



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ด้านการอาชีวศึกษา

รหัสสถานศึกษา ๑๓๔๔๐๑๖๑๐๑ วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับชั้นที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตั้งอยู่เลขที่ ๔๖๐ ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
รหัสไปรษณีย์ ๔๔๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๔๓๗๑-๑๔๐๓ โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๒๐๑๐
E-mail sarabanmtc@gmail.com Website www.mtc.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ จำนวนคนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑,๔๖๕	ปกติ=๑,๔๑๐ คน ทวิภาคี=๕๕ คน
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑,๖๘๙	
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๓,๑๕๔	
๑.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๒๙๑	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๗๒๗	
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น		
รวม	๑,๐๑๘	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๙๕	
- ข้าราชการครู	-	
- พนักงานราชการ (ครู)	๙	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	๕๔	
รวม	๑๖๓	
บุคลากรสายสนับสนุน		
- ข้าราชการพลเรือน	๒	
- พนักงานราชการ (อื่น)	๒	
- เจ้าหน้าที่	๔๒	
- ลูกจ้างชั่วคราว บุคลากรอื่น ๆ (นักรการภารโรง/	๑๕	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ยามรักษาการ/พนักงานขับรถ)		
รวม	๖๑	
๑.๓ จำนวนห้อง	(หลัง)	
- อาคารเรียน	๗	
- อาคารปฏิบัติการ	๔	
- อาคารวิทยบริการ	๑	-
- อาคารอเนกประสงค์	๒	
- อาคารอื่น ๆ	๑	
รวม	๑๕ หลัง	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๙	จำนวน นศ. ๓,๑๕๔ คน ครูผู้สอนประจำ ๑๖๓ คน
๒.๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๖๓.๓๕	จำนวนแรกเข้า = ๑,๖๐๗ คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา = ๑,๐๑๘ คน
๒.๓	จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน	๑๘๐	เทียบกับ จำนวน ๒๐๐ วัน
๒.๔	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	๑๐๐	
๒.๕	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	} ๑๐๐	ข้อมูลไม่ได้แยกจำนวน และร้อยละของผู้ที่ ศึกษาต่อ หรือที่มีงานทำ/ มีอาชีพอิสระ
๒.๖	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ		

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR ายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ พบ ข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ ไม่พบ ข้อมูลใน SAR

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จุดเน้น สร้างคนดี มีอาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การเขียนรายงานการประเมินตนเอง ควรเขียนให้สอดคล้องเชื่อมโยงตั้งแต่เป้าหมาย วิธีการ ผลสัมฤทธิ์ ผลกระทบ รวมถึงการนำเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุ ตามมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. มีการนำหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายละเอียดแนวทางการพัฒนาเพิ่มเติมหรือปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น เช่น ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างไร เกิดผลกระทบใดบ้าง รวมถึงการบริหารจัดการสถานศึกษานั้น ใช้หลักการ ทฤษฎีหรือแนวทางอะไรที่นำไปสู่ผลสำเร็จ และควรมีการนำเสนอข้อมูลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบที่หลากหลายให้สอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เกี่ยวข้องแต่ละกลุ่มเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานที่ ๒

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเน้น ทำงานแบบมีส่วนร่วม กำหนดแนวทางปฏิบัติร่วมกัน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินการก่อนนำเสนอรายงานผล การเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง ควรวางกรอบแนวคิดเชิงระบบ แล้วนำไปใช้เขียนจะทำให้รายงานการประเมินตนเองได้ความครบถ้วน ชัดเจน และสมบูรณ์ ตามเป้าประสงค์ของการรายงานตามตัวชี้วัดที่กำหนด ตรงตามมาตรฐานที่ ๓

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินการก่อนนำเสนอการรายงานผล และนำเสนอข้อมูลเป็นภาพรวม เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลพื้นฐาน (Input) กระบวนการ (Process) ผลที่ได้ (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) ผลกระทบ (Impact) จะทำให้เห็นการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่น่าเสนอได้ชัดเจนขึ้น

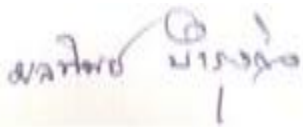


๒. การรายงานผลสัมฤทธิ์ของตัวชี้วัด ควรเขียนเป็นกระบวนการ โดยเริ่มจากเป้าหมาย แผนการดำเนินงาน กระบวนการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ การนำผลสัมฤทธิ์ไปใช้ประโยชน์ได้มากน้อย ซึ่งสามารถสะท้อนการบรรลุเป้าหมายทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ รวมถึงผลกระทบ (Impact) ที่เกิดขึ้น

๓. การนำผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยเฉพาะจุดที่ควรพัฒนา จะนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป ให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้นอย่างไร และมีการรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบในช่องทางที่หลากหลาย

๔. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาครูพิเศษสอนให้ได้รับใบประกอบวิชาชีพ ครบทุกคน

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่า ได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมิน ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	ดร.มลทิพย์ บำรุงกิจ	
กรรมการ	นายพิศิษฐ์ พลแก้ว	
กรรมการ และเลขานุการ	นายเศรษฐพัทธ์ สุวรรณแสนทวี	

วันที่ ๒๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ของคณะผู้ประเมิน เมื่อวันที่ ๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

- เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ด้านการอาชีวศึกษา ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ
- เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ด้านการอาชีวศึกษา ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และ ขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม



(นายปริญญา สมมิตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

วันที่ ๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔