



รายงานการประเมินตนเองของภาควิชา  
(Self-Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2563

ภาควิชาเทคโนโลยีเครื่องมือกล

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม  
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นภาระงานที่สำคัญสำหรับสถาบันการศึกษาทุกแห่ง วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามได้ตระหนักในภารกิจดังกล่าว จึงดำเนินกิจกรรมภายใต้กลไกการประกันคุณภาพอันได้แก่ การพัฒนาและควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ

ภาควิชาทุกภาควิชาในวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามเป็นหน่วยงานย่อยที่ต้องสนองภารกิจหลักของสถานศึกษา ดังนั้นจึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีขึ้น เพื่อแสดงภาระหน้าที่ที่ได้ปฏิบัติจัดทำตลอดปีการศึกษา

ผู้จัดทำหวังว่าเอกสารดังกล่าวนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ภาควิชาเทคโนโลยีเครื่องมือกล

## สารบัญ

		หน้า
กรอบการดำเนินงาน		
ตอนที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	9
	ข้อมูลบุคลากร	10
	ข้อมูลนักเรียน – นักศึกษา	12
	ข้อมูลด้านงบประมาณ	13
	ข้อมูลการจัดพื้นที่การเรียนการสอน	
ตอนที่ 2	ผลการดำเนินงานในภาควิชา	14
ตอนที่ 3	สรุปผลและแนวทางการพัฒนาภาควิชา	78



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ภาควิชาเทคโนโลยีเครื่องมือกล วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

ที่ ๐๖๒๖.๒ /..... วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานผลการประเมินตนเองภาควิชาเทคโนโลยีเครื่องมือกล

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

ตามที่ภาควิชาเทคโนโลยีเครื่องมือกล ได้รับมอบหมายให้ทำการประเมินผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ นั้น บัดนี้การดำเนินการเสร็จสิ้นตามเป้าหมาย มีรายละเอียดดังปรากฏในเอกสารเล่มนี้แล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

( นายประภาส ก้ามทองษ์ )

หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีเครื่องมือกล

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

( นายกรณ์ จันทโรสภณ )

ความเห็นของผู้บริหาร

.....  
.....

ลงชื่อ .....

( นายปริญญา สมมิตร )

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

## ข้อมูลภาควิชา

ภาควิชา เทคโนโลยีเครื่องมือกล

### ปรัชญา

ขยัน อดทน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

### วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นจัดการศึกษาพัฒนาบุคลากรสาขาวิชาชีพช่างกลโรงงานและเทคนิคการผลิต ด้วยกระบวนการที่สังคมมีส่วนร่วม ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

### พันธกิจ

**พันธกิจที่ 1** จัดการเรียนการสอนสาขาวิชาชีพช่างกลโรงงานในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ สาขาวิชาชีพช่างเทคนิคการผลิตในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทั้งในระบบและนอกระบบ

**พันธกิจที่ 2** พัฒนาระบบการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ต่อกระบวนการเรียนรู้อย่างสูงสุด

**พันธกิจที่ 3** ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนและการบริการ โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วม

### เป้าหมาย

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา หมายถึง นักเรียนนักศึกษาสำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาโดยเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กระทรวงศึกษากำหนดและได้รับการว่าจ้างจากหน่วยงานรัฐ เอกชน หรือองค์กรอิสระ อันใดให้ทำงานที่สุจริต อันนำมาซึ่งรายได้ในการดำรงชีพ

### เป้าหมาย (ต่อ)

๒. ด้านบริหารจัดการศึกษา หมายถึง แผนกวิชาได้มีการกำหนดนโยบายแผนการพัฒนา ตลอดจนกรอบทิศทางทางการดำเนินงานตามบทบัญญัติที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการกำกับดูแลขับเคลื่อนของแผนกวิชาให้มีการควบคุมและการตรวจสอบการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าทางแผนกวิชาจะดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในระยะสั้นและระยะยาวได้

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง มีการจัดการเรียนรู้และการฝึกทักษะของผู้เรียนโดยความร่วมมือของสถานประกอบการ หน่วยงาน ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เน้นการฝึกปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มทักษะทุกด้านในสาขาวิชานั้นๆ จากการประสานงานความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐกิจ อุตสาหกรรม หรือภาคชุมชน ตลอดจนหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน หมายถึง มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้เกิดกลไกในการดำเนินงานและระบบติดตามผลการพัฒนาสืบเนื่องจากแผนพัฒนา ควบคู่กับการประกันคุณภาพ เพื่อให้เกิดผลในการปรับปรุง พัฒนาปรับเปลี่ยน ทั้งการเรียนการสอน การบริหาร และการปฏิบัติอื่นๆและมีการประเมินประสิทธิผลของแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อนำไปปรับปรุงการประกันคุณภาพและการปฏิบัติงานของแผนก มีการกำกับดูแลให้มีการดำเนินการตลอดจนให้มีการติดตามประเมินผลเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ

**อัตลักษณ์**

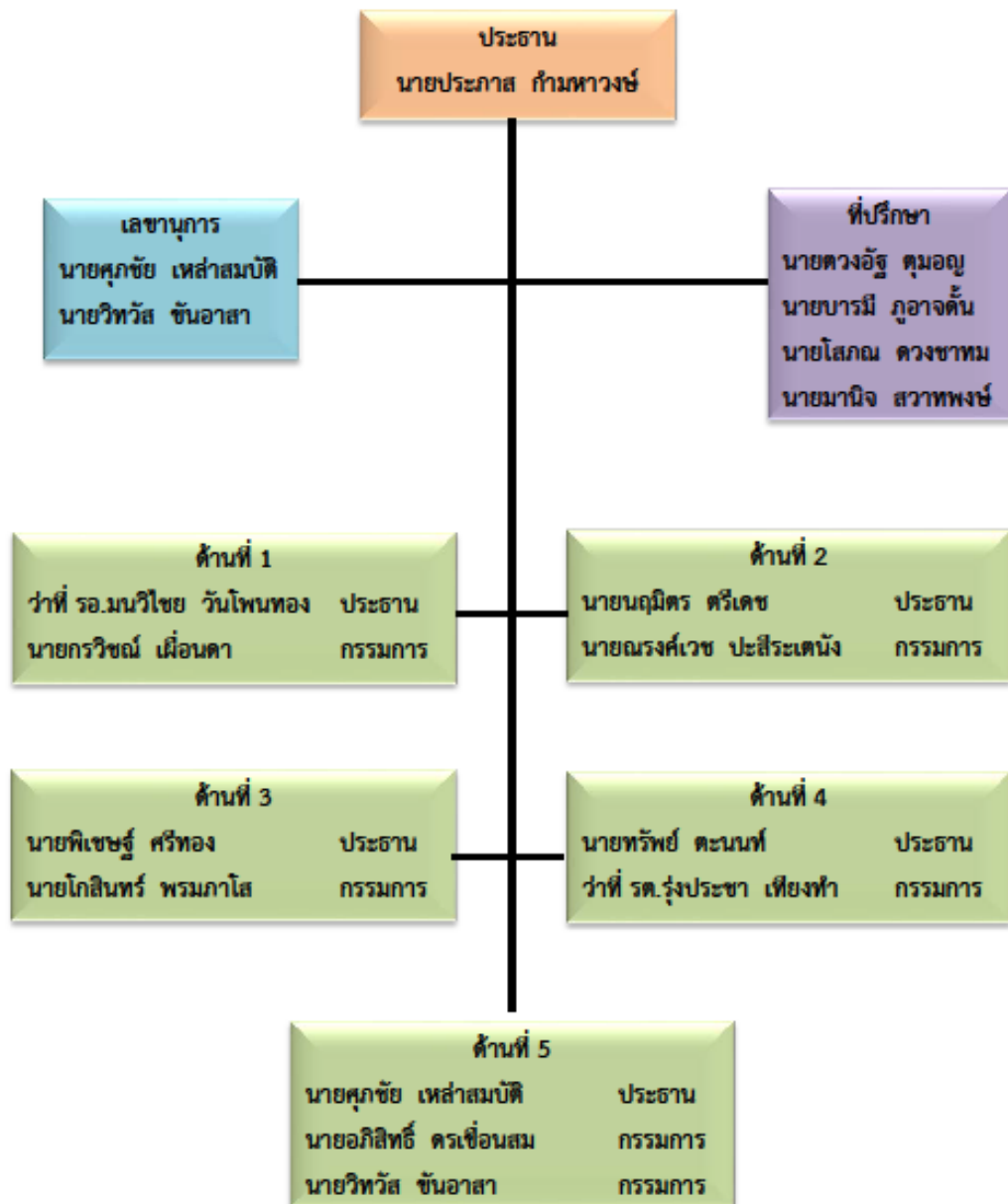
“ วินัยดี มีทักษะ ”

**เอกลักษณ์**

“ สามัคคี มีวินัย ใส่ใจบริการ ”

จำนวนงบประมาณที่ได้รับในปีการศึกษา 2563 : 582,900 บาท

แผนภูมิบริหารงานประกันคุณภาพ  
ภาควิชาเทคโนโลยีเครื่องมือกล



## แผนภูมิการประกันคุณภาพในภาควิชา

ประธาน  
นายประภาส กัมมาหวงษ์

เลขานุการ  
นายศุภชัย เหล่าสมบัติ

ผู้รับผิดชอบมาตรฐาน  
นายวิฑูรย์ ชันอาสา

Mahasarakham Technical College



ตอนที่ 1  
ข้อมูลทั่วไป

## ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2563

1. หัวหน้าภาควิชา เทคโนโลยีเครื่องมือกล นายประภาส กำมทาวงษ์
2. ครูประจำการ จำนวน 9 คน
3. ครูพนักงานราชการ จำนวน 2 คน
4. ครูอัตราจ้าง จำนวน 5 คน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ		ต่ำกว่า ปริญญา ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก
			การศึกษา	วุฒิอื่น				
1.	นายประภาส กำมทาวงษ์	ครู คศ.3					√	
2.	นายมานิจ สวาทพงษ์	ครู คศ.3					√	
3.	นายดวงอัฐ ทุมอญ	ครู คศ.3					√	
4.	นายบารมี ภูอาจตัน	ครู คศ.3				√		
5.	นายโสภณ ดวงชาทม	ครู คศ.3				√		
6.	นายณมิตร ตรีเดช	ครู คศ.3					√	
7.	นายทรัพย์ ตะนนท์	ครู คศ.3				√		
8.	ว่าที่ ร.อ. มนวิไชย วันโพนทอง	ครู คศ.2					√	
9.	นายศุภชัย เหล่าสมบัติ	ครู คศ.2					√	
10.	นายพิเชษฐ์ ศรีทอง	พนักงานราชการ					√	
11.	นายกรวิชัย เผื่อนดา	พนักงานราชการ				√		
12.	นายโกสินทร์ พรหมภาโส	ครูพิเศษ				√		
13.	นายณรงค์เวช ปะสีระเตนัง	ครูพิเศษ				√		
14.	นายอภิสิทธิ์ ตรีเชื่อนสม	ครูพิเศษ				√		
15.	นายวิทวัส ชันอาสา	ครูพิเศษ				√		
16.	ว่าที่ ร.ต.รุ่งประชา เทียงท่า	ครูพิเศษ				√		

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและจำนวนนักเรียน- นักศึกษา

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	ระดับชั้น	จำนวน (คน)		
				ชาย	หญิง	รวม
ประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาช่าง อุตสาหกรรม	ช่างกลโรงงาน	เครื่องมือกล	ปวช.1	67	4	71
			ปวช.2	95	1	96
			ปวช.3	62	1	63
รวม ระดับปวช.				224	6	230
ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาช่าง อุตสาหกรรม	เทคนิคการผลิต	เครื่องมือกล และ แม่พิมพ์พลาสติก	ปวส.1	128	3	131
			ปวส.2	189	6	195
รวม ระดับปวส.				317	9	326
รวมทั้งหมด (ระดับ ปวช.+ ระดับ ปวส.)						556

รวม ครูผู้สอน.....คน

หมายเหตุ เรียงลำดับจากครูประจำไปถึงครูอัตราจ้าง

## ข้อมูลด้านงบประมาณ

ประเภท	จำนวนเงิน (บาท)
1. ครุภัณฑ์ (พัฒนาระบบไอที)	160,000
2. วัสดุฝึก	333,900
3. โครงการด้านชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	
3.1 โครงการวันเข้าพรรษา	.....
3.2 โครงการไหว้ครูช่างและครูประจำการ	5,000
3.3 .....	.....
3.4 .....	.....
3.5 .....	.....
4.โครงการด้านการกีฬาและนันทนาการ(พัฒนาผู้เรียน)	47,500
4.1 โครงการพัฒนาส่งเสริมภาษาต่างประเทศ	
4.2 โครงการแบ่งปันทักษะวิชาชีพ	
4.3 โครงการป้องกันยาเสพติด	
4.4 .....	
4.5 .....	
4.6 .....	
5. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-
6. โครงการด้านการส่งเสริมการค้ารงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	-
7. จัดทำและดำเนินการจัดประกวดโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	36,500
<b>รวม</b>	<b>582,900</b>

ข้อมูลการจัดพื้นที่การเรียนการสอน

ที่	การจัดพื้นที่	จำนวนห้อง	พื้นที่แต่ละห้อง ( ตารางเมตร )	ความเพียงพอคิดเป็นร้อยละ
1.	พื้นที่ฝึกปฏิบัติในโรงงาน	2	1,250	100%
2.	ห้องเรียนทฤษฎี	5	150	100%
3.	ศูนย์วิทยบริการ มุมห้องสมุด มุมค้นคว้า	1	30	100%
4.	ห้องคอมพิวเตอร์	3	90	100%
5.	ห้องเครื่องมือ / เก็บวัสดุอุปกรณ์	2	40	100%
6.	พื้นที่จัดแสดงผลงาน / นิทรรศการ	2	30	100%
7.	ห้องจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์	1	50	100%

ตอนที่ 2  
ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2563



มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
พ.ศ.2561

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 21 กันยายน พ.ศ.2561

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2561

มาตรฐานการอาชีวศึกษา หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ และ มาตรฐานในการจัดการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การ ตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 มาตรฐาน จำนวน 9 ด้าน ดังนี้ คือ

**มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและ การประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

**1.1 ด้านความรู้**

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไป ตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

**1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไป ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และ การดำรงชีวิตโดยรวมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

**1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตาม บทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีแกวเดอลอม



## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จ ในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็น การประเมิน ดังนี้

### 2.1 ดานหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 2.2 ดานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของ แต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาใหญ่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

### 2.3 ดานการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่าง เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

### 2.4 ดานการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษารวมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 3.1 ดานความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### 3.2 ดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

# คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 สำหรับสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ไซเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ดานอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 5 ดาน ดังนี้

## ดานที่ 1 ดานผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- 1.4 ผลงานของผู้เรียนดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
- 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดานอาชีวศึกษา (V-NET)
- 1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

## ดานที่ 2 ดานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- 2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
  - 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
  - 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง

รายวิชาเดิม

หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

- 2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  - 2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
  - 2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไป

ใช้ใน

การจัดการเรียน การสอน

## ดานที่ 3 ดานครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

- 3.1 ครูผู้สอน
  - 3.1.1 การจัดการเรียนการสอน
  - 3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน
  - 3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- 3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา
  - 3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
  - 3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

## ดานที่ 4 ดานการมีส่วนร่วม

- 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

**ด้านที่ 5 ดานปัจจัยพื้นฐาน**

5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน หอปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพารม

5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

Maharakham Technical College



ประกาศวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม  
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็น 4 มาตรฐาน 13 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1** คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตาม  
แนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.2 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

**มาตรฐานที่ 2** การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.1 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการตามบุคลากร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.2 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้  
กระบวนการ PLC

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการตามอาคารสถานที่  
दानครุภัณฑ์ และदानฐานข้อมูลสารสนเทศ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญ  
ของหน่วยงานต้นสังกัด

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4.2 คุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

**มาตรฐานที่ 3** การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ หรือสังคมแห่งความรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.1 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหาร  
จัดการศึกษา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์  
งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของ  
สถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 23 สิงหาคม 2561



(นายดำรงเดช สุริยา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

เกณฑ์การดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2561 ( 5 ด้าน 25 ข้อ)

**ด้านที่ 1 ดานผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา**

หมายถึง การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพ ทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบ ด้วย การดูแลและ แนะนำผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ดานอาชีวศึกษา (V-NET) และการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดดังนี้

**1.1 การดูแลและแนะนำผู้เรียน**

**คำอธิบาย**

ภาควิชามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะนำผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวม ของสถานศึกษา

**การประเมิน**

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเขาของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณา ในภาพรวมของสถานศึกษา

**การคำนวณ**

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.และระดับปวส.ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับปวช.และระดับ ปวส.แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

**การตรวจสอบข้อมูล**

1. กระบวนการดูแลและแนะนำผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเขาของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเขาของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
5. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
6. ผลการดูแลและแนะนำผู้เรียนของภาควิชา

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ประเด็นที่ 1 ร้อยละของสำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

ระดับ/ ห้อง	ภาควิชา/ชั้นปี	จน. ผู้เรียน แรกเข้า 10 มิ.ย.	จน. ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ ผู้สำเร็จ การศึกษา เมื่อเทียบ แรกเข้า	จน. ผู้เรียน ออก กลางคัน	ร้อย ละ	จน. ที่ ไม่ สำเร็จ การ ศึกษา	ร้อยละ
ปวช.	ช่างกลโรงงาน	96	35	36.46				
	รวม ปวช.	96	35	36.46				
ปวส.	เทคนิคการผลิต	195	85	43.59				
	รวม ปวส.	195	85	43.59				
	รวมทั้งหมด ปวช. และปวส.	291	120	41.24				

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชา ร้อยละ 41.24

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1	กำลังพัฒนา

### จุดเด่น

ฝ่ายปกครองภาควิชามีการติดตามนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหาได้ดีขึ้น

### จุดควรพัฒนา

นักเรียน ศึกษาควรมีความรับผิดชอบในการเรียนให้มากขึ้น และควรมีการเก็บโทรศัพท์เวลาเข้าเรียนในห้องเรียน ครูที่ปรึกษาพยายามเข้าถึงนักเรียน นักศึกษาให้มากกว่านี้



## ข้อเสนอแนะ

ในการรับนักศึกษาควรรับนักศึกษาที่จบหรือสำเร็จการศึกษา ก่อน ถึงเปิดรับสมัครนักศึกษา และควรจะรับสมัครพร้อมกันทั่วประเทศ มีการเปิด-ปิดการรับสมัครให้ตรงตามเวลาที่กำหนด

### 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและ พฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็น ประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความ เป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรม ขององคการนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองคการเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมของ องค์กรฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

#### การประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ภาควิชาที่มีผู้เรียนนอยกวารอยละ 60 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละ เพื่อส่วนรวม มีความเป็น ประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความ เป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององคการนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) หรือองคการเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระ-ราชูปถัมภ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อกท.)	/	
2	ภาควิชาที่มีผู้เรียนรอยละ 60 – 69.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละ เพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความ เป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองคการเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อกท.) โดยได้รับผลการประเมินใน ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด	/	

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
3	ภาคศึกษามีผู้เรียนร้อยละ 70 – 79.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละ เพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กลาแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ รวมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อกท.) โดยได้รับผลการประเมิน เป็นองค์การ มาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด	/	
4	ภาคศึกษามีผู้เรียนร้อยละ 80 – 89.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละ เพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กลาแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ รวมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค	/	
5	ภาคศึกษามีผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กลาแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ รวมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อกท.) โดยได้รับผลการประเมิน เป็นองค์การ มาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ	/	

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

#### จุดเด่น

ภาคศึกษามีการติดตามการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษาเป็นระยะๆอย่างสม่ำเสมอ

#### จุดควรพัฒนา

สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## ข้อเสนอแนะ

### การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของภาควิชา
2. จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตรมีภาวะ ผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. หลักฐานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนใหม่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
4. ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

### 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

#### คำอธิบาย

ภาควิชามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนใหม่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การ ประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

#### การประเมิน

รอยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวน ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผล การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

#### การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}} \times 100$$

ความสำเร็จ ร้อยละ.....ไม่มีนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ.....

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
0	

#### จุดเด่น

ส่วนมากนักศึกษาเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

#### จุดควรพัฒนา

ต้องให้นักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วมโครงการด้วย เนื่องจากวิทยาลัยฯ มีโครงการรองรับอยู่

#### ข้อเสนอแนะ

#### การตรวจสอบข้อมูล

1. ภาควิชามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือ การประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

3. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

4. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ระดับ 1 ดาว ระดับ 2 ดาว ระดับ 3 ดาว ระดับ 4 ดาว และระดับ 5 ดาว

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯในระดับ 5 ดาว	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯในระดับ 4 ดาว	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯในระดับ 3 ดาว	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯในระดับ 2 ดาว	2	ปานกลาง

น้อยกว่าร้อยละ 50.00หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯในระดับ 1 ดาว	1	กำลังพัฒนา
------------------------------------------------------------------	---	------------

#### 1.4 ผลงานของผู้เรียนदानนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

##### คำอธิบาย

ภาควิชามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการ นำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

##### การประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ภาควิชามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยในสถานศึกษา	/	
2	ภาควิชาผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไป ใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด	/	
3	ภาควิชามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไป ใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค		/
4	ภาควิชามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไป ใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ		/
5	ภาควิชา มี ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไป ใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ		/

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2	ปานกลาง

##### จุดเด่น

มีการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ ตามหลักสูตรทั้งระดับ ระดับ ปวช. และปวส.

### จุดควรพัฒนา

สนับสนุนเรื่องงบประมาณในการพัฒนาต่อยอดโครงการของนักเรียน นักศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์  
ได้จริง และส่งเข้าร่วมประกวดในระดับต่างๆ

### ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำ ไปใช้ประโยชน์

ระดับ/ห้อง	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผลงานฯ ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับ รางวัล/ระดับคุณภาพผลงาน				
		x0.50	x0.70	x0.90	x1.00	รวม
ปวช.	63	19				19
ปวส.	162	31	1			32
<b>รวม</b>	<b>225</b>	<b>50</b>	<b>1</b>			<b>51</b>

### การตรวจสอบข้อมูล

- ผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย  
ในสถานศึกษา
- การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในระดับ  
สถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับชาติ
- รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับ  
ภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

หมายเหตุ : รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือรางวัลอื่นๆ โดยไม่นับรางวัล  
ชมเชย

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

## 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

### คำอธิบาย

ภาคศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ การประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ภาคศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา	/	
2	ภาคศึกษาผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด	/	
3	ภาคศึกษามีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค		/
4	ภาคศึกษามีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ		/
5	ภาคศึกษามีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ		/

### หมายเหตุ

- รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือคุณภาพมาตรฐานระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง หรือรางวัลอื่นๆ ไม่นับรางวัลชมเชย
- การแข่งขันระดับนานาชาติหมายถึง การจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของหน่วยงาน หรือองค์กร ในระดับชาติของประเทศใดประเทศหนึ่ง ไม่นับรวมการจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของสถานศึกษาที่จัดขึ้นเอง โดยรวมกับต่างประเทศ หรือเข้าร่วมกับสถานศึกษาในต่างประเทศ

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2	ปานกลาง

### จุดเด่น

นักศึกษา มีการจัดทำโครงการประกอบหลักสูตรที่สามารถนำไปต่อยอดเป็นสิ่งประดิษฐ์เพื่อใช้ประโยชน์และประกวดได้

### จุดควรพัฒนา

ด้านงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงานด้านสิ่งประดิษฐ์ และการส่งเสริมทักษะเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

### ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

### การตรวจสอบข้อมูล

1. ภาคศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับ นานาชาติ

2. ผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด หรือ เข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

## 1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

### คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวง - ศึกษาธิการ วาดวย การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้าง หลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของภาควิชา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวช. - ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม - ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม - ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวส. - ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม - ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม - ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

### การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

### การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.3 และระดับปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับปวช.3 และระดับปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$



### การตรวจสอบข้อมูล

1. กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด

2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก
5. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

### การประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพ

ระดับชั้น/ห้อง	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้ที่เข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ
ปวช. 3	79	62	62	78.48
รวมปวช.	79	62	62	78.48
ปวส. 2	162	129	129	75.31
รวมปวส.	162	129	129	75.31
รวม	231	191	191	82.68

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชา ร้อยละ 82.68

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

### จุดเด่น

ภาควิชามีการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษาก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

### จุดควรพัฒนา

นักเรียน นักศึกษาควรมีการอ่านเพิ่มเติม และทบทวนความรู้ที่ได้เรียนมาให้มากกว่านี้

### ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

## เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

### 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดานอาชีวศึกษา (V-NET)

#### คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดานอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของภาควิชา

#### การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดานอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณา ในภาพรวมของภาควิชา

#### การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช. และปวส. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

#### การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดานอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของภาควิชา

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ระดับชั้น/ห้อง	จน. ผู้เรียน ทั้งหมด	จน.ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จน. ผู้เรียนที่มี ผลการ ทดสอบ ผ่าน	ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ผลการ ทดสอบ ผ่าน	ค่า คะแนน
<b>ปวช.</b>					
ภาควิชาเทคโนโลยีเครื่องมือกล	-	-	-	-	
<b>รวมปวช.</b>	-	-	-	-	
<b>ปวส.</b>					
ภาควิชาเทคโนโลยีเครื่องมือกล	-	-	-	-	
<b>รวมปวส.</b>	-	-	-	-	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	-	-	-	-	

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชา คิดเป็นร้อยละ -

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
-	-

จุดเด่น

-

จุดควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....

## เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

### 1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

#### คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับ รวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของ สถานศึกษา

#### การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่

ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวม ของภาควิชา

#### การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$$

#### การตรวจสอบข้อมูล

1. กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของภาควิชา
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา
4. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพ อิสระหรือศึกษาต่อ
5. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบ อาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

6. มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็นผู้ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ อิสระในสาขางานที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับ	ภาควิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้	จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ/ศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้อง				
				ได้งานทำที่สาขาที่เกี่ยวข้อง	ประกอบอาชีพอิสระ	ศึกษาต่อสาขาที่เกี่ยวข้อง	รวมทั้งหมด	ร้อยละ
ปวช.	สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	35	29	-	-	29	29	83
<b>รวม ปวช.</b>		35	29	-	-	29	29	83
ปวส.	สาขาวิชาเทคนิคการผลิตร	159	132	25	12	95	132	83
<b>รวม ปวส.</b>		159	132	25	12	95	132	83
<b>รวมระดับ ปวช.และปวส.</b>		194	161	25	12	115	161	83

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชา คิดเป็นร้อยละ 83

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

#### จุดควรพัฒนา

นักศึกษาควรมีความรับผิดชอบในการเรียนให้มากขึ้นและควรมีการเก็บโทรศัพท์เวลาเข้าเรียนในห้องเรียน

#### ข้อเสนอแนะ

ในการรับนักศึกษาควรรับนักศึกษาที่จบหรือสำเร็จการศึกษา ก่อน ถึงเปิดรับสมัครนักศึกษา และควรจะรับสมัครพร้อมกันทั่วประเทศ มีการเปิด-ปิดการรับสมัครให้ตรงตามเวลาที่กำหนด

#### ข้อเสนอแนะ

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

## หมายเหตุ

1. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง การทำงานหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา หรือการประกอบอาชีพอิสระ
2. สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้พิจารณาเฉพาะการทำงานหรือการประกอบอาชีพอิสระ ไม่นับรวมการศึกษาต่อ

## ตอนที่ 2 ดานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ภาควิชามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่

### 2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

#### คำอธิบาย

ภาควิชามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้ สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

#### การประเมิน

##### 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ภาควิชามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	/	
2	ภาควิชามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุง หลักสูตร	/	
3	ภาควิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาพร้อมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ ความต้องการของตลาดแรงงาน	/	
4	ภาควิชามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา	/	
5	ภาควิชามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	/	

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ภาควิชามีการติดต่อและทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการไว้หลายบริษัท รองรับนักเรียน นักศึกษาที่จะออกฝึกงาน และทำได้ด้วย

จุดควรพัฒนา

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

#### การตรวจสอบข้อมูล

1. ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของภาควิชา
3. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
4. มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
5. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตร ฯ}}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}} \times 100$$

ภาควิชาเทคโนโลยีเครื่องมือกล มีการเปิดสอน ดังนี้

1. ระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขางานเครื่องมือกล
2. ระดับ ปวส. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขางานเครื่องมือกล และแม่พิมพ์  
พลาสติก

$$= \frac{3}{3} \times 100 = 100$$

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชาคิดเป็นร้อยละ 100

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

.....  
.....

จุดควรพัฒนา

.....  
.....

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

#### การตรวจสอบข้อมูล

- 1) จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
- 2) จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

## 2.2 การจัดการเรียนรูสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### คำอธิบาย

ภาควิชาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรูสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน



เป็นสิ่งสำคัญและ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21

## การประเมิน

### 2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่ง เน้นสมรรถนะอาชีพ	/	
2	ครูผู้สอนในภาควิชามีแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/	
3	ครูผู้สอนในภาควิชามีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการ การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education	/	
4	ครูผู้สอนในภาควิชามีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการ การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	/	
5	ครูผู้สอนในภาควิชามีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย	/	

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

#### การตรวจสอบข้อมูล

- 1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการ เรียนรู้ ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการ ที่หลากหลาย

ตารางบันทึกข้อมูลหลักฐานการตรวจสอบ

ที่	ชื่อ - สกุล	แผนการ สอนบูรณา การ		บันทึกหลัง สอน		แบบ ประเมินผล		นิเทศ การสอน		วิจัย	
		ทำ	ไม่	ทำ	ไม่	ทำ	ไม่	ท ำ	ไม่	ทำ	ไม่
1	นายประภาส กำแพงวงษ์	/		/		/		/		/	
2	นายดวงอัฐ ตุ่มอญ	/		/		/		/		/	
3	นายบารมี ภูอาจดั้น	/		/		/		/		/	
4	นายมานิจ สวาทพงษ์	/		/		/		/		/	
5	นายโสภณ ดวงชาทม	/		/		/		/		/	
6	นายณมิตร ศรีเดช	/		/		/		/		/	
7	นายทรัพย์ ตะนนท์	/		/		/		/		/	
8	ว่าที่ ร.ท.มนวิไชย วันโพนทอง	/		/		/		/		/	
9	นายศุภชัย เหล่าสมบัติ	/		/		/		/		/	
10	นายพิเชษฐ ศรีทอง	/		/		/		/		/	
11	นายกรวิษณุ เผื่อนดา	/		/		/		/		/	
12	นายโกสินทร์ พรหมภาโส	/		/		/		/		/	
13	นายอภิสิทธิ์ ดรเชื่อนสม	/		/		/		/		/	
14	ว่าที่ ร.ต.รุ่งประชา เทียงท่า	/		/		/		/		/	
15	นายณรงค์เวช ปะสีระเตนัง	/		/		/		/		/	
16	นายวิทวัส ชันอาสา	/		/		/		/		/	
<b>รวม</b>		<b>16</b>		<b>16</b>		<b>16</b>		<b>1</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	

หมายเหตุ : 1. เอกสารทั้งหมดเก็บรวมไว้ที่ภาควิชา

2. รายงานวิจัย อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 รายวิชา

**จุดเด่น**

มีการจัดทำแผนการสอน สื่อการสอน และงานวิจัย เพื่อพัฒนาตัวผู้เรียน

**จุดควรพัฒนา**

ควรให้การสนับสนุนให้มีการอบรมให้ความรู้ครูในการใช้สื่อทางคอมพิวเตอร์

**ข้อเสนอแนะ**

วิทยาลัยควรส่งเสริมครุภัณฑ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์โปรเจคเตอร์ให้กับภาควิชาอย่างครบถ้วนให้มีความสม  
บูรณ์

**เกณฑ์การประเมิน**

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

## 2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

### การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชาคิดเป็นร้อยละ 100

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

### จุดเด่น

มีการจัดทำแผนการสอน สื่อการสอน และงานวิจัย เพื่อพัฒนาตัวผู้เรียน

### จุดควรพัฒนา

ควรให้การสนับสนุนให้มีการอบรมให้ความรู้ครูในการใช้สื่อทางคอมพิวเตอร์

### ข้อเสนอแนะ

วิทยาลัยควรส่งเสริมครุภัณฑ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์โปรเจคเตอร์ให้กับภาควิชาอย่างครบถ้วนให้มีความสมบูรณ์

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

### दानที่ 3 ดานครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

**ครูผู้สอน** หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักดานการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

**ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการในสถานศึกษาทั้งของรัฐและ เอกชน

#### 3.1 ครูผู้สอน

ภาคศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนใหม่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรูตาม มาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

##### 3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

###### คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เนนผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง เรียนรู้และทำวิจัย เพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรูและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

###### การประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มีร้อยละ	ไม่มีร้อยละ
1	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน	/	
2	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน	/	
3	ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	/	
4	ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	/	
5	ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	/	

###### การคำนวณ

กำหนดให้

$N$  = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

$V$  = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

$W$  = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

$X$  = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100(V + W + X + Y + Z)}{5N}$$

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชาคิดเป็นร้อยละ 75.

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

มีการแก้ปัญหาเด็ก

จุดควรพัฒนา

ต้องเขียนรายงานการทำในรูปแบบงานวิจัย

ข้อเสนอแนะ

#### การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของภาควิชา
2. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
3. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน
4. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอน

6. จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

### 3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

#### คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชา ไซเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนใหม่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นผู้เสริมแรงใหญ่ เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

#### การประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มีร้อยละ	ไม่มีร้อยละ
1	ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	/	
2	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน	/	
3	ร้อยละของครูผู้สอนที่ไซเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนใหม่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	/	
4	ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงใหญ่ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน	/	
5	ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ	/	

#### การคำนวณ

##### กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ไซเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนใหม่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงใหญ่ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100(V + W + X + Y + Z)}{5N}$$

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชาคิดเป็นร้อยละ 100

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ครูที่ศึกษามีการจัดทำข้อมูลของนักเรียนในที่ปรึกษา และติดตามความประพฤติของนักเรียน  
จุดควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

#### การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูสอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูสอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. จำนวนครูสอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
4. จำนวนครูสอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนใหม่บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. จำนวนครูสอนที่ใช้วิธีเสริมแรงใหญ่ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
6. จำนวนครูสอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลตามการเรียนและตามอื่น ๆ

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

#### 3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

##### คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเขารวมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

##### การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเขารวมการพัฒนาวิชาชีพ
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

5. รอยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มีร้อยละ	ไม่มีร้อยละ
1	รอยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ	/	
2	รอยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี	/	
3	รอยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน	/	
4	รอยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ	/	
5	รอยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่	/	

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน

การสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการ

ยอมรับ หรือเผยแพร่

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100(V + W + X + Y + Z)}{5N}$$

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชาคิดเป็นร้อยละ 100

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ครูผู้สอนในภาควิชาได้เข้ารับการอบรมผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด

จุดควรพัฒนา

.....

.....



ข้อเสนอแนะ

**การตรวจสอบข้อมูล**

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
3. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
4. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
6. จำนวนครูผู้สอนที่เข้าร่วมกิจกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือ เผยแพร่

**แบบบันทึกข้อมูลการพัฒนาครูและบุคลากรของภาควิชาเทคโนโลยีเครื่องมือกล**

ภาควิชา/สาขาวิชา	จำนวนครู/บุคลากรทั้งหมด	จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา (คน)									
		การฝึกอบรมวิชาชีพ/วิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	ร้อยละ	รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	ร้อยละ	ร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครู	ร้อยละ	การพัฒนาคุณภาพชีวิต	ร้อยละ	ได้รับการประกาศเกียรติคุณ	ร้อยละ
เทคโนโลยีเครื่องมือกล	16	16	100%	-	-	-	-	-	-	16	100%
รวม	16	16	100%	-	-	-	-	-	-	16	100%

คำชี้แจง ข้อมูลการพัฒนาครูและบุคลากรของแต่ละภาควิชา

ที่	ชื่อ-สกุล	การพัฒนาในด้านต่าง ๆ					
		ฝึกอบรมวิชาการ/วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ		รับ ทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรือ งาน สร้างสรรค์	ร่วม โครงการ แลกเปลี่ยน ครู	การ พัฒนา คุณภาพ ชีวิต	ได้รับ การ ประกาศ เกียรติ คุณ
		สถานศึกษา/ หน่วยงาน องค์กร	สถาน ประกอบการ				
1	นายประภาส กัมมทวงษ์	40					2
2	นายมานิจ สวาทพงษ์	40					1
3	นายดวงอัฐ ทุมอญ	24					1
4	นายบารมี ภูอาจตัน	24					1
5	นายโสภณ ดวงชาทม	60					2
6	นายณฤมิตร ตรีเดช	72					2
7	นายทรัพย์ ตะนนท์	32					1
8	ว่าที่ ร.อ. มนวิชัย วันโพนทอง	40					1
9	นายศุภชัย เหล่าสมบัติ	64					2
10	นายพิเชษฐ ศรีทอง	40					1
11	นายกรวิชญ์ เพื่อนดา	72					2

ที่	ชื่อ-สกุล	การพัฒนาในด้านต่าง ๆ					
		ฝึกอบรมวิชาการ/วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ		รับ ทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรือ งาน สร้างสรรค์	ร่วม โครงการ แลกเปลี่ยน ครู	การ พัฒนา คุณภาพ ชีวิต	ได้รับ การ ประกาศ เกียรติ คุณ
		สถานศึกษา/ หน่วยงาน องค์กร	สถาน ประกอบการ				
12	นายโกสินทร์ พรหมภาโส	40					1
13	นายณรงค์เวช ปะสีระเตนัง	40					1
14	นายอภิสิทธิ์ ตรีเชื่อนสม	56					1
15	นายวิทวัส ชันอาสา	72					2
16	ว่าที่ ร.ต. รุ่งประชา เทียงท่า	56					1
รวม		772					22

หมายเหตุ : 1. การพัฒนาครู 12 ชั่วโมงต่อคนต่อปี

คำชี้แจง แบบบันทึกข้อมูลจำนวนครูต่อนักเรียนของวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

ระดับชั้นปี	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน	จำนวนครูที่จบตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน	ร้อยละของครูที่จบตรงหรือสัมพันธ์ ฯ
ปวช.	16	230	1:14	16	100%
ปวส.	16	326	1:21	16	100%
รวมทั้งหมด	16	556	1:35	16	100%

หมายเหตุ : จำนวนครูต่อนักเรียน\*\*\* ยอดนักเรียนนักศึกษาใช้ยอด ลงทะเบียน 2/2563 \*\*\*

1. อุตสาหกรรม ครู 1 คน ต่อ นักเรียน 30 คน
2. พาณิชยกรรม ครู 1 คน ต่อ นักเรียน 40 คน

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

### 3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา คือ บุคคลสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้น ผู้บริหาร สถานศึกษาจึงต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่จะทำให้ การบริหาร จัดการศึกษามุ่งบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการระบบ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

#### 3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

##### คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษา/หัวหน้าภาควิชา ใหญ่ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวม ในการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีหรือ

แผนปฏิบัติงานประจำปีและได้รับ ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการดำเนินงานโครงการของ สถานศึกษา ไขหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ ภาควิชา และइनวัตกรรมการบริหารจัดการภาควิชา

**การประเมิน**

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ภาควิชามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	/	
2	ภาควิชามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	/	
3	ภาควิชามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	/	
4	ภาควิชามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สถานศึกษา	/	
5	ภาควิชามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	/	

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 5.ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

.....

.....

จุดควรพัฒนา

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

**การตรวจสอบข้อมูล**

1. การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของภาควิชา
2. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหาร จัดการภาควิชา
5. มีการइनวัตกรรมการบริหารจัดการภาควิชา

**หมายเหตุ :** สำหรับสถานศึกษาเอกชนคณะกรรมการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

### 3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา/ภาควิชา คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษา/หัวหน้าภาควิชาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหาร  
สถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศใน  
การบริหารจัดการภาควิชา ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยี  
สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ ภาควิชา

#### การประเมิน

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการภาควิชา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ  
ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	หัวหน้าภาควิชาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาภาควิชา	/	
2	หัวหน้าภาควิชาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ	/	
3	หัวหน้าภาควิชามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ	/	
4	หัวหน้าภาควิชามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	/	
5	หัวหน้าภาควิชามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ภาควิชา	/	

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น.5.ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

จุดควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

#### การตรวจสอบข้อมูล

1. ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาภาควิชา
2. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษาภาควิชา
3. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษาภาควิชา

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

#### ดานที่ 4 ดานการมีส่วนร่วม

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยวิชาชีพร่างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม รายละเอียดดังนี้

#### 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

##### คำอธิบาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและ สถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีใหม่ คุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

##### การประเมิน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	<b>ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</b> 1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา 1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	/	
2	<b>ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</b> 2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร 2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน	/	
3	<b>ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</b> 3.1 คัดเลือกผู้เขาเรียน 3.2 ทำสัญญาการฝากอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง 3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อาชีพหรือแผนการฝากอาชีพ 3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝากอาชีพ	/	
4	<b>ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</b> 4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝากอาชีพ 4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝากอาชีพ	/	
ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
5	<b>ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</b> 5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	/	

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ภาคีศึกษามีการทำ MOU กับสถานประกอบการหลายบริษัท

จุดควรพัฒนา

.....  
 .....

## ข้อเสนอแนะ

### การตรวจสอบข้อมูล

1. ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของภาควิชา
2. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของภาควิชา
3. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของภาควิชา
4. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของภาควิชา
5. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของภาควิชา

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1	1	กำลังพัฒนา

## 4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

### คำอธิบาย

ภาควิชามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ดานงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

### การประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ภาควิชามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ		/
2	ภาควิชามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและ ครูฝึกในสถานประกอบการ	/	
3	ภาควิชามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศรวมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน	/	
4	ภาควิชามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากร อย่างเป็นรูปธรรม	/	



ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
5	ภาควิชามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัด การอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	/	

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดีเลิศ

จุดเด่น

ภาควิชามีการระดมทุนจากจากภาครัฐ และเอกชน เพื่อมาสนับสนุนการจัดการศึกษา และมอบเป็นทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษาด้วย

จุดควรพัฒนา

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

#### การตรวจสอบข้อมูล

1. แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือ ต่างประเทศ
2. เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
3. จำนวนสาขางานทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
4. จำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้ง ในประเทศและหรือต่างประเทศรวมพัฒนาผู้เรียน
5. ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา
6. ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับ เครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

#### 4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

##### คำอธิบาย

ภาควิชามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้ วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

##### การประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ภาควิชามีการจัดกิจกรรมใหญ่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน	/	
2	ภาควิชามีการจัดกิจกรรมใหญ่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ	/	
3	ภาควิชามีการจัดกิจกรรมใหญ่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ	/	
4	ภาควิชามีการจัดกิจกรรมใหญ่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา	/	
5	ภาควิชามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา	/	

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น....5.....ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

.....  
.....

จุดควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

#### การตรวจสอบข้อมูล

1. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
2. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
3. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
4. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
5. การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

#### ด้านที่ 5 ดานปัจจัยพื้นฐาน

##### 5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

#### คำอธิบาย

ภาควิชาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกใหม่มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

#### การประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ภาควิชามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	/	
2	ภาควิชามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร	/	

	สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานพารม และสิ่งอำนวยความสะดวกใหม่มีความพร้อมและเพียงพอต่อ การใช้งานของผู้เรียน หรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน		
3	ภาควิชามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานพารม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด	/	
4	ภาควิชามีการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานพารม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	/	
5	ภาควิชามีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานพารม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	/	

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

.....

จุดควรพัฒนา

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

#### การตรวจสอบข้อมูล

1. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานพารม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ
2. แผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานพารม และสิ่งอำนวยความสะดวกใหม่มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน
3. การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานพารม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด
4. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือ งานพารม และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงาน หรือ งานพารม และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

## เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

## 5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

### คำอธิบาย

ภาควิชามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทาง การศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

### การประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ภาควิชา มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ 1.1 ระบบส่งกำลัง 1.2 ระบบควบคุม 1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร หองเรียน หองปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม 1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย	/	
2	ภาควิชา มีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ	/	
3	ภาควิชา มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของภาควิชา	/	
4	ภาควิชา มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	/	
5	ภาควิชา มีระบบรักษาความปลอดภัย	/	

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

.....  
.....

จุดควรพัฒนา

.....  
.....

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

**การตรวจสอบข้อมูล**

1. ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในภาควิชา
2. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. ถนน ซองทางเดิน หรือระบบคมนาคมในภาควิชาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ภายในภาควิชาที่สอดคล้องกับบริบทของภาควิชา
4. ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. ระบบรักษาความปลอดภัย

**เกณฑ์การประเมิน**

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

**5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ**

**คำอธิบาย**

ภาควิชามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

การประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ภาควิชามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรูและศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง	/	
2	ภาควิชามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา คนควา ของครุบุคลากรทาง การศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ	/	
3	ภาควิชามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมี ระบบสืบคนด้วยตนเองเพียงพอ	/	
4	ภาควิชามีการสรางแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ไม่นอยกวารอยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ	/	
5	ภาควิชามีแหล่งเรียนรูหรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	/	

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

.....  
 .....

จุดควรพัฒนา

.....  
 .....

ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....

**การตรวจสอบขอมูล**

1. แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรูและศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
2. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา คนควาของครุ บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียน หรือผู้สนใจ
3. จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบคนด้วยตนเองเพียงพอ
4. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
5. จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
6. จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

7. จำนวนสาขาวิชาที่มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ หอเรียนเฉพาะทาง  
เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา/ภาควิชา

คำอธิบาย

ภาควิชาที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและ งบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

การประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ภาควิชาที่มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน		/
2	ภาควิชาที่มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและ ไซข้อมูล	/	
3	ภาควิชาที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในภาควิชา		/
4	ภาควิชาที่มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในภาควิชา	/	
5	ภาควิชาที่มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกภาควิชา	/	

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3	ดี

จุดเด่น

.....  
.....

จุดควรพัฒนา

ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วยังช้าอยู่ และไม่เหมาะสม ควบคุมกับจำนวนผู้ใช้

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....



### การตรวจสอบข้อมูล

1. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและ ใช้ข้อมูล
3. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
4. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
5. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

**หมายเหตุ :** ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Broadband Internet) หมายถึง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยง เข้ากับเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูล ที่ เป็นสื่อประสมและมีรายละเอียดสูงได้อย่างรวดเร็ว โดยมีความเร็วไม่น้อยกว่า 100 Mbps (เมกะบิตต่อวินาที)

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

### 5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

#### คำอธิบาย

ภาควิชาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

#### การประเมิน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับ จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}} \times 100$$

ความสำเร็จ ภาพรวมของภาควิชาคิดเป็นร้อยละ 100

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดีเลิศ

จุดเด่น

.....  
.....

จุดควรพัฒนา

ต้องพัฒนาด้านความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ต

.....

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

#### การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

## ด้านที่ 6 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ภาควิชาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบไปด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

### 6.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของภาควิชา

#### คำอธิบาย

ภาควิชาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ. 2561

ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของภาควิชา

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ภาควิชาได้มีการเข้าร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	/	
2	ภาควิชาได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	/	
3	ภาควิชาได้มีส่วนร่วมในการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	/	
4	ภาควิชาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของภาควิชา	/	
5	ภาควิชาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของภาควิชา	/	

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

.....  
 .....

จุดควรพัฒนา

.....  
 .....

ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, 4 และ 5	5 คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3 และ 4	4 คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3	3 คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน

Mahasarakham Technical College



ตอนที่ 3  
สรุปผล  
และแนวทางการพัฒนาภาควิชา

## สรุปผลการดำเนินงานของภาควิชาเทคโนโลยีเครื่องมือกล ประจำปีการศึกษา 2563

### ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

#### วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตร และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชา หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

#### ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน
3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป
5. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชา โดยการศึกษาหรือการวิจัย อย่างน้อย 1 รายวิชา

#### จุดเด่น

ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชา ดูแลให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน มีการจัดทำสื่อการสอนออนไลน์

#### จุดที่ต้องพัฒนา

ควรมีการจัดอบรมการทำแผนการจัดการเรียนรู้ อบรมการทำสื่อการสอนให้สอดคล้องกับรายวิชา ที่ทำการสอน\_และสร้างสื่อการสอนออนไลน์ให้ครบทุกรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

#### แนวทางการพัฒนาปรับปรุงมาตรฐาน

วิทยาลัยควรสนับสนุนเครื่องมือเครื่องจักรให้ครบถ้วนและมีความทันสมัย

## ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

### วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระ ภายในหนึ่งปี และสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมายคือจากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อและจาก บุคคลสถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) 5 ระดับ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 ด้าน มีการเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลอย่างถูกต้อง

### ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็นผู้ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระในสาขางานที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
2. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลและได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ จาก การประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา
3. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เฉลี่ย 3.51 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ
4. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป เฉลี่ย 3.51 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ
5. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพเฉลี่ย 3.51 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

### จุดเด่น

ส่วนมากนักศึกษาออกไปทำงานตามสถานประกอบการที่นักศึกษาได้เคยไปฝึกประสบการณ์ (ฝึกงาน)

### จุดด้อยต้องพัฒนา

ภาควิชาฯ ควรมีการทำแบบสอบถาม แล้วใส่ไว้ในเว็บไซต์ของ ภาควิชาฯ เพื่อง่ายต่อการตอบแบบสอบถามของทางบริษัท

### แนวทางการพัฒนาปรับปรุงมาตรฐาน

ในการรับนักศึกษาควรรับนักศึกษาที่จบหรือสำเร็จการศึกษาก่อน ถึงเปิดรับสมัครนักศึกษา และควรจะรับสมัครพร้อมกันทั่วประเทศ มีการเปิด-ปิดการรับสมัครให้ตรงตามเวลาที่กำหนด

## ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา/ภาควิชา

### วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการบริหารการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความ

ร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

#### ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรมจริยธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน
2. สถานศึกษามีการกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” พหุติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจและโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน
3. สถานศึกษาจัดให้มีกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พหุติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนดำเนินโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรง
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### จุดเด่น

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมายชัดเจน

#### จุดด้อยต้องพัฒนา

สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### แนวทางการพัฒนาปรับปรุงมาตรฐาน

การติดตาม การตรวจสอบการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมตามที่กำหนด

### **ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม**

#### วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการบริหารการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

#### ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรมจริยธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน
2. สถานศึกษามีการกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” พหุติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจและโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน
3. สถานศึกษาจัดให้มีกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พหุติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนดำเนินโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรง



5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมายชัดเจน

จุดด้อยต้องพัฒนา

สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงมาตรฐาน

การติดตาม การตรวจสอบการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมตามที่กำหนด

**ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน**

วิธีดำเนินการ

ภาคีศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ โรงฝึกงาน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียน การสอน ให้พร้อมใช้งานและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ โรงฝึกงาน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

จุดเด่น

พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ โรงฝึกงาน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียน การสอน ให้พร้อมใช้งานและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

จุดด้อยต้องพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงมาตรฐาน

.....  
.....  
.....  
.....

**ความเห็นของหัวหน้าภาควิชา**

ข้าพเจ้าได้ทำการเก็บข้อมูลอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา และได้รวบรวมผล ตรวจสอบผล  
การดำเนินการในภาควิชาเป็นที่ถูกต้องแล้ว ดังรายละเอียดที่ได้นำเสนอ  
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ .....

( นายประภาส กำแหงษ์ )

หัวหน้าภาควิชา เทคโนโลยีเครื่องมือกล

**ความเห็นของรองผู้อำนวยการ**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

( นายกรณ์ จันทโรสภณ )

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

**ความเห็นของผู้ช่วยการ**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

( นายปริญญา สมมิตร )

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม