ภาควิชามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของภาควิชาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. ภาควิชามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน
3. ภาควิชามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด
4. ภาควิชามีการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. ภาควิชามีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของภาควิชา

การตรวจสอบข้อมูล

1. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ
2. แผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน
3. การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด
4. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของภาควิชา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ภาควิชามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของภาควิชาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	/	
2	ภาควิชามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อ การใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน	/	
3	ภาควิชามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด	/	
4	ภาควิชามีการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	/	
5	ภาควิชามีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของภาควิชา	/	

ข้อมูลจากงานอาคารสถานที่

ความสำเร็จ ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

- 1) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อ การใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน
- 3) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด
- 4) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 5) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้ สอดคล้องกับบริบทของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาเทคโนโลยี ไฟฟ้ากำลังในปีการศึกษาต่อไป
- 2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขับเคลื่อน ติดตาม และ ประเมินผล

5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

คำอธิบาย

ภาควิชามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในภาควิชาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทาง การศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในภาควิชา

การประเมิน

1. ภาควิชามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในภาควิชา ได้แก่
 - 1.1 ระบบส่งกำลัง
 - 1.2 ระบบควบคุม
 - 1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
 - 1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
2. ภาควิชามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. ภาควิชามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในภาควิชาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในภาควิชาที่สอดคล้องกับบริบทของภาควิชา
4. ภาควิชามีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. ภาควิชามีระบบรักษาความปลอดภัย

การตรวจสอบข้อมูล

1. ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในภาควิชา
2. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในภาควิชาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ภายในภาควิชาที่สอดคล้องกับบริบทของภาควิชา
4. ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. ระบบรักษาความปลอดภัย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ภาคศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในภาควิชา ได้แก่ 1.1 ระบบส่งกำลัง 1.2 ระบบควบคุม 1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือ งานฟาร์ม 1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และ ปลอดภัย	/	
2	ภาคศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ	/	
3	ภาคศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในภาควิชาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในภาควิชาที่สอดคล้องกับบริบทของ ภาควิชา	/	
4	ภาคศึกษามีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	/	
5	ภาคศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย	/	

ข้อมูลจากงานอาคารสถานที่

ข้อมูลจากงานสวัสดิการ

ความสำเร็จ ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีผลการประเมิน 5 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

- 1) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง
- 2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังที่สอดคล้องกับบริบทของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง
- 4) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 5) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีระบบรักษาความปลอดภัย

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังในปีต่อไป
- 2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขับเคลื่อน ติดตาม และประเมินผล

5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

คำอธิบาย

ภาควิชามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

การประเมิน

1. ภาควิชามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
2. ภาควิชามีห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจ
3. ห้องสมุดภาควิชามีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
4. ภาควิชามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของภาควิชาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ
5. ภาควิชามีแหล่งเรียนรู้หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขางานที่ภาควิชาจัดการเรียนการสอน

การตรวจสอบข้อมูล

1. แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
2. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจ
3. จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
4. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของภาควิชา
5. จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
6. จำนวนสาขาวิชาที่ภาควิชาจัดการเรียนการสอน
7. จำนวนสาขาวิชาที่มีแหล่งเรียนรู้หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ภาควิชามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง		/
2	ภาควิชามีห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจ	/	
3	ห้องสมุดภาควิชามีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ		/
4	ภาควิชามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของภาควิชาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ		/
5	ภาควิชามีแหล่งเรียนรู้หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขางานที่ภาควิชาจัดการเรียนการสอน		/

ข้อมูลจากงานวิทยบริการและห้องสมุด

ความสำเร็จ ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีผลการประเมิน 1 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1	กำลังพัฒนา

จุดเด่น

ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจ

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังไม่มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
- 2) ห้องสมุดภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
- 3) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังไม่มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด

4) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังไม่มีห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขางานที่ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังในปีต่อไป

2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรจัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

3) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรปรับห้องสมุดภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังให้มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

4) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรส่งเสริมให้มีกิจกรรมการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด

5) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรส่งเสริมและขับเคลื่อนการสร้างและพัฒนาห้องเรียนเฉพาะทางจนกว่าจะมีห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขางานที่ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังจัดการเรียนการสอน

6) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขับเคลื่อน ติดตาม และประเมินผล

5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในภาควิชา

คำอธิบาย

ภาควิชา มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการภาควิชา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและ งบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างภาควิชา กับสำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

การประเมิน

1. ภาควิชา มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. ภาควิชา มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
3. ภาควิชา ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในภาควิชา
4. ภาควิชา มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในภาควิชา
5. ภาควิชา มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกภาควิชา

การตรวจสอบข้อมูล

1. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
3. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในภาควิชา
4. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในภาควิชา
5. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกภาควิชา

หมายเหตุ : ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Broadband Internet) หมายถึง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงเข้ากับเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นสื่อประสมและมีรายละเอียดสูงได้อย่างรวดเร็ว โดยมีความเร็วไม่น้อยกว่า 100 Mbps (เมกะบิตต่อวินาที)

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ภาควิชาที่มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน	/	
2	ภาควิชาที่มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล		/
3	ภาควิชาที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในภาควิชา		/
4	ภาควิชาที่มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในภาควิชา	/	
5	ภาควิชาที่มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกภาควิชา	/	

ข้อมูลจากงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

ความสำเร็จ ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังปฏิบัติตามประเด็นได้ 3 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3	ดี

จุดเด่น

- 1) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
- 2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง
- 3) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังไม่มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
- 2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง แต่ไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ใช้งานภายในภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรแต่งตั้งให้มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
- 2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ใช้งานภายในภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง
- 3) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง
- 4) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขับเคลื่อน ติดตาม และประเมินผล

5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน**คำอธิบาย**

ภาควิชาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

การประเมิน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับ จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของภาควิชา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของภาควิชา}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของภาควิชา
2. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการประเมิน

ที่	รายการ	จำนวนห้อง
1	ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของภาควิชา	17
2	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน	14
ร้อยละ		82.35

ข้อมูลจากงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังคิดเป็นร้อยละ 82.35

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดีเลิศ

จุดเด่น

- 1) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังได้มีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ อีกทั้งนักเรียน นักศึกษายังสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงนี้ได้ด้วย
- 2) ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับ จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง มีค่าเท่ากับร้อยละ 70.59

จุดที่ควรพัฒนา

ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรตั้งงบประมาณเพื่อพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง
- 2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรแต่งตั้งคณะทำงานอย่างเป็นทางการ
- 3) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังในปีต่อไป
- 4) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ชับเคลื่อน ติดตาม และประเมินผล

ตอนที่ 3
สรุปผล และ
แนวทางการพัฒนาภาควิชา

สรุปผลการดำเนินงานของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง ประจำปีการศึกษา 2564

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

วิธีดำเนินการ

ภาควิชามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขา งานและภาพรวมของสถานศึกษา

ภาควิชาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็น ประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อีกทั้งสนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ผ่านกิจกรรมชมรมวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลัง

ภาควิชามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสูงการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระหรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ผ่านการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ภาควิชามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด อีกทั้งมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ

ภาควิชามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

ภาควิชาจัดให้มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 โดยมีเกณฑ์การประเมิน

ภาควิชาส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ภาควิชาส่งเสริมและติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ผลการดำเนินงาน

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง ร้อยละ 80.54

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง ร้อยละ 89.41
มีผลการประเมินตามข้อ 4

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดีเลิศ

1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง ร้อยละ 2.80

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1	กำลังพัฒนา

1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

ความสำเร็จ ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 4

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2	ปานกลาง

1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ความสำเร็จ ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 3

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3	ดี

1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง ร้อยละ 94.57

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ความสำเร็จ ในปีการศึกษา 2564 ไม่มีผู้เรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบ V-NET
เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
(COVID-19)

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1	กำลังพัฒนา

1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง คิดเป็นร้อยละ 87.08

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีการติดตามดูแลและแนะแนวผู้เรียนโดยใช้ระบบครูที่ปรึกษา ครูสามารถติดตามผู้เรียนผ่านทางแอปพลิเคชันไลน์ เฟซบุ๊กและทางเว็บไซต์ของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังส่งเสริมให้ครูออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนเพื่อให้ครูได้ทราบถึงสภาพความเป็นอยู่ของผู้เรียน สร้างความคุ้นเคยเป็นกันเองกับผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อจะได้ช่วยแก้ปัญหาและส่งเสริมทางการเรียน ให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและช่วยลดปัญหาการออกกลางคัน

2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีผลการประเมินกิจกรรมของผู้เรียนโดยมีผลการประเมิน ผ. (ผ่าน) คิดเป็นร้อยละ 89.41 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด โดยกิจกรรมที่วิทยาลัยและชมรมวิชาชีพอิสระไฟฟ้ากำลังได้จัดขึ้นล้วนเป็นกิจกรรมที่แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งสิ้น

3) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีการส่งเสริม สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะรายวิชา

4) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด โดยได้นำกังหันเพิ่มออกซิเจนในน้ำพลังงานแสงอาทิตย์ไปใช้ในคลองสมถวิล ตำบลตลาด อำเภอเมืองจังหวัดมหาสารคาม

5) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีผู้เรียนที่ได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค จำนวน 2 สาขา ได้แก่ สาขาการออกแบบและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ และสาขาการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วย PLC, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค และได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับประเทศจำนวน 1 สาขา คือ สาขาการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วย PLC

6) มีผู้เรียนในระดับ ปวช. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ร้อยละ 95.71, มีผู้เรียนในระดับ ปวส. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ร้อยละ 94.04, มีผู้เรียนในระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ร้อยละ 94.57

7) ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 80.00, ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 91.15, ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 87.08

จุดด้อยที่ต้องพัฒนา

1) ยังไม่สามารถติดตามผู้เรียนได้ครบทุกคน, ครูบางท่านยังไม่เห็นถึงความสำคัญของการดูแลและแนะแนวผู้เรียน, ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ, ควรนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

2) ควรมีการพัฒนาให้ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม ชมรมวิชาชีพ โดยได้รับผลการประเมินเป็นชมรมวิชาชีพดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ ในปีการศึกษาต่อ ๆ ไป

3) รูปแบบ และวิธีการติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา, กระบวนการติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา

4) การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการและชุมชน, การพัฒนา ต่อยอดผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ในเชิงพาณิชย์

5) การบริหารเวลาในการฝึกซ้อม, ความเพียงพอของวัสดุในการฝึกซ้อม และการแข่งขัน, สวัสดิการสำหรับการฝึกซ้อม และการแข่งขัน

6) ควรมีการเตรียมความพร้อมสำหรับผู้เข้ารับการทดสอบ, ความเพียงพอของวัสดุ, ความเพียงพอของสถานที่ทดสอบ, ระยะเวลาควรเหมาะสมกับจำนวนของผู้เข้ารับการทดสอบ

7) การเตรียมความพร้อมสำหรับผู้ที่จะเข้ารับการทดสอบ V-NET, การตระหนักถึงความสำคัญของการทดสอบ V-NET

8) การแนะแนวอาชีพ, การติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงมาตรฐาน

1) นำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษามา กำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง, มอบหมายหน้าที่ให้ครูทุกท่านอย่างเป็นทางการ, มอบหมายผู้รับผิดชอบในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นทางการ, วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอต่อที่ประชุมภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังเพื่อพิจารณาร่วมกัน

2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรจัดให้มีการรณรงค์ ส่งเสริม ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยประชาสัมพันธ์ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมมากยิ่งขึ้น, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังในปีการศึกษาต่อไป

3) นำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง, ประชุมเพื่อหาแนวทางในการดำเนินการและแต่งตั้งคณะทำงานอย่างเป็นทางการ

4) นำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง, ร่วมมือกับสถานประกอบการหรือ

ชุมชนในการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน, ร่วมมือกับสถานประกอบการหรือชุมชนเพื่อต่อยอดผลงานในเชิงพาณิชย์

5) ควรขออนุญาตผู้ปกครอง ครูผู้สอนและจัดทำตารางฝึกซ้อมอย่างเป็นกิจจะลักษณะ, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรจัดสรรงบประมาณสำหรับจัดซื้อวัสดุในการฝึกซ้อม, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรจัดสรรงบประมาณด้านสวัสดิการให้แก่นักเรียน นักศึกษาและครูผู้ควบคุมทีม

6) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรจัดให้มีการเตรียมความพร้อมทบทวนความรู้สำหรับผู้เข้ารับการทดสอบก่อนการทดสอบ, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุสำหรับการทดสอบให้เพียงพอต่อจำนวนผู้รับการทดสอบ, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรจัดสรรงบประมาณในการจัดสถานีสำหรับทดสอบให้เพียงพอต่อจำนวนผู้รับการทดสอบ, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรกำหนดระยะเวลาในการทดสอบให้เหมาะสมกับจำนวนของผู้เข้ารับการทดสอบ

7) ติดตามดูแลการเตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด, รายงานผลการติดตามต่อหัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังอย่างต่อเนื่อง

8) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรจัดให้มีการแนะนำอาชีพให้แก่ผู้เรียนใหม่และผู้เรียนที่ใกล้จะสำเร็จการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรมีระบบการติดตามผู้เรียนหลังจากสำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นทางการ

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

วิธีดำเนินการ

ภาควิชามีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิมและมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ภาควิชามีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ภาควิชาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ผลการดำเนินงาน

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ความสำเร็จ ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีผลการประเมินตามข้อ 1, 2

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2	ปานกลาง

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังคิดเป็นร้อยละ 100

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จ ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังคิดเป็นร้อยละ 84.79

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

- 1) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) ครูทุกท่านมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นสมรรถนะตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้มีความทันสมัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน
- 3) ครูทุกท่านให้ความสำคัญในการจัดแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ บันทึกหลังการสอน การวัดผลและประเมินผล การติดตามนิเทศ และการวิจัยในชั้นเรียน
- 4) ครูภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังให้ความสำคัญในการจัดแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จุดด้อยที่ต้องพัฒนา

- 1) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรมีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรมีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและหรือแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและบริษัทของชุมชนในสถานการณ์ปัจจุบัน
- 3) ครูควรระบุนการปรับปรุง พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน, ครูควรปรับปรุงเอกสารประกอบต่าง ๆ ให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา
- 4) ครูควรระบุขั้นตอนและช่วงเวลาลงในแผนการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน, ครูควรปรับปรุงเอกสารประกอบต่าง ๆ ให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงมาตรฐาน

- 1) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขับเคลื่อน ติดตาม และประเมินผล
- 2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องต่อความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขับเคลื่อน ติดตาม และประเมินผล
- 3) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเพื่อให้ตรงกับแนวทางการประเมินคุณภาพ

การศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขับเคลื่อน ติดตาม และประเมินผล

4) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขับเคลื่อน ติดตาม และประเมินผล

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารภาควิชา

วิธีดำเนินการ

ภาควิชามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ผู้บริหารภาควิชา/หัวหน้าภาควิชาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของภาควิชา จัดทำแผนพัฒนาภาควิชาและแผนปฏิบัติการประจำปีหรือแผนปฏิบัติงาน ประจำปีและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการภาควิชา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานโครงการของภาควิชา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาควิชาและใช้นวัตกรรมในการ บริหารจัดการภาควิชา ผู้บริหารภาควิชา/หัวหน้าภาควิชาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหาร ภาควิชา มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการภาควิชา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหาร จัดการภาควิชา ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ ใช้ในการบริหารจัดการ ภาควิชา

ผลการดำเนินงาน

3.1 ครูผู้สอน

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังคิดเป็นร้อยละ 100

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังคิดเป็นร้อยละ 100

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังคิดเป็นร้อยละ 39.13

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1	กำลังพัฒนา

3.2 ผู้บริหารภาควิชา

3.2.1 การบริหารภาควิชาแบบมีส่วนร่วม

ความสำเร็จ ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการภาควิชา

ความสำเร็จ ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1) ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน, ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน, ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย, ครูผู้สอนมีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง, ครูผู้สอนมีการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้, ครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

2) ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล, ครูผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา, ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน, ครูผู้สอนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

3) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 65.23, ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ร้อยละ 65.23, ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 65.23

4) ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง, ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง, ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี, ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง, ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง

5) หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง, หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ, หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ, หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ, หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง

จุดด้อยที่ต้องพัฒนา

- 1) การปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัย
- 2) ครูผู้สอนควรปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันให้มากที่สุด
- 3) ครูผู้สอนควรนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพนำมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน, ครูผู้สอนควรมีการเผยแพร่นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงมาตรฐาน

- 1) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังในปี

การศึกษาต่อไป, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขับเคลื่อน ติดตาม และ ประเมินผล

2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนควรปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันให้มากที่สุดและนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขับเคลื่อน ติดตาม และประเมินผล

3) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูผู้สอนดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขับเคลื่อน ติดตาม และประเมินผล

4) ควรนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขับเคลื่อน ติดตาม และประเมินผล

5) ควรนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขับเคลื่อน ติดตาม และประเมินผล

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

วิธีดำเนินการ

ภาควิชาได้ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อการมีส่วนร่วมกับภาควิชาในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพภาควิชา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

ภาควิชาได้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ภาควิชามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ภาควิชามีการบริหารจัดการการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของ ครูและผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

ผลการดำเนินงาน

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ความสำเร็จ ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง 1, 2, 3, 4, 5

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ความสำเร็จ ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดีเลิศ

4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

ความสำเร็จ ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีผลการประเมิน 4 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดีเลิศ

จุดเด่น

1) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังได้ดำเนินการตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังจัดการเรียนการสอน, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครู ภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

3) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา

จุดด้อยที่ต้องพัฒนา

1) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังไม่มีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงมาตรฐาน

1) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังในการศึกษาต่อไป, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขับเคลื่อน ติดตาม และประเมินผล

2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการ, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขับเคลื่อน ติดตาม และประเมินผล

3) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการ

ปฏิบัติงานของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
ขับเคลื่อน ติดตาม และประเมินผล

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

วิธีดำเนินการ

ภาควิชาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานและสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แบบสอดคล้องกับบริบทของภาควิชา

ภาควิชามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในภาควิชาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการในภาควิชา

ภาควิชามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนหรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ภาควิชามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการภาควิชา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างภาควิชากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ภาควิชาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

ผลการดำเนินงาน

5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ความสำเร็จ ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ความสำเร็จ ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีผลการประเมิน 5 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ความสำเร็จ ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีผลการประเมิน 1 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1	กำลังพัฒนา

5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในภาควิชา

ความสำเร็จ ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังปฏิบัติตามประเด็นได้ 3 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3	ดี

5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังคิดเป็นร้อยละ 82.35

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดีเลิศ

จุดเด่น

1) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อ การใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง

2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังที่สะดวกปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังที่สอดคล้องกับบริบทของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีระบบรักษาความปลอดภัย

3) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากรทาง การศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจ

4) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง

5) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังได้มีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ อีกทั้งนักเรียน นักศึกษายังสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงนี้ได้ด้วย, ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับ จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง มีค่าเท่ากับร้อยละ 70.59

จุดที่ต้องพัฒนา

1) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังไม่มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง, ห้องสมุดภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังไม่มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังไม่มีห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขางานที่ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังจัดการเรียนการสอน

2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังไม่มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูลระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแต่ไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ใช้งานภายในภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง

3) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกห้องเรียนห้องปฏิบัติการของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงมาตรฐาน

1) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังในปีการศึกษาต่อไป, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขับเคลื่อน ติดตาม และประเมินผล

2) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังในปีต่อไป, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขับเคลื่อน ติดตาม และประเมินผล

3) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังในปีต่อไป, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรจัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรปรับห้องสมุดภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังให้มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรส่งเสริมให้มีกิจกรรมการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรส่งเสริมและขับเคลื่อนการสร้างและพัฒนาห้องเรียนเฉพาะทางจนกว่าจะมีห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขางานที่ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังจัดการเรียนการสอน, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขับเคลื่อน ติดตาม และประเมินผล

4) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรแต่งตั้งให้มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ใช้งานภายในภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขับเคลื่อน ติดตาม และประเมินผล

5) ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรตั้งงบประมาณเพื่อการพัฒนาอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรแต่งตั้งคณะทำงานอย่างเป็นทางการ, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรนำแนวทางการประเมินคุณภาพ

การศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มากำหนดกรอบการปฏิบัติงานของ
ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังในปีต่อไป, ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังควรตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
ขับเคลื่อน ติดตาม และประเมินผล

ความเห็นของหัวหน้าภาควิชา

ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา และได้
ตรวจสอบผลการดำเนินการในภาควิชาเป็นที่ถูกต้องแล้ว ดังรายละเอียดที่ได้นำเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ

(นายพิสิษฐ์ คชสาร)

หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง

ความเห็นของรองผู้อำนวยการ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางชนิษฐา จิณรัช)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ความเห็นของผู้อำนวยการ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายปริญญา สมมิตร)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม