



รายงานประเมินตนเอง
Self-Assessment Report : SAR
ประจำปีการศึกษา 2563

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

คำนำ

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามได้รวบรวมผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563 จาก 1 เมษายน 2563 ถึง 31 มีนาคม 2564 ซึ่งถือเป็นวงรอบของการรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประเมินตนเองเป็นการภายในโดยใช้คณะกรรมการภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามได้กำหนดมาตรฐานในการดำเนินงานของวิทยาลัยได้ยึดตามมาตรฐานของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ (3 มาตรฐาน 9 ประเด็นประเมิน) ประกาศใช้วันที่ 21 มิถุนายน 2561 เป็นมาตรฐานของวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม 4 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ (5 ด้าน 25 ข้อประเมิน) กำหนดให้แต่ละภาควิชาทั้งหมด 11 ภาควิชา ดำเนินการประเมินตนเอง โดยใช้มาตรฐานดังกล่าว และนำเอาผลโดยรวมมาสรุปเป็นคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

พ.ศ. 2563

สารบัญ

คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	17
รายงานการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	20
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์	24
แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	31
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผลผลิต (Output)

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามได้จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและบริหารงานโดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จนส่งผลให้การศึกษาในด้านผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในรอบปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการของรัฐบาลและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ จำนวน 1,092 คน คิดเป็นร้อยละ 82.96 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ปวช. และ ปวส. ของวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามในรอบปีที่ผ่านมาผลจากการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพมีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข

1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ได้รับการยอมรับยกย่องจากองค์กรในหน่วยงานภายนอกที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมสนับสนุนอย่างต่อเนื่องให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

1.2 จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามเป็นสถานศึกษาที่เน้นสถานศึกษาที่เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในองค์กร เสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะและสถานศึกษาได้ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้เกิดคุณภาพและประโยชน์สูงสุดโดยมีโครงสร้างบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการทุกภาควิชาเพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์และความรู้อย่างเท่าทันของการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันนอกจากนี้ทางสถานศึกษายังได้รับการยอมรับจากสังคมชุมชนในด้านการบริการและจิตอาสาเพื่อช่วยเหลือสังคมโดยตลอด

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามได้ปฏิบัติตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดการเรียนการสอนในช่วงวิกฤตของโรคไวรัส (Covid-19) โดยการให้บุคลากรทางการศึกษาได้ปฏิบัติงานโดยใช้การรายงานและทำงานผ่านระบบอินเทอร์เน็ต เช่น การสอนออนไลน์ ถึงแม้ว่าการทำงานจะได้ผลตามเป้าหมาย

แต่ระบบการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของวิทยาลัยยังมีประสิทธิภาพต่ำ เพื่อให้การปฏิบัติงานของบุคลากรให้ได้ผลมากยิ่งขึ้นควรมีการปรับปรุงระบบเครือข่ายของอินเทอร์เน็ตวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรปรับปรุงสัดส่วนการจัดการศึกษาในภาพรวมทั้งในหลักสูตร ในส่วนของกิจกรรมและวิชาการให้เอื้อต่อการเรียนการสอนเพื่อรักษายอดผู้เรียนแรกเข้าไม่ให้ออกกลางคัน

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สถานศึกษามีจำนวนครูผู้สอนตรงสาขาวิชาชีพจำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และมีระบบบริการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่หลากหลายทันสมัย ตลอดจนในแต่ละภาควิชาได้มีการกำกับดูแลผู้เรียนผ่านโครงการเยี่ยมบ้านเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนได้ตรงจุด

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาได้จัดการศึกษาผลิตกำลังคนระดับฝีมือเข้าสู่ตลาดแรงงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ 100 และส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาฝีมือโดยเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพได้รับรางวัลชนะเลิศระดับภาค

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ประเทศไทยจะได้เข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้เรียนสายอาชีพต้องปรับตัวให้เข้าไปแข่งขันกับนานาชาติประเทศในด้านภาษา ด้านทักษะฝีมือ แรงงานทุกภาคส่วน ต้องเข้าอยู่ในระบบประชาคมอาเซียน และประชาชนของประเทศต่าง ๆ จะเข้ามาทำงานโดยเฉพาะสายอาชีพต้องมีความเข้มแข็ง และสู้กับชาวต่างชาติได้ เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งด้านทักษะวิชาชีพและกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนระบบการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และการประกวดกิจกรรมจึงเป็นกิจกรรมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการแข่งขันพัฒนาด้านอาชีพไปสู่ความสำเร็จ

4.2 วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกด้านทักษะวิชาชีพ
- 2 เพื่อให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสามารถแก้ปัญหาทางวิชาชีพได้

4.3 กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

สถานศึกษาได้สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพโดยให้ทุกภาควิชาได้สนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทักษะวิชาชีพในสาขาวิชาต่างที่ทำการเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเข้าแข่งขันในระดับจังหวัด ผ่านเข้าแข่งขันในระดับภาค และระดับชาติต่อไป ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาอาชีพต่อไป

4.4 วิธีการดำเนินงาน

การเตรียมการรับประเมินแต่งตั้งคณะกรรมการโดยการรวบรวมข้อมูลการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และในระดับภาค ในปีการศึกษา 2563 ของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพดังกล่าวจนได้รับการประเมิน

4.5 ผลการดำเนินงาน

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค 2 ทักษะ

1. สถานการณ์จำลองเกมเบียร์
2. ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนนักศึกษาได้ใช้ทักษะและประสบการณ์ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
2. นักศึกษาได้รับรางวัล

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม 460 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
44000 โทรศัพท์ 043-711403 โทรสาร 043-722010 E-mail sarabanmtc@gmail.com

Website www.mtc.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

- พ.ศ. 2478 โรงเรียนประถมอาชีพ เปิดสอนช่างระดับต้นรับผู้จบหลักสูตรประถมบริบูรณ์ (ป.4) มี 3 แผนก ได้แก่ แผนกช่างไม้ แผนกช่างปั้นและแผนกช่างจักสาน หลักสูตร 2 ปี
- พ.ศ. 2481 โอนมาสังกัดกรมอาชีวศึกษา เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แผนกช่างไม้ หลักสูตร 3 ปี
- พ.ศ. 2482 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนช่างไม้ ช่างปั้น และจักสาน จังหวัดมหาสารคาม
- พ.ศ. 2487 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่างมหาสารคาม
- พ.ศ. 2492 เปิดสอนหลักสูตร 6 ปี โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรจากมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับอาชีวศึกษาชั้นกลางแผนกช่างไม้
- พ.ศ. 2500 เปิดสอนหลักสูตรอาชีวศึกษาชั้นสูง มีนักเรียน 2 ระดับ คือ อาชีวศึกษาชั้นกลาง และอาชีวศึกษาชั้นสูง
- พ.ศ. 2506 เปิดสอนระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง แผนกช่างกลโรงงาน และแผนกช่างยนต์ดีเซล
- พ.ศ. 2516 เปิดสอนแผนกช่างเชื่อมและโลหะแผ่น
- พ.ศ. 2519 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกช่างกลโลหะ ในปีนี้กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศรวมโรงเรียนการช่างมหาสารคาม และโรงเรียนการช่างสตรีมหาสารคามเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม โดยโรงเรียนการช่างมหาสารคาม เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม วิทยาเขต 1
- พ.ศ. 2520 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกช่างยนต์
- พ.ศ. 2521 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกช่างวิทยุโทรคมนาคม
- พ.ศ. 2522 วันที่ 1 มกราคม 2522 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศแยกวิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาเขต 1 เป็นวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม และในปีเดียวกัน
- พ.ศ. 2525 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) สาขาเทคนิควิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์

- พ.ศ. 2527 วิทยาลัยฯ ได้รับคัดเลือก เป็นสถานศึกษาเร่งรัดพัฒนาดีเด่น กรมอาชีวศึกษา และในปีเดียวกันได้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- พ.ศ. 2530 วิทยาลัยฯ ได้รับคัดเลือก เป็นสถานศึกษาดีเด่น ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของกรมอาชีวศึกษา
- พ.ศ. 2532 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- พ.ศ. 2534 วิทยาลัยฯได้รับรางวัลพระราชทานสถานศึกษาดีเด่นและนักศึกษาดีเด่น ระดับอุดมศึกษา
- พ.ศ. 2540 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิคอุตสาหกรรมและซ่อมบำรุง และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพสำรวจ
- พ.ศ. 2541 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) เพิ่มอีก 2 สาขา คือ วิชาเอกเทคนิคช่างยนต์และภาควิชาช่างไฟฟ้า วิชาเอกครูเทคนิคไฟฟ้า
- พ.ศ. 2542 วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานดีเด่น ตามมาตรฐานอาชีวศึกษาปี2542
- พ.ศ. 2543 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเทคนิคอุตสาหกรรม
- พ.ศ. 2544 จัดตั้งสมาคมและมูลนิธิในการส่งเสริมบุคลากร และนักศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้
- สมาคมศิษย์เก่าวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
 - มูลนิธิส่งเสริมการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
 - มูลนิธิเกตุ-สินธร วงศ์กาไสย์
 - สมาคมผู้ประกอบการและครูวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
- พ.ศ. 2544 ได้รับการรับรองระบบคุณภาพ ISO ๙๐๐๑ : ๒๐๐๐
- พ.ศ. 2545 ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับอุดมศึกษา
- พ.ศ. 2546 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- พ.ศ. 2548 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
- พ.ศ. 2548 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ภาควิชาไฟฟ้า วิชาเอกไฟฟ้าสื่อสาร
- พ.ศ. 2548 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ภาควิชาไฟฟ้า วิชาเอกเชื่อมและประสาน
- พ.ศ. 2550 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
- พ.ศ. 2551 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาโทรคมนาคม
- พ.ศ. 2551 จัดตั้งสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ (กาฬสินธุ์ ขอนแก่น มหาสารคาม ร้อยเอ็ด)
- พ.ศ. 2554 ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษาขนาดใหญ่
- พ.ศ. 2556 เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทลบ.) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาควิชาการจัดการโลจิสติกส์
- พ.ศ. 2557 เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทลบ.) สาขาวิชาเทคโนโลยี ไฟฟ้ากำลัง และเทคโนโลยีแม่พิมพ์

- พ.ศ. 2558 เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทลบ.) สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
เปิดหลักสูตรทวิศึกษา ระดับ ปวช. 2 สาขาวิชา คือ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี
โลหะการ
- พ.ศ. 2561 เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทลบ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเชื่อม
และเทคโนโลยีเครื่องกล

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม จัดการศึกษา 2 ประเภทวิชา

1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- 1.1 เครื่องกล
- 1.2 เครื่องมือกล
- 1.3 โลหะการ
- 1.4 ไฟฟ้ากำลัง
- 1.5 อิเล็กทรอนิกส์
- 1.6 ก่อสร้าง
- 1.7 โยธา
- 1.8 ซ่อมบำรุง
- 1.9 คอมพิวเตอร์

2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

2.1 การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

สภาพชุมชน

ลักษณะชุมชนที่วิทยาลัยตั้งอยู่บนที่ดิน แปลงเลขที่ 5857 พื้นที่ 31 ไร่ 3 งาน 58 ตารางวา

สภาพเศรษฐกิจ

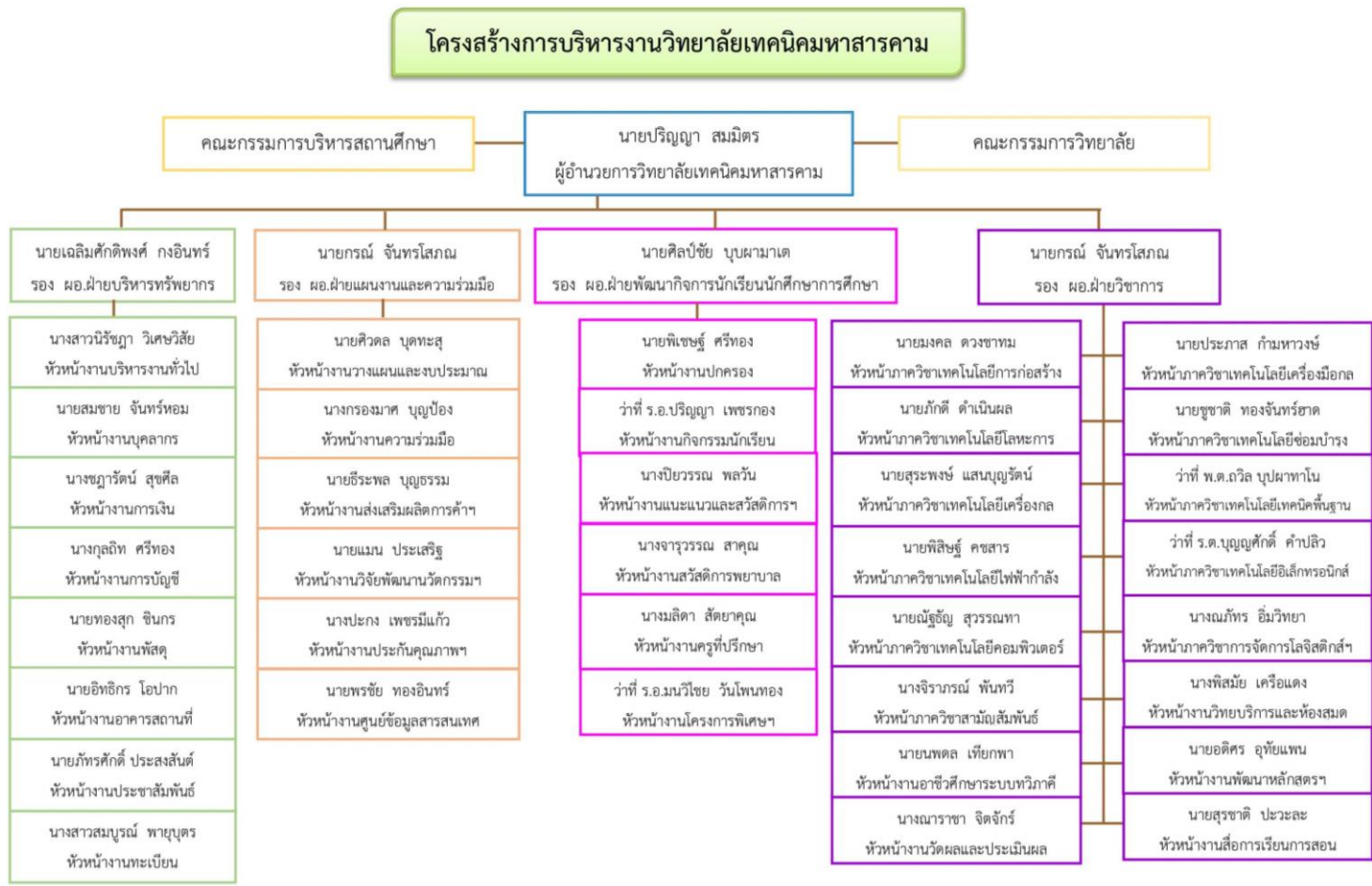
ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขาย สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างดี

สภาพสังคม

ประชากร ร้อยละ 99 นับถือศาสนาพุทธ ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับสถานศึกษา และมีส่วนร่วมใน

การจัดการศึกษา

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	634	71	35	740
ปวช.2	428	34	26	488
ปวช.3	159	4	0	163
รวม ปวช.	1,221	109	61	1,391

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	840	100	940
ปวส.2	189	8	197
รวม ปวส.	1,029	108	1,137

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	638	291	45.61
ปวส.2	969	727	75.03
รวม	1,607	1,018	63.35

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	704	335	47.59
ปวส.2	878	625	71.18
รวม	1,582	960	60.68

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	95	95	95
ข้าราชการพลเรือน	2	-	-
พนักงานราชการครู	9	9	9
พนักงานราชการ(อื่น)	2	-	-
ครูพิเศษสอน	61	46	16
เจ้าหน้าที่	51	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	4	-	-
รวม ครู	165	150	120
รวมทั้งสิ้น	229	150	120

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	8	8	16
พาณิชยกรรม	1	1	2
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	9	9	18

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	8
อาคารปฏิบัติการ	3
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	2
อาคารอื่น ๆ	1
รวมทั้งสิ้น	15

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	55,105,670.00
งบดำเนินงาน	12,668,800.00
งบลงทุน	29,377,900.00
งบเงินอุดหนุน	16,110,326.00
งบรายจ่ายอื่น	4,165,000.00
รวมทั้งสิ้น	117,427,696.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้ดี มีคุณธรรม กิจกรรมเด่น เน้นสังคม

อัตลักษณ์

วินัยดี มีทักษะ

เอกลักษณ์

สามัคคี มีวินัย ใส่ใจบริการ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาชั้นนำ และเป็นตัวอย่างระดับต้นของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทลบ.)
2. วิจัยสร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ และถ่ายทอดเทคโนโลยี
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้ทั่วถึงชุมชน และท้องถิ่น
4. ปรับภาพลักษณ์สถานศึกษา
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตกำลังคนกับสถานประกอบการตามความต้องการของหน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น
6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมพัฒนาบุคลากรโดยหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. เป็นวิทยาลัยเทคนิคแนวหน้าของภาคตะวันออกเฉียงเหนือและประเทศไทย
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีระดับคุณภาพสอดคล้องกับตลาดแรงงาน
3. เป็นศูนย์ผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
4. เป็นศูนย์บริการวิชาการทางด้านเทคนิคระดับประเทศ
5. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำไม่น้อยกว่าร้อยละ 95
6. เป็นผู้นำด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
7. ชุมชนและท้องถิ่นมีอิสระในการเลือกเส้นทางเพื่อเข้าศึกษา
8. มีหลักสูตรอาชีวศึกษาอาเซียน
9. ระบบบริหารจัดการมีมาตรฐานการประกันคุณภาพเป็นต้นแบบการจัดการอาชีวศึกษา
10. เป็นสถานศึกษาคุณธรรมจริยธรรมต้นแบบ
11. มีฐานข้อมูลทางการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้
12. มีการประสานพลังประชารัฐด้านการจัดการอาชีวศึกษา
13. เป็นสถานศึกษาที่มีการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรการจัดเรียนการสอนเพื่อยกระดับผู้เรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างเครือข่าย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 สนับสนุนและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งทุกภาคส่วนประดิษฐ์ และการประกอบ

อาชีพอิสระ

กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ** ปฏิรูปด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา **

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น E-Learning และ Module
- กลยุทธ์ที่ 5. พัฒนาระบบกลไกเทียบโอนประสบการณ์
- กลยุทธ์ที่ 6 สร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ 7 เน้นแนวเชิงรุกเช่นโครงการเยี่ยมบ้าน Open House หรือ Road Show
- กลยุทธ์ที่ 8 เร่งประชาสัมพันธ์ความเป็นเลิศและเปลี่ยนภาพลักษณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 **พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผู้เรียน**

- กลยุทธ์ที่ 1 สำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับเครือข่าย
- กลยุทธ์ที่ 4 นิเทศการจัดการเรียนการสอนและการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการฝึกงานในสถานประกอบการและศูนย์ฝึกในสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 6 ยกระดับคุณภาพด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 7 นำผลงานวิจัยไปใช้แก้ปัญหาการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ 8 สร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายในและภายนอก
- กลยุทธ์ที่ 9 นำข้อเสนอแนะผลจากการประกันคุณภาพภายในและภายนอกมาพัฒนาสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 10 ปลูกจิตสำนึกด้านการรักษาดีเดิตพุทธมหากษัตริย์และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- กลยุทธ์ที่ 11 ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม ปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 **พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ**

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 2 จัดทำแผนและพัฒนาระบบบริหารจัดการตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 จัดระบบและกลไกการบริหารความเสี่ยง
- กลยุทธ์ที่ 6 สร้างกลไกและวางระบบดูแลให้คำปรึกษาช่วยเหลือแก่นักเรียนนักศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 7 ป้องกันการทะเลาะวิวาท ยาเสพติด สิ่งอบายมุขในสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 8 ช่วยเหลือให้คำปรึกษาการหารายได้ระหว่างเรียนและทุนการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาอาคารสถานที่ ศูนย์วิทยบริการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
ของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 11 เร่งจัดหาจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 **สร้างเครือข่าย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน**

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับเครือข่าย
- กลยุทธ์ที่ 2 บริหารการเงินและงบประมาณสอดคล้องกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 ระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายในประเทศและ
ต่างประเทศ
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศูนย์อาเซียนศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 ร่วมมือกับเครือข่ายในการบริการวิชาการและวิชาชีพเฉพาะให้กับชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5**สนับสนุนและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการประกอบอาชีพอิสระ**

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างและพัฒนาคณาจารย์ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย
- กลยุทธ์ที่ 3 จัดสัมมนาแลกเปลี่ยนและประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความเป็นเลิศ
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการพัฒนางานสร้างสรรค์ และการประกอบอาชีพอิสระ
- กลยุทธ์ที่ 5 ร่วมมือกับเครือข่าย พัฒนาคณาจารย์งานสร้างสรรค์ และการประกอบอาชีพ
อิสระ
- กลยุทธ์ที่ 6 สร้าง พัฒนาและดำเนินการของศูนย์บ่มเพาะในสถานศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 4 ดาว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
มาตรฐานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
มาตรฐานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายประภาส กำแหวงษ์ การศึกษาวิธีการลดขั้นตอนในการตรวจสอบปลายหัวฉีดน้ำมันเชื้อเพลิง	ชนะเลิศ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกรวิชญ์ เผื่อนดา สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา "เครื่องผลิตน้ำแต่งโมสแดกเมล็ด"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
น.ส.กรกมล นวศุภโชค น.ส.นพรัตน์ ประวันเนา น.ส.ธิดารัตน์ ทบพัทธ์ น.ส.อรยา อ่อนสี ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (แบบจำลองสถานการณ์เปียร์เกม)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
น.ส.ณัฐธัญญา ไชยศักดิ์ น.ส.ญานิกา โนนคำเอื้อง ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ระดับ ปวส.)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเฉลิมเกียรติ มั่งสังคำ น.ส.ศนยา จิตจักเมธา นายศุภสิทธิ์ ภูกองไชย การติดตั้งและควบคุมไฟฟ้า (ระดับ ปวช.)	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
น.ส.กรกมล นวศุภโชค น.ส.นพรัตน์ ประวันเนา น.ส.ธิดารัตน์ ทบพัทธ์ น.ส.อรยา อ่อนสี	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม)			
น.ส.ณัฐธิดา ไชยศักดิ์ น.ส.ญานิกา โนนคำเฮือง ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ระดับ ปวส.)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวิชรุช คำสา ทักษะงานฝึกฝีมือ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพิชยดนัย พะวฤทธิ์ ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD/CAM) ระดับปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเกริกเกียรติ ป้อมแสงสี นายศุภวัฒน์ สุวรรณเลิศ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ระดับ ปวช.)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชลสิทธิ์ จันทร์คำ ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (ระดับ ปวส.)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเจษฎากร ศิริวรรณ นายทินภัทร ดรศรีจันทร์ ตอบปัญหาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสรสิข สิงหบุตร นายขจรเกียรติ สังคะรินทร์ นายพีรพล ผิวผัน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดเซล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุวิทย์ วิริยะ นายรัตนชัย วรรณรงค์ น.ส.สภาวดี จันทะวงศ์ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ (ระดับ ปวส.)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภัทรพล แก้วภิรมย์ ร้องเพลงสากลชาย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจิรศักดิ์ วงละคร นายธนโชติ พุทธคำ นายอานนท์ โทหวักดี ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายบัณฑิต รัตตะแก้ว นายธนกรณ คะลวรณ นายอนุชิต จันทร์เพ็ง นายวรรณรัตน์ เพชรสาคร น.ส.รำไพพรรณ ชาดัน เครื่องปั้นคว้านคัดแยกเมล็ดพันธุ์และน้ำแดงโม่สดเพื่อสุขภาพ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศักดิ์ปรากฏการ มุทาลัย ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลคอลล โทรลเลอร์ PLC	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวชิรพงษ์ สุขดี ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลคอลล โทรลเลอร์PLC	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเฉลิมเกียรติ มั่งสังคำ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิล คอนโทรลเลอร์ PLC	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรินธนา คันธา แบบจำลองสถานการณ์เปียร์เกม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจรรุวรรณ วงศทองกลาง แบบจำลองสถานการณ์เปียร์เกม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวศศิวิมล โพธิษา แบบจำลองสถานการณ์เปียร์เกม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายลัทธพล ทองอ่อน แบบจำลองสถานการณ์เปียร์เกม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพุดิษฐ์ ถาบัว การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุธาวัลย์ บุตรสาร การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษา มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2563

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ปกครองหรือประกอบอาชีพอิสระ ทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัลผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้รับผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 ดาว ระดับจังหวัด และจากกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 95 คนจนทำให้ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระ 10 คน

ส่วนนักเรียนนักศึกษาที่ศึกษาที่วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับภาค 2 ทักษะวิชาชีพ เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศต่อไป

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามมีระบบการจัดการแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว โดยมีผู้สำเร็จการศึกษา 1080 คน คิดเป็นร้อยละ 63.35 ของผู้สำเร็จการศึกษา พร้อมกันนี้ทางสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จนส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลในการประเมิน อวท. ได้รับรางวัล เหรียญทอง ในระดับภาค รวมถึงสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ให้นักเรียนนักศึกษาได้มีตระหนักรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ นอกจากนี้สถานศึกษายังมุ่งเน้นให้

นักเรียนนักศึกษาปฏิบัติงานทำและศึกษาต่ออยู่ในระดับที่สูงขึ้นซึ่งในปี 2562 มีผู้จบการศึกษาปฏิบัติงานและได้ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 82.96

2) จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามเป็นสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญในด้านการจัดระบบการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบวิชาชีวะศึกษาและมีความโดดเด่นในเรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรม ผู้เรียนมีความรับผิดชอบสูง มีจิตบริการ มีสัมมาคารวะและพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือสังคมตลอดจนการเตรียมความพร้อมในเน้นทักษะจำเป็นที่จะดำรงชีวิตอยู่ได้ในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นทักษะพื้นฐานในการพัฒนาต่อไป

3) จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนยังต้องมีการพัฒนาส่งเสริมให้เป็นผู้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหา (Critical thinking and Problem Solving) เพื่อการพัฒนาให้มีระดับสูงขึ้น ผู้เรียนให้เข้าสู่ยุคแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การจัดการบริหารด้านหลักสูตร การเรียนการสอนต้องเน้นกระบวนการสอนที่ใช้ในการสอนแบบการใช้กระบวนการในการสอนแทนที่จะใช้การให้ความรู้ตรงๆ ครูต้องหาวิธีการในการสอนที่เหมาะสมและเปลี่ยนแปลงจากครูผู้ให้ความรู้มาเป็นผู้ให้ทักษะกระบวนการแทน

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้จัดระบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยสถานศึกษาได้ปฏิบัติตามนโยบายของต้นสังกัดในการประกาศใช้หลักสูตรที่มีการเปลี่ยนแปลงในแต่ละครั้ง และสถานศึกษาได้ทำข้อตกลงในการทำงาน MOU กับสถานประกอบการให้มาก เพื่อผู้เรียนจะได้ประสบการณ์ในการทำงานในชีวิตจริง พร้อมการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ในด้านการจัดเรียนการสอนสถานศึกษาได้เน้นความสำคัญในเรื่องของครูผู้สอนให้สอนตรงตามสาขาและมีใบประกอบวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ 100 ครูผู้สอนต้องมีแผนการสอนทุกรายวิชาที่สอนและให้มีการพัฒนาตนเองในแต่ละปีตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละชั้นปีพร้อมทั้งการใช้เทคโนโลยีในการสอนให้มากขึ้นเพื่อความสะดวกและสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างทั่วถึงของผู้เรียน

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณ ของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีนโยบายด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนในสายอาชีพในแต่ละภาควิชาและให้มีระบบในการจัดการให้มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

2) จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามเป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนครูบุคลากรทางการศึกษาที่มีจำนวนพอเพียงกับการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีคุณวุฒิที่ตรง ตามสาขาวิชาที่สอน ดังนั้นการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ได้รับการตอบรับอย่างรวดเร็วทำให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารงานและสามารถดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดตามเวลาที่กำหนด

3) จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาด้านข้อมูลต่าง ๆ ของงานศูนย์ข้อมูลควรปรับปรุงให้มีระบบการเก็บข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์ให้เป็นระบบเพื่อความสะดวกและง่ายต่อการเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ของสถานศึกษา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการจัดทำโครงการพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลของสถานศึกษาผ่านระบบข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ได้ครอบคลุมทุกงาน

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามได้จัดการบริหารจัดการให้เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญในการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้เกิดความรักความสามัคคีและเตรียมตัวเข้าสู่การดำเนินชีวิตหรือการทำงานในยุคศตวรรษที่ 21 โยมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เกิดความพร้อมในการใช้งาน เพราะในยุคปัจจุบันเป็นยุคที่ต้องติดตามข้อมูลข่าวสาร หรือการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีการติดต่อทางหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ทั้งในสถานประกอบการที่สามารถติดต่อกันได้โดยทางเทคโนโลยีนอกจากนี้ยังได้

ระดมทรัพยากรในสถานศึกษาให้ใช้ได้อย่างมีความคุ้มค่าสร้างความร่วมมือให้ความเชื่อถือให้กับชุมชนและสังคมจนได้รับความช่วยเหลือในการสนับสนุนด้านต่างๆ จากชุมชนต่าง ๆ ทั้งองค์กรรัฐหรือเอกชนมาโดยตลอด

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

การส่งเสริมสนับสนุนของสถานศึกษาที่ต้องการให้เกิดผลในด้านการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยได้มีการส่งโครงการส่งเสริมนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนเข้าสู่งานแข่งขันในระดับต่างๆ และได้รับรางวัลเป็นจำนวนมากทุกระดับที่เข้าแข่งขัน

2) จุดเด่น

การพัฒนาส่งเสริมนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ทุกครั้งจะได้รับความอนุเคราะห์สนับสนุนจากหลายๆฝ่ายในการบริหารตลอดคุณครูและบุคลากรทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมมือกันให้ผลออกมาอยู่ในระดับเป็นที่พอใจของสถานศึกษา

3) จุดที่ควรพัฒนา

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่จะต้องปรับมาใช้กับมาตรฐานที่ 3 นั้นสิ่งที่จำเป็นที่สุดคือเรื่องเครื่องมือสื่อที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อให้มีความเพียงพอต่อความต้องการของบุคลากรทางการศึกษาต่อไป

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรส่งเสริมโครงการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ครบทุกภาควิชาเพื่อประโยชน์ของผู้เรียน
- ควรส่งเสริมการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมให้มากขึ้นและเสริมแรงให้ครูและผู้เรียนเห็นคุณค่าของผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์โดยการสนับสนุนงบประมาณให้มากขึ้น

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			15
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			91
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			95.79
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	2	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			16
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			64.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	4	20
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	3	6
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			68
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			3
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			20.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	93.64
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	60
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	87.32
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	64
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	80
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	80
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	20
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	89.28
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)	
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	โครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ (E to E) โครงการความร่วมมือเรียนร่วมหลักสูตรทวิศึกษา โครงการจัดทำห้องเรียนรู้เฉพาะทางอาชีวศึกษา ห้องเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	โครงการส่งเสริมการมีงานทำเรียนจบพบงานโครงการจัดฐานข้อมูลผู้มีงานทำ
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แผนงานการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนนักศึกษา (โครงการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประจำปี 2563 โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดโครงการถวายเทียนพรรษาประจำปี พ.ศ. 2563 โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม)


มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	โครงการความร่วมมือเรียนร่วมหลักสูตรทวิศึกษา โครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ (E to E)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	โครงการยกระดับคุณภาพด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูอาชีวศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC โครงการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โครงการปรับปรุงระบบสารสนเทศประจำปี โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	โครงการแนะแนวประชาสัมพันธ์การศึกษาสายอาชีวศึกษา โครงการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน โครงการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	โครงการจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ โครงการส่งเสริมวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนางานวิจัยครูผู้สอน โครงการผลิตผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ โครงการจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนนักศึกษา โครงการประชุมภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โครงการทำความร่วมมือกับสถานประกอบ
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	โครงการจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ โครงการส่งเสริมวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนางานวิจัยครูผู้สอน โครงการผลิตผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้

ภาคผนวก



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

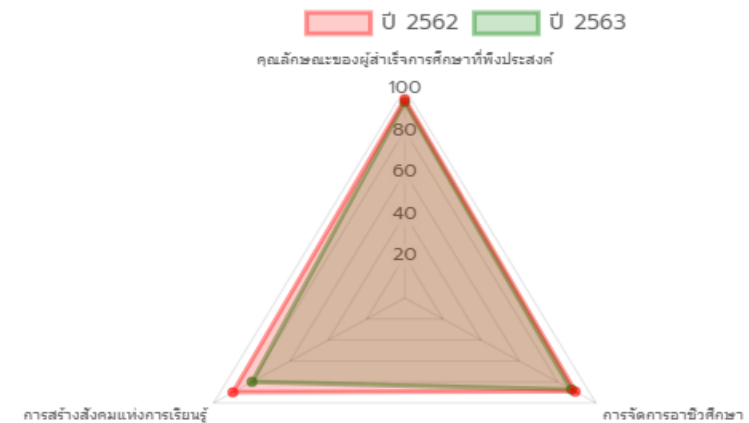
วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม	ระดับชั้น	จำนวนสาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน	จำนวนครู	 ผู้อำนวยการ นายปริญญญา สมมิตร โทร 0819744025
ที่อยู่ : 460 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง	ปวช. - ปวส.	9 (ปวช.)	1391 (ปวช.)	165	
จังหวัดมหาสารคาม 44000		9 (ปวส.)	1137 (ปวส.)		
โทร: 043-711403					
E-mail: sarabanmtc@gmail.com					

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับคุณภาพ

89.28


กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก	ยอดเยี่ยม
				
มาตรฐานที่		2562	2563	
		Score	Score	
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		94.89	93.64	
2. การจัดการอาชีวศึกษา		89.27	87.32	
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		90.00	80.00	
รวม		92.00	89.28	



ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2021-06-05 เวลา 14:07:34



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม	ระดับชั้น	จำนวนสาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน	จำนวนครู	 ผู้อำนวยการ นายปริญญา สมมิตร โทร 0819744025
ที่อยู่ : 460 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง	ปวช. - ปวส.	9 (ปวช.)	1391 (ปวช.)	165	
จังหวัดมหาสารคาม 44000		9 (ปวส.)	1137 (ปวส.)		
โทร: 043-711403					
E-mail: sarabnmtc@gmail.com					

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับคุณภาพ

89.28

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก	ยอดเยี่ยม
				
มาตรฐานที่	2562	2563		
	Score	Score		
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	94.89	93.64		
2. การจัดการอาชีวศึกษา	89.27	87.32		
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90.00	80.00		
รวม	92.00	89.28		

ประเด็นที่	2562	2563
	Score	Score
1.1 ด้านความรู้	97.39	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	80.00	60.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79	95.79
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	52.00	64.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	88.24	80.00
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60.00	20.00

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2021-06-05 เวลา 14:07:34

เอกลักษณ์
สามัคคี มีวินัย ใส่ใจบริการ
อัตลักษณ์
วินัยดี มีทักษะ

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

460 ก.นครสวรรค์ ต.ตลาด อ.เมือง จ.มหาสารคาม

โทรศัพท์ (043)711403 Fax (043)722010