



รายงานการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาพฤติกรรมการเรียนและความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในช่วง
การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในรายวิชาคณิตศาสตร์
เครื่องมือกล 20102-2005 ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 สาขาช่างกลโรงงาน
ภาควิชาเทคโนโลยีเครื่องมือกล วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
ภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

โดย

นางสาววิภาวี โคตรประทุม
ตำแหน่ง นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ภาควิชาเทคโนโลยีเครื่องมือกล

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่องานวิจัย	การศึกษาพฤติกรรมการเรียนและความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในรายวิชาคณิตศาสตร์เครื่องมือกล 20102-2005 ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 สาขาช่างกลโรงงาน ภาควิชาเทคโนโลยีเครื่องมือกล วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
ผู้วิจัย	นางสาววิภาวี โคตรประทุม

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่เรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์เครื่องมือกล 20102-2005 ระดับชั้น ปวช.2 ภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ในช่วงที่มีการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID- 19) 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาคณิตศาสตร์เครื่องมือกล 20102-2005 ในช่วงที่มีการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาในรายวิชาคณิตศาสตร์เครื่องมือกล 20102-2005 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนระดับชั้นปวช.2 ภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ในช่วงที่มีการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อยู่ในระดับมาก (\bar{X} =3.51, SD.=0.67) ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาระดับ ปวช.2 ภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในช่วงที่มีการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19) อยู่ในระดับมาก (\bar{X} =3.87, SD.=0.81)

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในรายวิชาคณิตศาสตร์เครื่องมือกล 20102-2005 ของครูผู้สอนในรายวิชานี้สำเร็จลง ได้ด้วยความกรุณาของเพื่อนครูในภาควิชาเทคโนโลยีเครื่องมือกล วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ให้ความช่วยเหลือแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขและให้กำลังใจด้วยดีมาตั้งแต่ต้น ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างดี จึงขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ท่านผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม นายปริญญา สมมิตร รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ นายประจักษ์ สาระวิเศษ นายกรณ์ จันทโรสภณ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร นางชนิษฐา จิณรัชต์ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ นายศิโรตม์ บุษผามาเต รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา นายประภาส กำแหงพงษ์ หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีเครื่องมือกล และนายทรัพย์ ตะนนท์ ครูชำนาญการพิเศษ ภาควิชาเทคโนโลยีเครื่องมือกล ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแก้ไขแบบสอบถาม และให้คำแนะนำที่มีคุณค่าหลายประการ รวมทั้งให้ความห่วงใยด้วยดีเสมอมา

ขอขอบพระคุณ ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี คุณความดีของการวิจัยฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณแก่ คุณพ่อ คุณแม่ และพี่ รวมทั้งคุณครู-อาจารย์ทุกท่านที่เคยอบรมสั่งสอนผู้วิจัยตลอดมา

วิภาวี โคตรประทุม

บทนำ (Introduction)

ปัจจุบันทั่วโลกมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่าง กว้างขวาง ไปทั่วทุกทวีปของโลก แม้สถานการณ์ในบางประเทศจะดีขึ้น และมาตรการควบคุมโรคมี ประสิทธิภาพมากขึ้น แต่จำนวนผู้ติดเชื้อในภาพรวมทั้งโลกยังเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยที่เริ่มต้นของ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีการรายงานผู้ป่วยจากเมืองอู่ฮั่น ประเทศจีน ตั้งแต่ประมาณเดือนธันวาคม พ.ศ. 2562 มีการรายงานพบกลุ่มผู้ป่วยที่มีอาการปอด อักเสบโดยยังไม่พบเชื้อที่เป็นสาเหตุจำนวน 27 คน และเพิ่มขึ้นเป็น 44 คน เมื่อวันที่ 3 มกราคม

พ.ศ. 2563 จากรายงานผู้ป่วย 44 ราย มีผู้ป่วย 11 รายที่ป่วยหนัก ขณะที่ผู้ป่วยที่เหลือ 33 รายมีอาการคงที่ โดยพบว่ามีความเชื่อมโยงกับ Huanan Seafood Wholesale Market ซึ่งตั้งอยู่ที่เมืองอู่ฮั่น มณฑลหูเป่ย์ ประเทศจีน (World Health Organization, 2020) ซึ่งจากการวิเคราะห์ รหัสพันธุกรรมของเชื้อไวรัสโคโรนา นี้พบว่า 96.2% มีความคล้ายคลึงกับเชื้อในค้างคาว จึงเชื่อว่าต้น กำเนิดของเชื่อนี้ น่าจะมาจากค้างคาว แต่ยังไม่ทราบว่สัตว์ชนิดใดเป็นตัวเชื่อมจากค้างคาวมายังคน ต่อมาไวรัสมีการปรับตัวให้สามารถแพร่เชื้อจากคนสู่คน หลังจากนั้นการแพร่ระบาดได้แพร่หลาย เป็นวงกว้างไปในหลายประเทศ และองค์การอนามัยโลกได้ประกาศให้โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นภาวะฉุกเฉินระหว่างประเทศ (Public Health Emergency of International Concern, PHEIC) ในวันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2563 (World Health Organization, 2020) ต่อมา ประกาศเป็นภาวะที่มีการระบาดไปทั่วโลก (Pandemic Coronavirus) ในวันที่ 11 มีนาคม 2563

โดยข้อมูลล่าสุด นับตั้งแต่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ถึง 7 เมษายน พ.ศ. 2563 มีการ ระบาดทั่วโลก 1,279,722 ราย เสียชีวิต 72,614 ราย (จูไร วงศ์สวัสดิ์, 2563) ประเทศไทยซึ่งพบผู้ติดเชื้อเป็น จำนวนมาก รัฐบาลจึงมีมาตรการให้เว้นระยะห่างระหว่างบุคคล สถานศึกษาซึ่งมีบุคลากรเป็นจำนวน มาก กระทรวงศึกษาธิการ เข้าใจถึงความกังวลและข้อสงสัยต่อการเลื่อนเปิดเทอมและการจัดการ เรียนการสอนที่อาจส่งผลกระทบต่อหลายด้านทั้งต่อตัวเด็ก ผู้ปกครอง ไปจนถึงอาจารย์และโรงเรียน เพราะภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึง จำเป็นต้องวางแนวทางการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์วิกฤต COVID-19 ในทุก ระดับชั้นและทุกประเภท รัฐบาลจึงมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในช่วงที่มีการแพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ดังต่อไปนี้ 2 มิถุนายน 2563 นายกรัฐมนตรี แถลงถึงแนวทางการเรียนการสอนในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

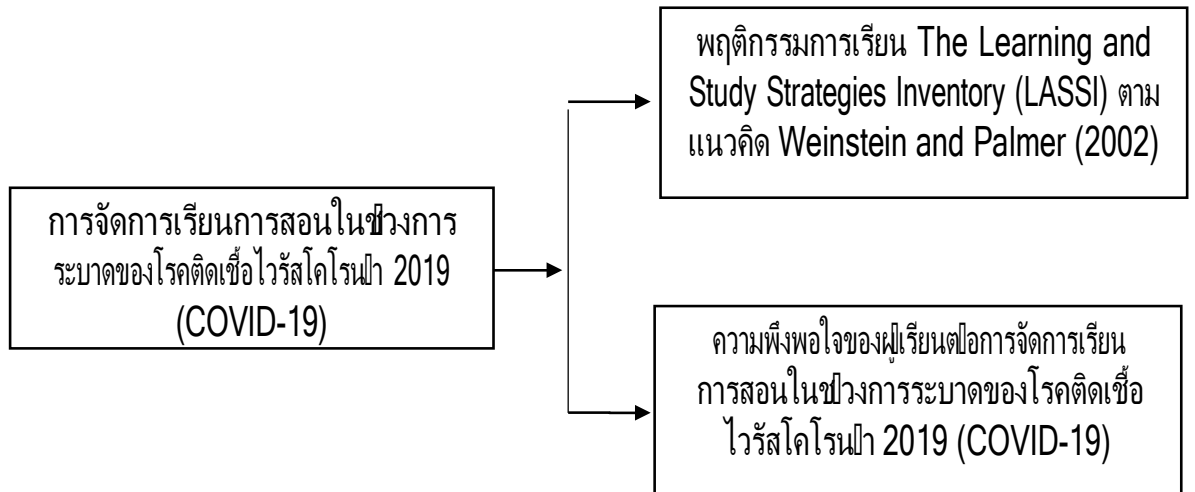
โดยได้ชี้แจงถึงการนับเวลาการเรียนการสอนระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 ถึง 16 พฤษภาคม 2564 พร้อมให้สถานศึกษาเปิดสอนชัดเจนให้ครบตามโครงสร้างเวลาเรียนโดยต้องคำนึงถึงความเหมาะสมทั้งในระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และสถานศึกษา ต่างๆ รวมทั้งการเรียนการสอนทางไกล ให้จัดตารางเวลาเรียนที่ชัดเจนเพื่อที่จะสามารถนับชั่วโมง การเรียนได้ (ศธ.360องศา, 2563) สำหรับการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ยังไม่คลี่คลายจะต้องจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยระบบโทรทัศน์ภาคพื้นดินระบบดิจิทัล ระบบดาวเทียม ระบบเคเบิลทีวี และระบบ IPTV จำนวน 15 ช่อง และหากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) คลี่คลายจะมีการเรียนการสอนปกติในโรงเรียน โดยจะต้องมีมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) สำหรับการวัดและการประเมินผล จะต้องใช้ความร่วมมือจากหลายฝ่าย อาจใช้วิธีการสังเกต การสัมภาษณ์ ให้ข้อมูล ตรวจสอบเยี่ยมบ้านนักเรียน ประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง ใช้การทดสอบรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การประเมินทางอีเมล จัดทำตารางนัดหมายเป็นกลุ่มขนาดเล็ก (รัฐบาลไทย, 2563) วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี เป็นสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกระทรวงสาธารณสุข จัดการเรียน การสอนสาขาพยาบาลศาสตร์ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนทั้งทางด้านภาคทฤษฎีที่มีการจัดการ เรียนการสอนในห้องเรียน ภาคการทดลองที่มีการจัดการศึกษาทั้งในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และ การฝึกภาคปฏิบัติที่ต้องการขึ้นฝึกปฏิบัติงาน ณ หอผู้ป่วยบนโรงพยาบาลต่างๆ การฝึกภาคปฏิบัติ ในชุมชน แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนสาขาพยาบาลศาสตร์เช่นเดียวกันกับสถานศึกษาทั่วไป ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติได้ทั้งภาคทฤษฎี ภาคการทดลองและการฝึก ภาคปฏิบัติ จึงได้มีการปรับการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ดังกล่าว เพื่อให้เรียนได้ เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพจึงมีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ขึ้นมา เพื่อให้การศึกษาดำเนินต่อไปเป็นวิธีการแก้ไขปัญหาเบื้องต้นให้แก่นักศึกษาและคณาจารย์ที่จะทำให้ การเรียนการสอนดำเนินต่อไปได้ ซึ่งการเรียนในช่วง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนในช่วงที่มีการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนในช่วงที่มีการระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

กรอบแนวคิดของการวิจัย (Conceptual Framework)

กรอบแนวคิดทางการวิจัย วิจัยใช้แนวคิดพฤติกรรมการเรียนรู้ The Learning and Study Strategies Inventory (LASSI) ของ Weinstein and Palmer (2002) ประกอบด้วย ประเด็นต่าง ๆ 10 ด้านซึ่งพฤติกรรม การเรียนดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถแสดงออกมาเป็นพฤติกรรม การเรียนทั้งภายนอกและภายในเป็น กรอบแนวคิด ดังนี้



ภาพ กรอบแนวคิดการวิจัย

ที่มา : The Learning and Study Strategies Inventory (LASSI) ของ Weinstein and Palmer (2002)

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

1. รูปแบบการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียน ในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อการจัดการเรียนการสอนในช่วงที่มีการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในรายวิชา คณิตศาสตร์เครื่องมือกล 20102-2005 ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 สาขาช่างกลโรงงาน ภาควิชาเทคโนโลยี เครื่องมือกล วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ผู้วิจัยใช้แนวคิดพฤติกรรม การเรียนรู้ The Learning and Study Strategies Inventory (LASSI) ของ Weinstein and Palmer (2002) ซึ่ง พฤติกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ ผู้เรียนสามารถแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้งภายนอกและภายใน

ประชากรคือ นักเรียนที่กำลังศึกษาในรายวิชาคณิตศาสตร์เครื่องมือกล 20102-2005 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน

2. กลุ่มเป้าหมาย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนที่กำลังศึกษาในรายวิชาคณิตศาสตร์เครื่องมือกล 20102-2005 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมี ขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถาม คือ ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยส่วนบุคคล ความพร้อมและ อุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์และแบบสอบถามเรื่องการศึกษา พฤติกรรมการเรียนประยุกต์จากแนวคิดพฤติกรรมการเรียน The Learning and Study Strategies Inventory (LASSI) ของ Weinstein and Palmer (2002) และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอน ในช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความหมายดังนี้ 5 หมายถึง มากที่สุด, 4 หมายถึง มาก, 3 หมายถึง ปานกลาง, 2 หมายถึง น้อย, 1 หมายถึง น้อย ที่สุด โดยเกณฑ์ที่ใช้ในการแบ่งระดับในการหาค่าระดับพฤติกรรมการเรียนและความพึงพอใจของ ผู้เรียน มีดังนี้

ระดับ 4.51 – 5.00	หมายถึง	มีพฤติกรรมการเรียนและความพึงพอใจในเรื่องนั้นๆ ในระดับมากที่สุด
ระดับ 3.51 – 4.50	หมายถึง	มีพฤติกรรมการเรียนและความพึงพอใจในเรื่องนั้นๆ ในระดับมาก
ระดับ 2.51 – 3.50	หมายถึง	มีพฤติกรรมการเรียนและความพึงพอใจในเรื่องนั้นๆ ในระดับปานกลาง
ระดับ 1.51 – 2.50	หมายถึง	มีพฤติกรรมการเรียนและความพึงพอใจในเรื่องนั้นๆ ในระดับน้อย
ระดับ 1.00 – 1.50	หมายถึง	มีพฤติกรรมการเรียนและความพึงพอใจในเรื่องนั้นๆ ในระดับน้อยที่สุด

โดยในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือแบบสอบถามไปหาคคุณภาพของแบบสอบถาม โดยการหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ได้ให้อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่านพิจารณาความ เหมาะสมด้านเนื้อหา ด้วยการพิจารณาดัชนีความสอดคล้อง โดยให้อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิให้คะแนน ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Item Objective Congruence: IOC) โดยดัชนี ความสอดคล้องรายข้อมากกว่า 0.5 ถือว่าข้อคำถามข้อนั้นสามารถนำไปใช้ได้ แต่ถ้าดัชนีความ สอดคล้องรายข้อน้อยกว่า 0.5 ผู้วิจัยจะทำการปรับปรุงแก้ไข

ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิก่อน นำไปใช้ พบว่า ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับวัตถุประสงค์มีค่ามากกว่า 0.67 ทุกข้อ และมีการปรับข้อความบางรายการเพื่อความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล นักเรียนที่กำลังศึกษาในรายวิชาคณิตศาสตร์เครื่องมือกล 20102-2005 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน หลังจากที่ทุกคนผ่านการเรียนการสอนออนไลน์ไปแล้ว

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป หาค่าสถิติการแจกแจงความถี่ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation)

ผลการวิจัย (Results)

ข้อมูลทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานในการเรียนออนไลน์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

นักเรียนระดับชั้น ปวช.2 นักเรียนที่กำลังศึกษาในรายวิชาคณิตศาสตร์เครื่องมือกล 20102-2005 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง 2 คน (ร้อยละ 6.66) และเป็นเพศชาย 12 คน (ร้อยละ 93.33) นอกจากนี้ยังพบว่าอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้เรียนใช้ในการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ผู้เรียน ใช้ Smart phone จำนวน 13 คน (ร้อยละ 96.39) รองลงมาเป็น Computer/Laptop จำนวน 5 คน (ร้อยละ 74.74) นอกจากนี้ยังพบว่าอินเทอร์เน็ตที่ผู้เรียน ส่วนใหญ่ใช้งานเป็นประจำเป็นประเภท Mobile Internet จำนวน 4 คน (ร้อยละ 52.06) และเป็นประเภท Wi-fi จำนวน 3 คน (ร้อยละ 47.94) โดยที่ความเร็วสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ผู้เรียนส่วนใหญ่ใช้งาน อยู่ที่ความเร็วมากกว่า 100 Mb/s จำนวน 3 คน (ร้อยละ 31.96) รองลงมาใช้ความเร็วสัญญาณอินเทอร์เน็ตน้อยกว่า 50 Mb/s จำนวน 2 คน (ร้อยละ 23.71) ความเร็วสัญญาณอินเทอร์เน็ต ตามลำดับและยังพบว่าตารางเรียนออนไลน์ของผู้เรียน ส่วนใหญ่ทางวิทยาลัยจัดให้โดยมีการจัดการเรียนออนไลน์วันละ 7-8 ชั่วโมง (ร้อยละ 55.15) รองลงมาตารางเรียนของผู้เรียนเรียนออนไลน์วันละ 5-6 ชั่วโมง (ร้อยละ 37.11) และส่วนใหญ่ผู้เรียนเข้าเรียนวันละ 7-8 ชั่วโมง (ร้อยละ 50.00) ตามที่วิทยาลัยกำหนด รองลงมาผู้เรียนเข้าเรียนวันละ 5-6 ชั่วโมง (ร้อยละ 36.08) ตามลำดับ

พฤติกรรมการณ์เรียนของผู้เรียนในช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)ซึ่งมีผลการวิจัยดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 พฤติกรรมการณ์เรียนของผู้เรียนในช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

พฤติกรรมการณ์เรียนของผู้เรียน	\bar{X}	SD.	ระดับ
ด้านเจตคติในการเรียน	3.24	0.53	ปานกลาง
ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	3.55	0.67	มาก
ด้านความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียน	3.24	0.56	ปานกลาง

พฤติกรรมการณ์เรียนของผู้เรียน	\bar{X}	SD.	ระดับ
ด้านเจตคติในการเรียน	3.24	0.53	ปานกลาง
ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	3.55	0.67	มาก
ด้านความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียน	3.24	0.56	ปานกลาง
ด้านการจัดการกับเวลาทางการเรียน	3.71	0.69	มาก
ด้านการมีสมาธิต่อการเรียน	3.21	0.53	ปานกลาง
ด้านกระบวนการรวบรวมข้อมูล	3.65	0.74	มาก
ด้านวิธีเลือกใจความสำคัญและจดจำเนื้อหาที่สำคัญของบทเรียน	3.66	0.76	มาก
ด้านการใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียน	3.82	0.83	มาก
ด้านการทดสอบตนเอง การทบทวน และการเตรียมตัวในการเรียน	3.57	0.75	มาก
ด้านยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบ	3.46	0.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 1 พบว่าพฤติกรรมการณ์เรียนออนไลน์ของผู้เรียนด้านเจตคติในการเรียนการสอนในช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)พบว่าพฤติกรรมการณ์เรียนในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} =3.24, SD=0.53) พฤติกรรมการณ์เรียนออนไลน์ของผู้เรียนด้านแรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ในช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) พบว่าพฤติกรรมการณ์เรียนใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =3.55, SD=0.67)

พฤติกรรมการณ์เรียนออนไลน์ของผู้เรียนด้านความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียนในช่วงการ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)พบว่าพฤติกรรมการณ์เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับปาน กลาง (\bar{X} =3.24, SD=0.56)

พฤติกรรมกรเรียนออนไลน์ของผู้เรียนด้านการจัดการกับเวลาทางด้านการเรียนในช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)พบว่าพฤติกรรมในภาพรวมของการจัดการกับเวลาทางด้านการเรียนอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =3.71, SD=0.69)

พฤติกรรมกรเรียนออนไลน์ของผู้เรียนด้านการศึกษาต่อการเรียนในช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)พบว่าพฤติกรรมในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง (\bar{X} = 3.21, SD=0.53)

พฤติกรรมกรเรียนออนไลน์ของผู้เรียนด้านกระบวนการรวบรวมข้อมูลในช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)พบว่าพฤติกรรมในภาพรวม อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.65, SD=0.74)

พฤติกรรมกรเรียนออนไลน์ของผู้เรียนด้านวิธีเลือกใจความสำคัญและจดจำเนื้อหาที่สำคัญของบทเรียนในช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)พบว่าพฤติกรรมใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =3.66, SD=0.76)

พฤติกรรมกรเรียนออนไลน์ของผู้เรียนด้านการใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียนในช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)พบว่าพฤติกรรมใน ภาพรวม อยู่ในระดับมาก (\bar{X} =3.82, SD=0.83)

พฤติกรรมกรเรียนออนไลน์ของผู้เรียนด้านการทดสอบตนเอง การทบทวน และการเตรียม ตัวในการเรียนในช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)พบว่าพฤติกรรมในภาพรวม อยู่ในระดับ มาก (\bar{X} =3.57, SD=0.75) พฤติกรรมกรเรียนออนไลน์ของผู้เรียนด้านยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบ ในช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)พบว่าพฤติกรรมในภาพรวมอยู่ในระดับ ปาน กลาง (\bar{X} =3.46, SD=0.67)

ความพึงพอใจต่อการจ การเรียนการสอนในช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งมีผลการวิจัยดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

รายการความพึงพอใจ	\bar{x}	SD.	ระดับ
ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน			
วิทยาลัยมีการชี้แจงวิธีการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเตรียมตัวในการเข้าเรียนตามตารางที่กำหนดไว้	3.88	0.82	มาก
วิทยาลัยมีการเตรียมความพร้อมของอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์	3.79	0.81	มาก
วิทยาลัยมีการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการเรียนแบบออนไลน์	3.78	0.75	มาก
วิทยาลัยมีการจัดตารางเรียนในแต่ละวันได้เหมาะสม	3.85	0.77	มาก
รายการความพึงพอใจ	\bar{x}	S.D	ระดับ
วิทยาลัยมีการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมตรงตามวัตถุประสงค์และตารางเรียน	3.83	0.78	มาก
ผู้สอนมีความพร้อมและเข้าสอนตามตาราง	3.87	0.78	มาก
คะแนนเฉลี่ย	3.83	0.79	มาก

ด้านการเรียนการสอน			
ผู้สอนมีการจัดจุดประสงค์ในการเรียนรู้ที่ชัดเจน	3.90	0.82	มาก
ผู้สอนแจ้งเกณฑ์และวิธีประเมินผลล่วงหน้าชัดเจน	3.98	0.85	มาก
ผู้สอนมีการเข้าสอนตรงตามตารางเวลาที่กำหนด	3.93	0.83	มาก
ผู้สอนสามารถสอนตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้	3.95	0.83	มาก
ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	3.93	0.83	มาก
ผู้สอนมีการเตรียมการสอน ตั้งใจ กระตือรือร้นในการสอน และเต็มใจตอบคำถามของผู้เรียน	3.95	0.80	มาก
ผู้สอนให้ข้อมูลและแนะนำแหล่งค้นคว้าหาความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	3.94	0.83	มาก
สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและชัดเจน	3.97	0.81	มาก
มีการใช้สื่อที่หลากหลายรูปแบบมาใช้ในการเรียนการสอน	3.91	0.79	มาก
สื่อที่ใช้สามารถเชื่อมโยงกับเนื้อหาที่สอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น	3.97	0.86	มาก
มีการโต้ตอบสื่อสารกับผู้สอนถึงความเข้าใจในเนื้อหาหรือแนวคิดสำคัญอย่างเหมาะสม	3.87	0.84	มาก

ปริมาณเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับตารางเวลาที่กำหนด	3.87	0.78	มาก
ประสิทธิภาพการสอนของผู้สอนโดยรวมมีความเหมาะสม	3.94	0.82	มาก
ผู้สอนมีความชำนาญในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.88	0.82	มาก
คะแนนเฉลี่ย	3.93	0.82	มาก

ด้านการประเมินผล			
การวัดการประเมินผลมีความเหมาะสม	3.82	0.85	มาก
แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับบทเรียน	3.89	0.81	มาก
ความเหมาะสมของจำนวนแบบทดสอบในแต่ละบทเรียน	3.85	0.82	มาก
รายการความพึงพอใจ	\bar{x}	SD.	ระดับ
ความเหมาะสมของจำนวนชิ้นงานในแต่ละบทเรียน	3.87	0.80	มาก
เกณฑ์การประเมินผลมีความเที่ยงธรรม โปร่งใส	3.87	0.85	มาก

เวลาในการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม	3.85	0.79	มาก
ใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง	3.87	0.83	มาก
การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ การเรียนรู้	3.91	0.81	มาก
ระบบการสอบหรือวัดผลประเมินผลที่สะดวกรวดเร็ว ได้ผลลัพธ์ทันที	3.87	0.83	มาก
คะแนนเฉลี่ย	3.86	0.83	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วง ที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีรายละเอียดดังนี้

- ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนพบว่าความพึงพอใจในภาพรวมของด้าน การเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก (\bar{X} 3.83, SD=0.79) โดยมีความพึง พพอใจสูงสุดในประเด็น วิทยาลัยมีการชี้แจงวิธีการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเตรียมตัวในการเข้าเรียนตามตารางที่กำหนดไว้ อยู่ใน ระดับมาก (\bar{X} =3.88, SD=0.82) และความพึงพอใจน้อยที่สุด วิทยาลัยมีการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการ เรียนแบบออนไลน์อยู่ในระดับมาก \bar{X} =3.78, SD=0.75)

- ด้านการเรียนการสอนพบว่าความพึงพอใจในภาพรวมของด้านการเรียนการสอน อยู่ใน ระดับมาก (\bar{X} =3.93, SD=0.82) โดยมีความพึงพอใจสูงสุดในประเด็น ผู้แจ้งเกณฑ์และวิธี ประเมินผลล่วงหน้าชัดเจนอยู่ใน ระดับมาก \bar{X} =3.98, SD=0.85) และความพึงพอใจน้อยที่สุด ใน ประเด็นการติดต่อสื่อสารกับผู้ถึงความเข้าใจใน เนื้อหา หรือแนวคิดสำคัญอย่างเหมาะสม อยู่ใน ระดับมาก (\bar{X} =3.87, SD=0.84) และปริมาณเนื้อหา มีความ เหมาะสมกับตารางเวลาที่กำหนด อยู่ใน ระดับมาก (\bar{X} =3.87, SD=0.78)

- ด้านการประเมินผลพบว่าความพึงพอใจในภาพรวมของด้านการประเมินผล อยู่ในระดับ มาก (\bar{X} =3.86, SD=0.83) โดยมีความพึงพอใจสูงสุดในประเด็น การวัดและประเมินผลมีความ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ อยู่ใน ระดับมาก (\bar{X} =3.91, SD=0.81) และความพึงพอใจน้อย ที่สุด ในประเด็น การวัดการประเมินผลมี ความเหมาะสม อยู่ใน ระดับมาก (\bar{X} =3.82, SD=0.85)

อภิปรายผล (Discussion)

ผลการศึกษาพบว่าโดยภาพรวมผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า พฤติกรรมการเรียนที่มีในระดับมากที่สุดคือ ด้านการใช้เทคนิคและ เครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียน และพฤติกรรมการเรียนที่มีในระดับน้อยที่สุด คือด้านการมี สมาธิต่อการเรียน นอกจากนี้ความพึงพอใจของผู้เรียนในภาพรวมต่อการจัดการเรียนการสอน ในช่วงที่มีการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ

ชำนานู ด้านคำและคณะ (2559) ที่ได้ศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามพบว่าโดยรวมนักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนเหมาะสม ค่อนข้างมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า พฤติกรรมการเรียนรู้มากที่สุดของนักศึกษาคือ ด้าน การมีสมาธิต่อการเรียน และ พฤติกรรมเรียนรู้ที่น้อยที่สุด คือด้านด้านแรงจูงใจ

1. พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นพฤติกรรมการเรียนซึ่งมีองค์ประกอบหนึ่งของการเรียนรู้คือเป็นพฤติกรรมที่ เป็นผลมาจากตนเองซึ่งกระบวนการเรียนรู้เป็นผลที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทั้งภายใน และภายนอก ได้แก่

- ด้านเจตคติในการเรียน พฤติกรรมในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง แสดงให้เห็น ว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่เคยเรียนออนไลน์แบบเต็มรูปแบบอยู่ที่บ้าน ทำให้รู้สึกว่าการเรียนการสอน ออนไลน์อาจจะเป็นเรื่องใหม่ เรื่องยากเข้าใจยาก เพราะฉะนั้นผู้จะต้องมีเจตคติที่ดี มีวิธีการ และนวัตกรรมที่ดีและมีเพื่อเพื่อนำไปสร้างความรู้ความเข้าใจต่อผู้เรียนเพื่อเป็นเพื่อน ในการแก้ปัญหาพฤติกรรมด้านนี้ของผู้เรียน รวมถึงการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมของ ผู้เรียนเพื่อเป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้สามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ผู้และผู้เรียนควรมีเจตคติที่ดีต่อกันเพื่อทำให้ การสอนและการเรียนเป็นไปอย่างสนุกสนานและทำให้ผู้เรียนมีผล สัมฤทธิ์ดีขึ้น (สุภาพรณ์ ตั้งดำเนินสวัสดิ์, 2558)

- ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ พฤติกรรมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นพฤติกรรม ที่เกิดจากความปรารถนาที่จะกระทำให้สิ่งหนึ่งสิ่งใดให้สำเร็จลุล่วง โดยพยายามแข่งขันกับมาตรฐาน อันติเลิศ มีความสบายใจเมื่อประสบความสำเร็จ และมีความกังวลเมื่อพบความล้มเหลว ทั้งนี้โดย อาศัยความกระตือรือร้นต้องอาศัยการวางแผนและความพยายามเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อความก้าวหน้าเพื่อการทำสิ่งที่ดีขึ้นรวดเร็วขึ้น มีประสิทธิภาพมากขึ้นความพากเพียรที่ฝ่าฟันอุปสรรคทั้ง ปวงโดยไม่ท้อแท้ มีความทะเยอทะยาน ความรับผิดชอบ การอุทิศตนอย่างเต็มกำลังความสามารถ เท่าที่จะทำได้ที่ดีที่สุดเพื่อความสำเร็จนั่น บรรลุ

มาตรฐานแห่งความเป็นเลิศที่แท้จริง (พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์, 2559) ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนออนไลน์เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ที่ดี เนื่องจากการเรียนออนไลน์อย่างเต็มรูปแบบเป็นเรื่องที่ใหม่ ผู้เรียนจึงเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น มากกว่าการเรียนแบบปกติ

- ด้านการจัดการกับเวลาทางการเรียน พฤติกรรมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก บ่งบอกถึงว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีการจัดสรรเวลาในการเรียนได้เป็นอย่างดีตามตารางเรียนที่ผู้จัด ไว้ให้ ซึ่งหมายถึงประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ผู้เรียนคิดว่าเป็นเรื่องใหม่ในการเรียนแบบออนไลน์ ถ้ามีการจัดสรรเวลาไม่ดีอาจจะทำให้เรียนไม่เข้าใจส่งผลต่อผลการเรียนของผู้เรียนได้ ซึ่งสอดคล้อง กับสุภาภรณ์ ตั้งดำเนินสวัสดิ์(2558) ที่ศึกษาพบว่าผู้เรียนที่มีการเตรียมพร้อมในการเรียนที่ดี ขาด เรียนบ่อยทำให้ขาดความรู้ที่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ไม่เข้าใจบทเรียน

- ด้านการมีสมาธิต่อการเรียน พฤติกรรมในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง บ่งบอกให้เห็นว่าการเรียนออนไลน์ทำให้ผู้เรียนมีสมาธิที่ในการเรียนที่ลดลงจากสิ่งแวดล้อมในขณะที่เรียน เช่น สภาพอากาศฝนตก ฟังรบกวน อิม ่วงนอน เสียงดังซึ่งส่งผลต่อการเรียนของผู้เรียน นอกจากนี้ ยังพบว่าขณะที่เรียนออนไลน์มีบุคลากรในครอบครัวมีการให้ผู้เรียนทำภารกิจอย่างอื่นไปด้วย เช่น ดูแลน้อง ทำกับข้าว กวาดบ้าน ภูบ้าน ซึ่งทำให้ผู้เรียนไม่มีสมาธิจดจ่อในการเรียน นอกจากนี้จากสื่อ สังคมออนไลน์ เช่น Facebook หรือเกมส์ออนไลน์ต่างๆ เป็นสิ่งช่วยให้ผู้เรียนเสียสมาธิได้ เช่นเดียวกัน สอดคล้องกับการศึกษาของชานาญ ด้านคำและคณะ (2559) ที่พบว่าผู้เรียนขาดความ สนใจในสิ่งที่ตนกระทำอยู่และสนใจในหลายๆเรื่องในเวลาเดียวกันจึงทำให้ผู้เรียนเสียสมาธิในการ เรียนรู้

- ด้านกระบวนการรวบรวมข้อมูล พฤติกรรมในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้เรียนจะต้องมีการจดบันทึก จับใจความสำคัญในประเด็นที่ผู้สอน รวบรวมข้อมูลจาก สื่อการสอน หรือช่องทางต่างๆตามที่ผู้มอบหมายไปในการศึกษาและเรียนรู้ ซึ่งการเรียนการสอนออนไลน์นักศึกษาจะต้องกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และมีช่องทางที่หลากหลายในการรวบรวม ข้อมูลจึงจะทำให้การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ผ่องใส เพชรรักษ์ และคณะ (2556) ที่ผู้เรียนจะมีกระบวนการรวบรวมให้ได้มาซึ่งความรู้ โดยวิธีการเลือกจับใจความ สำคัญของเนื้อหา จดบันทึกหัวข้อต่างๆเพื่อให้ง่ายต่อการจัดจำ

- ด้านวิธีเลือกใจความสำคัญและจดจำเนื้อหาที่สำคัญของบทเรียน พฤติกรรมใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก การเลือกจับใจความสำคัญ เป็นความสามารถของผู้เรียนในการเรียงลำดับ ความสำคัญของเนื้อหา การจับใจความในการอ่านตำราเรียนและการสนใจเรียน การตั้งใจเรียนรู้ จากสื่อการสอนในบทเรียนทุกครั้ง การสรุปใจความสำคัญให้ได้ มีการแยกแยะข้อมูลที่สำคัญหรือไม่ สำคัญได้ขณะเรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ด้านการใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียน พฤติกรรมใน ภาพรวม อยู่ในระดับมาก จากเทคโนโลยีที่มีใช้อยู่ในปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้า ส่งเสริมและ ตอบสนองการเรียนรู้ในทุกสถานการณ์ทำให้ผู้เรียนมีความสะดวกมากขึ้นในทุกช่องทาง หรือใช้ อุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับ

การศึกษาของ ชำนาญ ด้านคำและคณะ (2559) ที่พบว่า ผู้เรียนใช้สื่อทางด้านเทคโนโลยีทาง การศึกษา ที่มีความทันสมัยช่วยให้ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ดีและสอดคล้องกับการศึกษาของ ผ่องใส เพชรรักษ์ และคณะ (2556) ที่พบว่า ระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ด้านอุปกรณ์ช่วยเหลือในการ เรียนอยู่ในระดับปานกลางเนื่องจากผู้เรียนใช้สื่อในการจัดบันทึก เช่น สมุด สื่อทางคอมพิวเตอร์จัดบันทึกการ เรียนการสอนของอาจารย์

ด้านการทดสอบตนเอง การทบทวน และการเตรียมตัวในการเรียน พฤติกรรมใน ภาพรวม อยู่ในระดับ มาก โดยผู้เรียนส่วนใหญ่มีการทบทวนเนื้อหา ทำแบบฝึกหัดที่ผู้มอบหมาย หรือดูวิดีโอบันทึกการสอนหลังการ เรียนออนไลน์ทุกครั้ง นอกจากนี้การที่ทุกครั้งที่ได้สั่ง การบ้านผู้เรียนจะทำการตรวจดูอย่างคร่าวๆว่าพอทำได้ หรือไม่ หากมีข้อสงสัยจะสอบถามผู้ ก่อนทำ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีการเตรียมความพร้อมในการเรียน ทบทวนบทเรียนและทำความเข้าใจ เนื้อหาาร่วมกับผู้ ก่อนที่จะทำการบ้าน ผู้เรียนใช้วิธีการเรียนรู้หลากหลาย เพื่อให้เกิดการ เรียนรู้ เกิดความเข้าใจ เรียกการเรียนรู้วิธีนี้ว่าการเรียนรู้แบบควบคุมตนเอง (Self-Regulated Learning) (รวงดี ชีวะสุทธิ, 2555)

ด้านยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบ พฤติกรรมในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง กล่าวคือการ เตรียมตัวสอบของผู้เรียนแต่ละคนมีความพร้อมและการเตรียมตัวที่ไม่ เหมือนกัน มีการเรียน มีการสรุป จัด บันทึก การท่องจำที่ไม่เหมือนกันเนื่องจากความถนัดของแต่ละ คนจึงทำให้การเตรียมตัวในการสอบของผู้เรียนที่ แตกต่างกันได้ ซึ่งยอมส่งผลต่อผลการเรียนของ ผู้เรียนได้ถ้ามีการเตรียมตัวในการสอบไม่ดี สอดคล้องกับจินตนา พรพิไลพรรณ (2555) ที่พบว่า พฤติกรรมการเตรียมตัวสอบและกลยุทธ์การเตรียมตัวสอบ มีค่าเฉลี่ยระดับปาน กลาง ผู้เรียนยังมี ปัญหาในการทำความเข้าใจกับคำถามในข้อสอบ นอกจากนี้ยังมีการเตรียมตัวสอบน้อยจึง ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนในช่วงที่มีการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโร น่า 2019 (COVID-19) ซึ่งความพึงพอใจที่เกิดขึ้นได้นั้นต้องเกิดจากรู้ที่ทำให้เกิด ความเข้าใจ ทักษะเฉพาะ ด้านและความชำนาญต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้เกิด ความสำเร็จของผู้เรียนทั้งด้านการทำงานและ การดำเนินชีวิตแบ่งเป็น 3 ด้านคือ ด้านการเตรียม ความพร้อมในการเรียนการสอน ความพึงพอใจในภาพรวม

ของด้านการเตรียมความพร้อมในการ เรียนการสอน อยู่ในระดับมากโดยมีความพึงพอใจสูงสุดในประเด็น วิทยาลัยมีการชี้แจงวิธีการเรียน การสอนเพื่อให้ผู้เรียนเตรียมตัวในการเข้าเรียนตามตารางที่กำหนดไว้, ด้านการ เรียนการสอน ความ พึงพอใจในภาพรวมของด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากโดยมีความพึงพอใจสูงสุดใน ประเด็น ผู้แจ้งเกณฑ์และวิธีประเมินผลล่วงหน้าชัดเจนอยู่ในระดับมากและด้านการประเมินผล ความพึง พ้อใจ ในภาพรวมของด้านการประเมินผล อยู่ในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจสูงสุดในประเด็น การ วัดและ ประเมินผลมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก อันเนื่องจากการ จัดการเรียนการสอน ออนไลน์จัดเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาในอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งสามารถ เปลี่ยนแปลงวิธีเรียนในรูปแบบเดิม ๆ ให้ เป็นการเรียนใหม่ ที่ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยทำการสอนเป็นเรียนทางผ่านทางอินเทอร์เน็ต โดยอยู่ในรูปแบบของ คอมพิวเตอร์ เป็นการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ร่วมกับกับเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สร้างการศึกษาที่มีปฏิบัติเรียนรู้ สัมพันธ์คุณภาพสูง โดยไม่จำเป็นต้องเดินทาง เกิดความสะดวกและเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว ทุกสถานที่ ทุกเวลา เป็นการสร้างการศึกษาตลอดชีวิต ให้กับประชากร การเรียนการสอนแบบออนไลน์เป็นการศึกษาผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ตด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความชอบของตนเอง ในส่วนของเนื้อหาการเรียน ประกอบด้วย ข้อความ รูปภาพ เสียง วิดิทัศน์ และสื่อต่าง ๆ (สิริพร อินทสนธิ, 2563) สิ่งเหล่านี้จะถูกส่งตรงไป ยัง ผู้เรียนผ่าน Web Browser ทั้งผู้เรียน และเพื่อนร่วมชั้นทุกคน สามารถติดต่อ สื่อสาร ปรีक्षा แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นแบบเดียวกับการเรียนในชั้นเรียนทั่วไป โดยการใช้ E-mail Chat Social Network เป็นต้น ด้วย เหตุนี้การเรียนรู้ออนไลน์ จึงเป็นเหมาะสำหรับทุกคน เรียนได้ ทุกเวลา ลักษณะสำคัญของการเรียนการสอน แบบออนไลน์ (Online Learning) ผู้เรียนเป็นใครก็ได้ อยู่ที่ใดก็ได้ เรียนเวลาก็ใด เอาตามความสะดวกของ ผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากโรงเรียนออนไลน์ได้ เปิดเว็บไซต์ให้บริการตลอด 24 ชั่วโมง มีสื่อทุกประเภทที่ นำเสนอในเว็บไซต์ ไม่ว่าจะเป็นทั้ง ข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง วิดิทัศน์ ซึ่งจะช่วยกระตุ้นความสนใจ ใน การเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็น อย่างดี อีกทั้งยังทำให้เหตุภาพของเนื้อหาต่าง ๆ ง่ายตายมากขึ้น ผู้เรียนสามารถ เลือกวิชาเรียนได้ ตามความต้องการ เอกสารบนเว็บไซต์ที่มีการเชื่อมโยง ต่อไปยังแหล่งความรู้อื่น ๆ ทำให้ ขอบเขต การเรียนรู้กว้างออกไป และเรียนอย่างรู้ลึกมากขึ้น ประโยชน์ของการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online Learning) ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน เนื่องจากไม่ได้จำกัดอยู่ในสถานที่ เดียวเท่านั้น เกิดเครือข่ายความรู้ โยงใยออกไปไกล เน้นการเรียนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ช่วยลด ช่องว่างระหว่าง การ เรียนรู้ในเมืองกับท้องถิ่น การเรียนรู้แบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ เป็นการเรียน ที่มีความมีความยืดหยุ่นสูง เป็น การเตรียมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่มีความไม่เรียนรู้ สำหรับนักเรียน นักศึกษาทั่วไปที่ต้องเข้าเรียนตามหลักสูตร ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรับผิดชอบในการเรียนมากกว่าปกติ เพราะเป็นการเรียนรู้ด้วยตัวเอง (จักรกฤษณ์ โปดาพล, 2563) ซึ่งจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียน การ สอนโดยเฉพาะช่วงสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการแพร่ระบาดของโรคติด เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถเรียนในห้องเรียนได้ การเรียนการสอนออนไลน์จึงเป็นสิ่ง

สำคัญที่ ผู้จำเป็นจะต้องเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีออนไลน์และตระหนักถึงความพร้อม และ พฤติกรรมผู้เรียนที่สะท้อนออกมา จึงจะสามารถส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนในช่วง ระยะเวลาดังกล่าว ประสบผลสำเร็จได้

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 สถาบันการศึกษาควรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน และ บริบทของทรัพยากรการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อที่จะทำให้การเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพ

1.2 สถาบันการศึกษาควรส่งเสริมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน และยืดหยุ่น ตามสถานการณ์ใน การเรียนการสอนในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2ในรายวิชาคณิตศาสตร์เครื่องมือกล 20102-2005 สาขาช่างกลโรงงาน ภาควิชาเทคโนโลยีเครื่องมือกล เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

2.2 ควรศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนในช่วงที่มีการระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2ในรายวิชาคณิตศาสตร์เครื่องมือกล 20102-2005 สาขาช่างกลโรงงาน ภาควิชาเทคโนโลยีเครื่องมือกล ในทุกสถาบันเนื่องจากในช่วงที่มีการ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีการเรียนการสอนแบบออนไลน์จึงต้องทราบถึง ความพึงพอใจของผู้เรียนแต่ละ สถาบันเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

2.3 ควรศึกษาถึงวิธีการจัดการเรียนการสอนของสถาบันการศึกษาในช่วงที่มีการ ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและอุปสรรคใน การจัดการเรียนการสอน

เอกสารอ้างอิง (References)

จักรกฤษณ์ โปตาพล. (2563). การจัดการเรียนรู้ออนไลน์: วิธีที่เป็นไปทางการศึกษา. สืบค้น 20 ธันวาคม 2564, จาก <https://slc.mbu.ac.th/article/28181>.

จินตนา พรพิไลพรรณ. (2555). ความเรียนรู้สัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนในสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์. วารสารวิจัย รามคำแหง. 17(1), 40-52.

จุไร วงศ์สวัสดิ์. (2563). ระบาดวิทยา: เชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (โควิด-19). รายงานการวิจัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพ, กรุงเทพฯ.

ชำนาญ ด้านคำ, สนิท ตีเมืองซ้าย และประวิทย์ สิมมาพัน. (2559). การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. Journal of Nakhon Ratchasima College. 10, 25-31.

ศธ.360 องศา. (2563). นายกรัฐมนตรีแถลงแนวทางการเรียนการสอนช่วงการแพร่ระบาดไวรัสโควิด-19. สืบค้น 20 ธันวาคม 2564, จาก <https://moe360.blog/2020/06/02/>.

ผ่องใส เพ็ชรรักษ์ และคณะ. (2556). การศึกษาพฤติกรรมการเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัย ธุรกิจบัณฑิต. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต: กรุงเทพฯ.

รัฐบาลไทย. (2563). ข่าวทันสถานการณ์โควิด-19 กลุ่มประชาเรียนรู้สัมพันธ์และเผยแพร่ สำนักโฆษก. สืบค้น 10 ธันวาคม 2564, จาก https://www.thaigov.go.th/news/contents/ministry_details/31865.

รวงดี ชีวะสุทโธ. (2555). ความเรียนรู้สัมพันธ์ระหว่างคุณภาพการสอน พฤติกรรมการเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต : วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี. Thai Journal of Nursing Council. 27(4), 43-56.

สิริพร อินทสนธิ์. (2563). โควิด-19: กับการเรียนการสอนออนไลน์ กรณีศึกษา รายวิชาการเขียน โปรแกรมเว็บ. วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์. 22(2), 203-213.

สุภาภรณ์ ตั้งดำเนินสวัสดิ์. (2558). **การเรียนรู้สัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนกับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเชิง สถานการณ์ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2556**. วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต. 11(2), 223-230.

Weinstein, C. E., Palmer, R. D., & Schulte, A. C. (2002). **Learning and Strategies Inventory (LASSI)**. 2nd Ed. Taxes: H&H Publishing Company.

World Health Organization. [2020]. **Pneumonia of unknown cause: China**. Retrieved December 25, 2021, from <https://www.who.int/csr/don/05-january-2020-pneumonia-of-unknown-cause-China/en/>.

World Health Organization. [2020]. **COVID-19 Public Health Emergency of International Concern (PHEIC) Global research and innovation forum**. Retrieved December 25, 2021, from Available from [https://www.who.int/publications/m/item/covid-19-public-health-emergency-of-international-concern-\(phenic\)-global-research-and-innovation-forum](https://www.who.int/publications/m/item/covid-19-public-health-emergency-of-international-concern-(phenic)-global-research-and-innovation-forum).