



# รายงานประเมินตนเอง

Self-Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา 2564



งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา  
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ  
วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

## คำนำ

รายงานประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม การศึกษา 2564 ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2564 จาก (1 เมษายน 2564 ถึง 31 มีนาคม 2565) ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานที่กำหนด และขอบคุณผู้บริหาร คณะบุคลากร นักเรียนนักศึกษา และผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จะก่อให้เกิดประโยชน์และเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษาต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม  
พ.ศ. 2564

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	26
รายงานการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	28
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	45
แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	52
ภาคผนวก	54

## ส่วนที่ 1

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

#### 1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย บทสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

#### 1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามมีการบริหารการจัดการเรียนการสอน การสนับสนุนการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น พิจารณาและส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน ดังนี้

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์

**มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

1.1 ด้านความรู้ มีผลสัมฤทธิ์ อยู่ที่ ร้อยละ 100.00

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ มีผลสัมฤทธิ์ อยู่ที่ ร้อยละ 68.00

1.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ อยู่ที่ ร้อยละ 93.68

ผลการประเมินภาพรวมมาตรฐานที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 93.64 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา**

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ อยู่ที่ ร้อยละ 64.00

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ อยู่ที่ ร้อยละ 77.65

2.3 ด้านการบริหารจัดการ มีผลสัมฤทธิ์ อยู่ที่ ร้อยละ 100.00

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีผลสัมฤทธิ์ อยู่ที่ ร้อยละ 100.00

ผลการประเมินภาพรวมมาตรฐานที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 86.34 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ อยู่ที่ ร้อยละ 100.00

3.2 ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีผลสัมฤทธิ์ อยู่ที่ ร้อยละ 60.00

ผลการประเมินภาพรวมมาตรฐานที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 90.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## รายงานประเมินตนเอง Self-Assessment Report พ.ศ.2564

**รวมผลสัมฤทธิ์ทั้ง 3 มาตรฐาน มีผลสัมฤทธิ์ อยู่ที่ ร้อยละ 90.10 ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

### 1.2 จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามเป็นสถานศึกษาที่มียอดนักเรียน นักศึกษาในปี 2564 จำนวน 3,591 คน ซึ่งเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษามีผลการประเมินการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

#### 1.1 ด้านความรู้

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามได้ดำเนินการให้นักเรียนนักศึกษาในระดับชั้นปีสุดท้าย คือในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ได้เข้าทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพโดยมุ่งเน้นพัฒนาให้มีการทดสอบคุณภาพการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สอบรอบแรกผ่านคิดเป็นร้อยละ 100

#### 1.2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระภายใต้โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จสู่การประกอบการหรือเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระตลอดจนสถานศึกษาทำการส่งเสริมแผนธุรกิจ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานทุกสาขาวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในแต่ละประเภทอย่างต่อเนื่อง

#### 1.3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการดูแล และแนะแนวอาชีพให้กับผู้เรียนมีการติดตามดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบเช่น โครงการลดปัญหาการออกกลางคันภายใต้โครงการเยี่ยมบ้าน และมีการจัดชั่วโมงโฮมรูม เพื่อให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาและสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเป็นผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย จึงส่งเสริมให้สถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศองค์การมาตรฐานดีเด่นงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยในระดับชาติ และรางวัลชนะเลิศการประกวดมารยาทไทยในระดับชาติ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปี 2564 และส่งผลให้การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ที่ ร้อยละ 93.68 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษา มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนา ไปในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและสถานประกอบการ มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

### 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา โดยเฉพาะในสถานการณ์การโควิด-19 ที่ระบาดตลอดปี การศึกษา ครูผู้สอนได้ใช้ระบบการเรียนการสอน เข้าถึงผู้เรียนจากวิธีการสอนที่หลากหลาย มีการนำสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม PLC และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงบริการผู้เรียนและบุคลากร

### 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาได้นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมงานทุกฝ่าย อย่างมีประสิทธิภาพและมีการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง รวมถึงพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานรวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการแก่ผู้เรียนอย่างเพียงพอ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

### 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญในการนำนโยบายจากต้นสังกัด สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีครบตามจำนวน สาขาวิชา และแต่ละสาขาวิชา มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด การเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ โดยมีการทำความร่วมมือกับเรือนจำประจำจังหวัดในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีการแนะแนวการเรียนในสายอาชีพให้กับนักเรียนในภาคมัธยมศึกษาทุกปีการศึกษา โดยใช้การแนะแนวเชิงรุกเช่น โครงการเยี่ยมบ้าน open house หรือ Road show

## มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาเน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการผลิตกำลังคนกับสถานประกอบการตามความต้องการของหน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อระดมทรัพยากรมาช่วยในการจัดการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา รวมทั้ง

## รายงานประเมินตนเอง Self-Assessment Report พ.ศ.2564

ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้เรียนมีจิตอาสา และสนับสนุนกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

### 3.2 ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จนทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์จริง และมีการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับต่างๆ จนเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชนอย่างต่อเนื่อง มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยของครูผู้สอนทุกปีการศึกษา

### 1.3 จุดควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนให้ทุกภาควิชา ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะให้ครบทุกรายวิชาและส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น
2. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียน ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระอย่างเป็นรูปธรรมในการดำเนินงานในระยะยาว
3. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาควิชา สร้างผลงานในด้านการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์และโครงการวิทยาศาสตร์ให้มากขึ้น

### 1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพตลอดจนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากขึ้น
2. สถานศึกษาควรมีแผนพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จัดระบบการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้ธุรกิจสามารถดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์
3. สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนพัฒนาเกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ทุกสาขาวิชาต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานหรือสถานประกอบการ และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21
4. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้รับรางวัลหรือประกาศเกียรติคุณด้านความรู้ความสามารถให้มากขึ้น

## รายงานประเมินตนเอง Self-Assessment Report พ.ศ.2564

### 2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามได้รับการรับรองผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ Covid-19 ด้านอาชีวศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2564 ซึ่งเป็นการยืนยันในด้านคุณภาพการจัดการศึกษาภายใต้มาตรฐานของอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

2. วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ได้รับรางวัลองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับชาติ ในงานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2564

3. วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2564

### 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบริบทของสถานศึกษา และดำเนินงานตามแผนงานโครงการจนบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

- โครงการตรวจสอบสารเสพติดประจำปีการศึกษา 2564
- โครงการฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
- โครงการสร้างเสริมคุณธรรม นำวินัย ใฝ่ศึกษา ปกป้องรู้ทันโควิด
- โครงการปฐมนิเทศสมาชิกใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564
- โครงการปัจฉิมนิเทศและแสดงผลงานทางวิชาการ
- โครงการส่งเสริมประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)
- โครงการสร้างจิตสำนึกเกื้อหนุนสถาบันพระมหากษัตริย์ในวันสำคัญต่าง ๆ
- โครงการ Big Cleaning Day
- โครงการจิตอาสา ทำความดี ด้วยหัวใจ
- โครงการ Fix it จิตอาสา
- โครงการส่งเสริมสร้างและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่



#### 4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

##### 4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดนโยบายเร่งรัดพัฒนาการผลิตกำลังคน ให้มีความรู้ ทักษะ ทั้งวิชาการ วิชาชีพ ตลอดจนการพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขรู้จักทำงานเป็นทีม อีกทั้งสามารถแสดงถึงความสามารถพิเศษของตนเอง ไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการวิชาชีพหรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับการขยายตัวของเศรษฐกิจ และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและการประกอบอาชีพอิสระ ดังนั้น การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 จึงเป็นวิธีหนึ่งที่จะทำให้นักเรียนนักศึกษา สามารถแสดงออกถึงความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพ วิชาการ และกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพและความสามารถของตนเองในทุก ๆ ด้าน

ดังนั้น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา จึงได้จัดทำโครงการการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ณ วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม เพื่อให้นักเรียนนักศึกษามีทักษะความรู้ในด้านการเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้านำ กล้าเปลี่ยน กล้าแสดงออก ในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม และมีความเป็นประชาธิปไตย สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และยังพัฒนาให้นักเรียนนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา มีประสบการณ์ทั้งในด้านสาขาวิชาชีพมีคุณธรรม จริยธรรม

##### 4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเผยแพร่ความรู้ทางวิชาชีพ และวิทยาการใหม่ ๆ ให้นักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัย ฯ ได้ทราบ
2. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ และทักษะด้านวิชาชีพแก่นักเรียนนักศึกษา
3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงออกถึงความสามารถ ทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ ตลอดจนความสามารถพิเศษนอกเหนือจากวิชาการ และวิชาชีพ
4. เพื่อเป็นการพัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับการเป็นนักธุรกิจในอนาคต
5. เพื่อเป็นการจัดเตรียมนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาการต่าง ๆ ระดับจังหวัด ระดับกลุ่มจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

##### 4.3 กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

-

## รายงานประเมินตนเอง Self-Assessment Report พ.ศ.2564

### 4.4 วิธีการดำเนินงาน

1. จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ
2. จัดทำคำสั่งมอบหมายงาน
3. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ
4. จัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการดำเนินโครงการ
5. ดำเนินงานตามโครงการ
6. ประเมินผลโครงการ
7. สรุปผล รายงานผลการปฏิบัติงาน

### 4.5 ผลการดำเนินงาน

#### ด้านปริมาณ

คณะกรรมการองค์การ ฯ สมาชิกชมรมวิชาชีพและคณะครู บุคลากร ตามเป้าหมาย 245 คน เข้าร่วม 225 คน คิดเป็นร้อยละ 91.84

#### ด้านคุณภาพ

1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ และทักษะด้านวิชาชีพแก่นักเรียนนักศึกษา
2. เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาได้มีโอกาสแสดงออกถึงความสามารถทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ

ตลอดจนความสามารถพิเศษนอกเหนือจากวิชาการและวิชาชีพ

### 4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ทางวิชาชีพและวิชาการใหม่ ๆ
2. นักเรียน นักศึกษาได้เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการทักษะด้านวิชาชีพ
3. นักเรียน นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงออกถึงความสามารถทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนความสามารถพิเศษนอกเหนือจากวิชาการและวิชาชีพ
4. เป็นการพัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับการเป็นนักธุรกิจในอนาคต

## ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม 460 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

โทรศัพท์ 043-711403 โทรสาร 043-722010

E-mail sarabanmtc@gmail.com Website www.mtc.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

พ.ศ. 2478 โรงเรียนประถมอาชีพ เปิดสอนช่างระดับต้นรับผู้จบหลักสูตรประถมบริบูรณ์

(ป.4) มี 3 แผนก ได้แก่ แผนกช่างไม้ แผนกช่างปั้นและแผนกช่างจักสาน

หลักสูตร 2 ปี

พ.ศ. 2481 โอนมาสังกัดกรมอาชีวศึกษา เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แผนกช่างไม้

หลักสูตร 3 ปี

พ.ศ. 2482 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนช่างไม้ ช่างปั้น และจักสาน จังหวัดมหาสารคาม

พ.ศ. 2487 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่างมหาสารคาม

พ.ศ. 2492 เปิดสอนหลักสูตร 6 ปี โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรจากมัธยมศึกษาปีที่ 3

ในระดับอาชีวศึกษาชั้นกลางแผนกช่างไม้

พ.ศ. 2500 เปิดสอนหลักสูตรอาชีวศึกษาชั้นสูง มีนักเรียน 2 ระดับ คือ อาชีวศึกษาชั้นกลาง

และอาชีวศึกษาชั้นสูง

พ.ศ. 2506 เปิดสอนระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง แผนกช่างกลโรงงาน และแผนกช่างยนต์ดีเซล

พ.ศ. 2516 เปิดสอนแผนกช่างเชื่อมและโลหะแผ่น

พ.ศ. 2519 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกช่างกลโลหะ ในปีนี้กระทรวง

ศึกษาธิการ ประกาศรวมโรงเรียนการช่างมหาสารคาม และโรงเรียนการช่างสตรี

มหาสารคามเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม โดยโรงเรียนการช่างมหาสารคาม เป็น

วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม วิทยาเขต 1

## รายงานประเมินตนเอง Self-Assessment Report พ.ศ.2564

- พ.ศ. 2520 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกช่างยนต์
- พ.ศ. 2521 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกช่างวิทยุโทรคมนาคม
- พ.ศ. 2522 วันที่ 1 มกราคม 2522 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศแยกวิทยาลัยอาชีวศึกษา  
วิทยาเขต 1 เป็นวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
- พ.ศ. 2525 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) สาขาเทคนิควิศวกรรม  
อิเล็กทรอนิกส์
- พ.ศ. 2527 วิทยาลัยฯ ได้รับคัดเลือก เป็นสถานศึกษาเร่งรัดพัฒนาดีเด่น กรมอาชีวศึกษา  
และในปีเดียวกันได้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- พ.ศ. 2530 วิทยาลัยฯ ได้รับคัดเลือก เป็นสถานศึกษาดีเด่น ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม  
ของกรมอาชีวศึกษา
- พ.ศ. 2532 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- พ.ศ. 2534 วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลพระราชทานสถานศึกษาดีเด่นและนักศึกษาดีเด่น  
ระดับอุดมศึกษา
- พ.ศ. 2540 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิคอุตสาหกรรมและซ่อมบำรุง และระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพสำรวจ
- พ.ศ. 2541 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) เพิ่มอีก 2 สาขา คือ  
วิชาเอกเทคนิคช่างยนต์และภาควิชาช่างไฟฟ้า วิชาเอกครูเทคนิคไฟฟ้า
- พ.ศ. 2542 วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานดีเด่น ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา  
ปี2542
- พ.ศ. 2543 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเทคนิคอุตสาหกรรม
- พ.ศ. 2544 จัดตั้งสมาคมและมูลนิธิในการส่งเสริมบุคลากร และนักศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้
- สมาคมศิษย์เก่าวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
  - มูลนิธิส่งเสริมการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
  - มูลนิธิเกตุ-สินธร วงศ์กาไสย์
  - สมาคมผู้ประกอบการและครูวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
- พ.ศ. 2544 ได้รับการรับรองระบบคุณภาพ ISO 9001 : 2000
- พ.ศ. 2545 ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับอุดมศึกษา
- พ.ศ. 2546 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยี  
สารสนเทศ

## รายงานประเมินตนเอง Self-Assessment Report พ.ศ.2564

- พ.ศ. 2548 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
- พ.ศ. 2548 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ภาควิชาไฟฟ้า วิชาเอกไฟฟ้าสื่อสาร
- พ.ศ. 2548 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ภาควิชาไฟฟ้า วิชาเอกเชื่อมและประสาน
- พ.ศ. 2550 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
- พ.ศ. 2551 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาโทรคมนาคม
- พ.ศ. 2551 จัดตั้งสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ (กาฬสินธุ์ ขอนแก่น มหาสารคาม ร้อยเอ็ด)
- พ.ศ. 2554 ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษาขนาดใหญ่
- พ.ศ. 2556 เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทลบ.) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาควิชาการจัดการโลจิสติกส์
- พ.ศ. 2557 เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทลบ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง และเทคโนโลยีแม่พิมพ์
- พ.ศ. 2558 เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทลบ.) สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ เปิดหลักสูตรทวิศึกษา ระดับ ปวช. 2 สาขาวิชา คือ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีโลหะการ
- พ.ศ. 2561 เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทลบ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเชื่อมและเทคโนโลยีเครื่องกล
- พ.ศ. 2563 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาควิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

## รายงานประเมินตนเอง Self-Assessment Report พ.ศ.2564

### การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม จัดการศึกษา 2 ประเภทวิชา

- 1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
  - 1.1 เครื่องกล
  - 1.2 เครื่องมือกล
  - 1.3 โลหะการ
  - 1.4 ไฟฟ้ากำลัง
  - 1.5 อิเล็กทรอนิกส์
  - 1.6 ก่อสร้าง
  - 1.7 โยธา
  - 1.8 ซ่อมบำรุง
  - 1.9 คอมพิวเตอร์
2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
  - 2.1 การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

### สภาพชุมชน

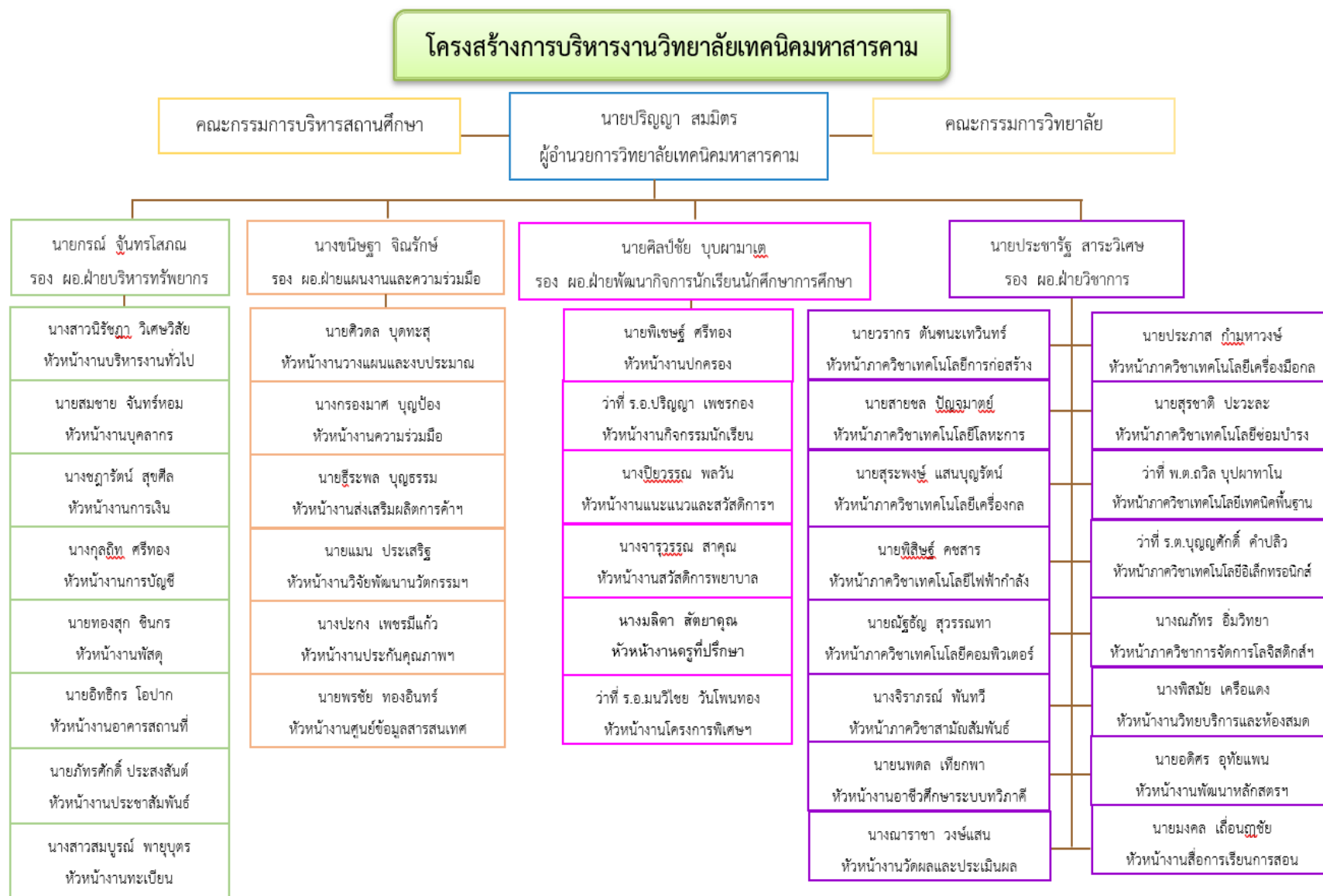
ลักษณะชุมชนที่วิทยาลัยตั้งอยู่บนที่ดิน แปลงเลขที่ 5857 พื้นที่ 31 ไร่ 3 งาน 58 ตารางวา

### สภาพเศรษฐกิจ

ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขาย สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างดี

### สภาพสังคม

ประชากร ร้อยละ 99 นับถือศาสนาพุทธ ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา





Mahasarakham Technical College

## ทำเนียบผู้บริหาร



**นายปริญญ์ สมมิตร**  
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม  
โทร. ๐๘๑ - ๙๗๔ - ๔๐๒๔



**นายกรณ์ จันทรโสภณ**  
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร  
โทร. ๐๙๗ - ๔๔๔ - ๒๔๔๑



**นายประจักษ์ สารวิเศษ**  
รองผู้อำนวยการชำนาญการ  
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ  
โทร. ๐๘๓ - ๕๖๗ - ๑๖๗๖



**นายศิลปิชัย นุพพามาเต**  
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
ผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา  
โทร. ๐๘๓ - ๗๔๑ - ๕๖๔๗



**นางชนิษฐา จิตรักษ์**  
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ  
โทร. ๐๙๕ - ๒๙๘ - ๖๘๘๒



### 2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

#### ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	669	21	5	695
ปวช.2	656	8	34	698
ปวช.3	489	21	37	547
รวม ปวช.	1814	50	76	1940

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	753	179	932
ปวส.2	789	230	1019
รวม ปวส.	1542	409	1951

#### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	704	335	47.59
ปวส.2	878	625	71.18
รวม	1582	960	60.68

#### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	544	228	41.91
ปวส.2	967	612	63.29
รวม	1511	840	55.59

## ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	92	92	92
ข้าราชการพลเรือน	2	-	-
พนักงานราชการครู	9	9	9
พนักงานราชการ(อื่น)	2	-	-
ครูพิเศษสอน	57	44	57
เจ้าหน้าที่	38	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงาน ขับรถ/ ฯ)	16	-	-
รวม ครู	158	145	158
รวมทั้งสิ้น	221	145	158

## ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	8	8	16
พาณิชยกรรม	1	1	2
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	9	9	18

## ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	8
อาคารปฏิบัติการ	5
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	6
อาคารอื่น ๆ	3
รวมทั้งสิ้น	23

## ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	55,433,290.00
งบดำเนินงาน	7,690,750.00
งบลงทุน	34,102,365.00
งบเงินอุดหนุน	20,769,080.00
งบรายจ่ายอื่น	5,872,047.00
รวมทั้งสิ้น	123,867,532.00

## 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

### ปรัชญา

ความรู้ดี มีคุณธรรม กิจกรรมเด่น เน้นสังคม

### อัตลักษณ์

วินัยดี มีทักษะ

### เอกลักษณ์

สามัคคี มีวินัย ใส่ใจบริการ

## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาชั้นนำ และเป็นตัวอย่างระดับต้นของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

### พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทลบ.)
2. วิจัยสร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ และถ่ายทอดเทคโนโลยี
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้ทั่วถึงชุมชน และท้องถิ่น
4. ปรับภาพลักษณ์สถานศึกษา
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตกำลังคนกับสถานประกอบการตามความต้องการของหน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น
6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมพัฒนาบุคลากรโดยหลักธรรมาภิบาล

### เป้าประสงค์

1. เป็นวิทยาลัยเทคนิคแนวหน้าของภาคตะวันออกเฉียงเหนือและประเทศไทย
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีระดับคุณภาพสอดคล้องกับตลาดแรงงาน
3. เป็นศูนย์ผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
4. เป็นศูนย์บริการวิชาการทางด้านเทคนิคระดับประเทศ
5. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำไม่น้อยกว่าร้อยละ 95
6. เป็นผู้นำด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
7. ชุมชนและท้องถิ่นมีอิสระในการเลือกเส้นทางเพื่อเข้าศึกษา
8. มีหลักสูตรอาชีวศึกษาอาเซียน
9. ระบบบริหารจัดการมีมาตรฐานการประกันคุณภาพเป็นต้นแบบการจัดการการอาชีวศึกษา
10. เป็นสถานศึกษาคุณธรรมจริยธรรมต้นแบบ

11. มีฐานข้อมูลทางการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้
12. มีการประสานพลังประชารัฐด้านการจัดการอาชีวศึกษา
13. เป็นสถานศึกษาที่มีการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ

### ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผู้เรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างเครือข่าย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 สนับสนุนและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งกฤภาคส่วนประดิษฐ์ และการประกอบอาชีพ

### อิสระ

### กลยุทธ์

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 \*\* ปฏิรูปด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา\*\*

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น E-Learning และ Module
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบกลไกเทียบโอนประสบการณ์
- กลยุทธ์ที่ 6 สร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ 7 แนะนำเชิงรุกเช่นโครงการเยี่ยมบ้าน Open House หรือ Road Show
- กลยุทธ์ที่ 8 เร่งประชาสัมพันธ์ความเป็นเลิศและเปลี่ยนแปลงลักษณ์

#### ยุทธศาสตร์ที่ 2 \*\*พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผู้เรียน\*\*

- กลยุทธ์ที่ 1 สำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับเครือข่าย
- กลยุทธ์ที่ 4 นิเทศการจัดการเรียนการสอนและการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการฝึกงานในสถานประกอบการและศูนย์ฝึกในสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 6 ยกระดับคุณภาพด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 7 นำผลงานวิจัยไปใช้แก้ปัญหาการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ 8 สร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายในและภายนอก
- กลยุทธ์ที่ 9 นำข้อเสนอแนะผลจากการประกันคุณภาพภายในและภายนอกมาพัฒนาสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 10 ปลุกจิตสำนึกด้านการรักษาดีเดิตพุลพระมหากษัตริย์และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ 11 ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ปลุกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และส่งเสริมด้าน  
การศึกษาและนันทนาการ

### **ยุทธศาสตร์ที่ 3\*\*พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ\*\***

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 จัดทำแผนและพัฒนาการบริหารจัดการตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 จัดระบบและกลไกการบริหารความเสี่ยง

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างกลไกและวางระบบดูแลให้คำปรึกษาช่วยเหลือแก่นักเรียนนักศึกษา

กลยุทธ์ที่ 7 ป้องกันการทะเลาะวิวาท ยาเสพติด สิ่งอบายมุขในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 8 ช่วยเหลือให้คำปรึกษาการหารายได้ระหว่างเรียนและทุนการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาอาคารสถานที่ ศูนย์วิทยบริการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 11 เร่งจัดหาจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์

### **ยุทธศาสตร์ที่ 4 \*\*สร้างเครือข่าย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน\*\***

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ 2 บริหารการเงินและงบประมาณสอดคล้องกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายในประเทศและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศูนย์อาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 ร่วมมือกับเครือข่ายในการบริการวิชาการและวิชาชีพเฉพาะให้กับชุมชน

### **ยุทธศาสตร์ที่ 5\*\*สนับสนุนและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการประกอบอาชีพอิสระ\*\***

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างและพัฒนาคุณภาพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย

กลยุทธ์ที่ 3 จัดสัมมนาแลกเปลี่ยนและประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการพัฒนางานสร้างสรรค์ และการประกอบอาชีพอิสระ

กลยุทธ์ที่ 5 ร่วมมือกับเครือข่าย พัฒนาคุณภาพงานสร้างสรรค์ และการประกอบอาชีพอิสระ

กลยุทธ์ที่ 6 สร้าง พัฒนาและดำเนินการของศูนย์บ่มเพาะในสถานศึกษา

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

## รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
มาตรฐานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

## รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
องค์การมาตรฐานดีเด่น งานประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

## รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกรวิชัย เผื่อนดา สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา "เครื่องผลิตน้ำแดงโสมสดแยกเมล็ด"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

## รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปริญญา สมมิตร ที่ปรึกษา องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับชาติ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวพิไลวรรณ มาตเล็ง ครูที่ปรึกษา องค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับชาติ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวภัสริษา ดาวมาศรีศรี ผู้ควบคุมการประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวทิตยาพร พิมพะนิตย์ ผู้ควบคุม การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอัญชลี บุตดี ผู้ควบคุมการแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง ฯ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

## รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศักดิ์ปรากฏ มุทาลัย ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิล คอลโทรลเลอร์ PLC	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวชิรพงษ์ สุขดี ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิล คอลโทรลเลอร์ PLC	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเฉลิมเกียรติ มั่งสังคำ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิล คอนโทรลเลอร์ PLC	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวรินธนา คันธา แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวจรรุวรรณ วงศทองกลาง แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวศศิวิมล โพธิษา แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายลัทพล ทองอ่อน แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพุมิชัย ถาบัว การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสุธาวลัย บุตรสาร การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา



## รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศิริประภา ไชยแสนท้าว การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายดนุพล จันทรวงศ์ การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอาวุฒิ ศรีบุญเรือง การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐพงศ์ สวัสดิผล การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายยูเรนต์ ไชยชาติ อุปกรณ์เตือนไฟท้าย V.2	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นายขวัญชัย พุทธิ อุปกรณ์เตือนไฟท้าย V.2	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นายกฤษณ์นันท เทวราช อุปกรณ์เตือนไฟท้าย V.2	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นายปัญญากร ภูซันชัย อุปกรณ์เตือนไฟท้าย V.2	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นายฤทธิชัย ไชยสิทธิ์ รถตัดหญ้าบังคับด้วยคลื่นวิทยุ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นายชินวัตร สดใส รถตัดหญ้าบังคับด้วยคลื่นวิทยุ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นางสาวสุจิตรา คำใสสุข เครื่องอบแห้งอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นายสหวัตร ดวงพร เครื่องอบแห้งอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเยาวลักษณ์ โพธิ์ฤทธิ เครื่องอบแห้งอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นายอภิสิทธิ์ คำใสสุข เครื่องอบแห้งอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นางสาวอรทัย รักษาภักดี เครื่องสูบน้ำบนผิวดินพลังงานทดแทน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นางสาวปวีณา นาโควงศ์ เครื่องสูบน้ำบนผิวดินพลังงานทดแทน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นายพลวัฒน์ บั้งซ้าย เครื่องสูบน้ำบนผิวดินพลังงานทดแทน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นายธนัช สุขใจ เครื่องสูบน้ำบนผิวดินพลังงานทดแทน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นายเจษฎากร พิมพ์จันดา เครื่องอัดขึ้นรูปไยมะพร้าว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นายพงศธร นนทะโย เครื่องอัดขึ้นรูปไยมะพร้าว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นายสรราชู ศาลางาม เครื่องอัดขึ้นรูปไยมะพร้าว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นายอนุพงษ์ สุวรรณมิตร เครื่องอัดขึ้นรูปไยมะพร้าว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นายจักรพรรดิ บุญมาเปรม เครื่องฝานกล้วย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นายคงกะพัน สะอาดถิ่น เครื่องฝานกล้วย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นายนवल สมศรี เครื่องอัดก้อนสมุนไพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นายนนทชัย สุดโต เครื่องอัดก้อนสมุนไพรดับกลิ่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพัชรพงษ์ วงศ์เกิด เครื่องอัดก้อนสมุนไพรดับกลิ่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นายอภิวัฒน์ แก้วโพธิ์ อุปกรณ์ม้วนเสื่ออย่างพารา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นายวชิรวิทย์ สายหลักคำ อุปกรณ์ม้วนเสื่ออย่างพารา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นางสาวธนัชพร เจริญศรี อุปกรณ์ม้วนเสื่ออย่างพารา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นายรัชชานนท์ จันปัญญา อุปกรณ์ขึ้นรูปเกลียวท่อส่งข้าวเปลือกกรดเกี่ยวข้าว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นายกิตตินันท์ ทินสา อุปกรณ์ขึ้นรูปเกลียวท่อส่งข้าวเปลือกกรดเกี่ยวข้าว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นายประวิทย์ สิทธิ อุปกรณ์ขึ้นรูปเกลียวท่อส่งข้าวเปลือกกรดเกี่ยวข้าว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นายกฤษดา คาคหมาย เครื่องตีไยมะพร้าว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นายวุฒิชัย รุระไชย์ เครื่องตีไยมะพร้าว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นายธีรศักดิ์ ก้ามะหวางษ์ เครื่องตีไยมะพร้าว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นายพุฒิพงศ์ คอนนาศี เครื่องสับหญ้าระบบป้อนอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นางสาวรัตนภา วงกลาง เครื่องสับหญ้าระบบป้อนอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นางสาวจาณิสตาร์ เทียงบุตร เครื่องสับหญ้าระบบป้อนอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นายพลพล คำสาริรักษ์ เครื่องมือม้วนเส้นลวดตาข่ายถัก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปิยพร หนูหล้า เครื่องมือวัดเส้นลวดตาข่ายถัก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นายพิทักษ์ มีภักดี เครื่องมือวัดเส้นลวดตาข่ายถัก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นางสาวเกศินี บุญศรี เครื่องอัดเม็ดเอนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นายธนพล ดวงดี เครื่องอัดเม็ดเอนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นายนครินทร์ สำมะโย เครื่องอัดเม็ดเอนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นายเจษฎากร ศิริวรรณ เครื่องปอกเปลือกผลไม้ 2 in 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นายทิมภัทร ดรศรีจันทร์ เครื่องปอกเปลือกผลไม้ 2 in 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นายสุพัฒน์ ศรีกุลบุตร เครื่องปอกเปลือกผลไม้ 2in1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นายภูริทัต สุวรรณหงษ์ เครื่องปอกเปลือกผลไม้ 2in1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม

## ส่วนที่ 3

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษา หรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการ ประเมิน ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มี ทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

**1.1 ด้านความรู้**

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิง ทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

**1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

**1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมี จิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

**มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา**

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะใน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

## 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

## มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ 4

## รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

## 4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

## 4.1.1 ด้านความรู้

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

## 1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

## เชิงปริมาณ

ในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามได้ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดทุกประการโดยมีนักเรียนนักศึกษา ระดับ ปวช.3 ทั้งหมด 417 คน ระดับ ปวส.2 จำนวน 846 คน รวมทั้งหมด 1,263 คน

## เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับ ปวช.3 จำนวน 386 คน ระดับ ปวส.2 จำนวน 785 คน รวมทั้ง 1,171 คน

- ระดับ ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 92.57
- ระดับ ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 92.79
- รวมทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 92.68 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## ผลสะท้อน

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้มีความรู้ทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติในทุกระดับชั้นจึงทำให้จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกเทียบกับผู้ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา มีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปีสอดคล้องกับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

## 4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

## 1. ผลสัมฤทธิ์

### 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

#### เชิงปริมาณ

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามได้กำหนดจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 104 คน จำนวนผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการประกอบอาชีพจำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 100

#### เชิงคุณภาพ

ในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามได้สนับสนุนให้ผู้เรียนมีแนวคิดในการที่จะเป็นผู้ประกอบการอิสระ ผลการดำเนินงานสนับสนุน ยังมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 68 คน ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้องจำนวน 336 คน และศึกษาต่อ จำนวน 462 คน ซึ่งเป็นแนวทางที่สอดคล้องกับแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

#### ผลสะท้อน

ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่ได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม อบรมเพื่อเป็นพื้นฐานในการที่จะเป็นผู้ประกอบการอิสระได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการและพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษาธุรกิจมีจำนวน 104 คน และผลจากการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการ ฯ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 อยู่ในระดับ ดีมาก

### 1.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

#### เชิงปริมาณ

สถานศึกษาได้ส่งนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ดังนี้ ระดับ ปวช. จำนวน 12 รายการ ระดับ ปวส. จำนวน 13 รายการ รวมทั้ง 2 ระดับ 25 รายการ

#### เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม มีกระบวนการในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทั้งด้านความรู้และการประยุกต์ใช้และสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพทั้งภายในวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก จนทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภทต่าง ๆ ในทุก ๆ ประเภทการแข่งขันครั้งนี้ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัดที่ได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับภาค จำนวนหลายรายการ และผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาคที่ได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติทุกปีการศึกษา



#### 4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1. ผลสัมฤทธิ์

##### 1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

###### เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.3 แรกเข้า 544 คน สำเร็จการศึกษา 228 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส.2 แรกเข้า 967 คน สำเร็จการศึกษา 612 คน
- รวมทั้งหมดจำนวน 1,511 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 840 คน

###### เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.3 แรกเข้า 544 คน สำเร็จการศึกษา 228 คน คิดเป็นร้อยละ 41.91
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส.2 แรกเข้า 962 คน สำเร็จการศึกษา 612 คน คิดเป็นร้อยละ 63.28
- ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 840 คน คิดเป็นร้อยละ 52.94

###### ผลสะท้อน

1. สถานศึกษาได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนนักศึกษา การติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาโดยการออกเยี่ยมบ้านของครูที่ปรึกษาในแต่ละภาควิชา มีการติดตามประสานงานกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องทำให้ลดปริมาณการออกกลางคันของผู้เรียน

2. ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยในทุกสาขาวิชาทั้งในระดับปวช.และระดับปวส. เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสถานศึกษาอื่น ๆ จึงทำให้สามารถเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงสามารถปฏิบัติงานในสถานประกอบการตามสาขาวิชาที่เรียนและสามารถประกอบอาชีพอิสระได้

3. ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย ฯ ในแต่ละสาขาวิชามีทักษะ และความรู้ตามสาขาวิชาที่ตนได้เลือกเรียนเป็นอย่างดี สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานในสถานประกอบการ หน่วยงานที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดีมาก

##### 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

###### เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. 1,802 คน ระดับ ปวส. 1,650 คน รวมทั้งหมด 3,452 คน

###### เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามได้ดำเนินการประเมินคุณภาพของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์และร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำภาควิชาประเมินคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรมโดยมีผลการประเมินภาพรวมอยู่ที่ ร้อยละ 100 มีค่าคะแนน 5 อยู่ใน

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยามิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก มีจิตสำนึกในการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

### ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ได้เป็นการประเมินคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนในแต่ละระดับ ในด้านความรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและมีผลการประเมินในทุกระดับชั้นโดยครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนให้ความร่วมมือในการจัดทำผลการประเมินจนทำให้วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามได้รับรางวัลประเภทต่างๆ ในระดับภาคและระดับชาติในปีการศึกษา 2564

### 3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

#### เชิงปริมาณ

งานแนะแนวได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 มีผลการดำเนินงานดังนี้ ผู้จบการศึกษา ระดับปวช.จำนวน 387 คน ติดตามได้ 311 คน ผู้จบการศึกษาในระดับปวส. จำนวน 680 คน ติดตามได้ 555 คน รวมผู้จบการศึกษาทั้งหมด 1,067 คน

#### เชิงคุณภาพ

ผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาทั้งใน ระดับ ปวช.และ ปวส. ที่ตอบแบบสอบถามกลับทั้งหมด 866 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 1,067 คน คิดเป็นร้อยละ 81.10 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ประเด็นประเมินที่ 1.8 การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

### ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามได้รับการยอมรับจากชุมชนสังคมในเขตพื้นที่บริการที่ทำให้มีผู้เข้ามาศึกษาต่อในสถานศึกษาในระดับ ปวช. และปวส. เพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษาตลอดจนมีองค์กร และหน่วยงานภายนอก ให้การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำในสถานประกอบการต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนและมีการประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 81 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยมตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

### 2. จุดเด่น

1. นักเรียนนักศึกษาต้องผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงานก่อนจบการศึกษาทุกคน

2. สถานศึกษา สนับสนุนให้ผู้เรียน เข้าร่วมและจัดทำโครงการ/กิจกรรม งานวิจัยสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ได้จริง ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการประมวลองค์ความรู้ที่ได้เรียนในแต่ละสาขาวิชาและได้ทำการปรับปรุงงานจริง และสามารถนำไปต่อยอดเป็นอาชีพทั้งธุรกิจได้ในอนาคต

3. สถานศึกษาได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านคุณธรรม จริยธรรมและสถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดูแลผู้เรียนและแนะแนวผู้เรียน จนทำให้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4. สถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

5. ครูที่ปรึกษาประสานกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้นตลอดปีการศึกษาในช่องทางต่าง ๆ เช่น สื่อออนไลน์ โทรศัพท์ จดหมาย การออกเยี่ยมบ้านเพื่อหาสาเหตุในการออกกลางคัน

6. สถานประกอบการ สถานศึกษาที่ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาไปทำงาน ไปศึกษาต่อ ยอมรับและรับรองผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยว่าเป็นผู้มีความคุณธรรมจริยธรรมและลักษณะอันพึงประสงค์

7. ผู้เรียนของวิทยาลัยในทุกสาขาที่เข้าร่วมการแข่งขันสามารถได้รับเหรียญรางวัลในระดับต่าง ๆ

### 3. จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษามีการพัฒนาส่งเสริมให้งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศให้มีการพัฒนาการจัดระบบข้อมูลให้เป็นระบบในการบริหารทุกฝ่ายทุกงานให้มีประสิทธิภาพและสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลภายใน 2 ปี

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้แต่ละภาควิชามีการจัดทำโครงการส่งเสริมผลิตผลทางการค้าและประกอบธุรกิจให้ครบทุกภาควิชา

### 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรปรับปรุงพื้นฐานผู้เรียนในด้านทักษะภาษาไทยภาษาอังกฤษและทักษะการคิด วิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

2. ควรจัดฐานข้อมูลทุกฝ่ายทุกงานให้เป็นระบบและสะดวกต่อการเข้าถึงข้อมูล

## 4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### 4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1. ผลสัมฤทธิ์

##### 1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

###### เชิงปริมาณ

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามเปิดสอนใน 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรวิชาชีพชั้นสูง ใน 9 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกล สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องมือกล สาขาวิชาเทคโนโลยีโลหะการ สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการก่อสร้าง สาขาวิชาเทคโนโลยีซ่อมบำรุง ฯ สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

###### เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของวิทยาลัย โดยในแต่ละปีการศึกษามีนักเรียนนักศึกษาที่สมัครเข้าเรียนในแต่ละสาขาวิชาเต็มตามภาคศึกษากำหนด

###### ผลสะท้อน

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยในแต่ละสาขาวิชา มีทักษะและความรู้ตามสาขาวิชาที่ตนได้เลือกเรียนเป็นอย่างดี สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานในสถานประกอบการหรือหน่วยงานในองค์กรต่างๆได้เป็นอย่างดี ตลอดจนมีสถานประกอบการที่ให้การสนับสนุนมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษาเป็นจำนวนทุนมากขึ้นทุกปี

##### 2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

###### เชิงปริมาณ

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมทุกภาควิชา

###### เชิงคุณภาพ

สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมทุกภาควิชา

###### ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม จัดสอนรายวิชาเสริมทักษะให้ผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสม

#### 4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1. ผลสัมฤทธิ์

##### 1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

###### เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีบุคลากรครูทั้งหมด 158 คน ในแต่ละภาคเรียนในปีการศึกษา 2564 ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา

###### เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีครูที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมีใช้สื่ออุปกรณ์การสอนที่ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์ การระบาดของโรคโควิด-19 ในปีการศึกษา 2564 เช่น การใช้วิธีการสอนออนไลน์ใช้โปรแกรม google classroom และวิธีการสอน Video Conference , โปรแกรม Zoom และการสอนแบบ e-learning เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน

###### ผลสะท้อน

สถานศึกษามีบุคลากรครูที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นในแต่ละปีการศึกษา นักเรียนนักศึกษาจบการศึกษาแจ้งมีงานทำและมีจำนวนนักเรียนนักศึกษาในระดับ ปวช.1 และ ปวส.1 เพิ่มขึ้นทุกปีตลอดชุมชนให้การยอมรับ คือคุณภาพของผู้เรียนรวมทั้งสถานประกอบการที่ยินดีที่จะรับนักเรียนนักศึกษาที่จะฝึกงานในสถานประกอบการต่างๆมากขึ้นและมีสถานประกอบการจำนวนมากทำ MOU กับวิทยาลัยพร้อมทั้งได้รับมอบทุนการศึกษาให้นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามเป็นประจำทุกปี

##### 2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

###### เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีบุคลากรครูในปีการศึกษา 2564 ทั้งหมด 158 คน ส่งแผนการสอน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 63.92

###### เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนทุกคนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ได้กำหนดไว้ทำการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ทำการวิจัยแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนและนำเสนอผลการวิจัยแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพมากขึ้นคิดเป็นร้อยละ 63.92 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

### ผลสะท้อน

สถานศึกษามีนักเรียนนักศึกษาจบการศึกษาแล้วมีงานทำ และมีจำนวนนักเรียนนักศึกษาในระดับ ปวช.1 และปวส.1 มีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปีตลอดจนชุมชนและสถานประกอบการ องค์กร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยสถานประกอบการส่วนมากมีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกงานจึงได้ทำ MOU กับวิทยาลัยและเข้ามาแนะแนวและมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามเป็นประจำทุกปี

### 3. การจัดการเรียนการสอน

#### เชิงปริมาณ

- จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนทั้งหมดจำนวน 158 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน 158 คน

#### เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนมีการจัดการสื่อการเรียนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### ผลสะท้อน

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน การจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมและเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนส่งผลให้มีค่าคำนวณตามเกณฑ์การประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 คิดเป็นร้อยละ 62.78 อยู่ในระดับ ดี

### 4. การบริหารจัดการชั้นเรียน

#### เชิงปริมาณ

- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลทั้งหมด 158 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันจำนวน 158 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จำนวน 158 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนจำนวน 158 คน

### เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.03 อยู่ในระดับคุณภาพดี

### ผลสะท้อน

สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้จัดทำสมุดบันทึกประจำตัวนักเรียนการจัดทำห้องเรียนและสื่อการเรียนรู้ตลอดจนการใช้ระบบบริหารผ่านระบบ ศธ.02 มาใช้ในการจัดการบริหารผู้เรียนและรายวิชา เป็นปัจจุบันสามารถสืบค้นได้อย่างรวดเร็วทำให้สามารถดูแลนักเรียนนักศึกษาได้อย่างทั่วถึง

## 5. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

### เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 158 คน
- ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 93 คน
- ครูผู้สอนได้นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

จำนวน 93 คน

### เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ 58.86 อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

### ผลสะท้อน

องค์กรหน่วยงานภายนอกให้การอบรมต่อสมรรถนะของครูผู้สอน ครูผู้สอนทุกคนได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายตามภาระหน้าที่อย่างเต็มที่และพัฒนาปฏิบัติตามข้อประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

## 6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

### เชิงปริมาณ

สถานศึกษาเปิดทำการเรียนการสอนจำนวน 9 ภาควิชา จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 119 ห้องและห้องควบคุมระบบสารสนเทศของสถานศึกษา 1 ห้อง ห้องสืบค้นข้อมูล (ในห้องสมุด) 1 ห้อง ห้องเรียนเฉพาะทาง ของภาควิชาเทคโนโลยี อิเล็กทรอนิกส์ 1 ห้อง

### เชิงคุณภาพ

ห้องเรียนห้องปฏิบัติการห้องสืบค้นข้อมูลแลพห้องเรียนเฉพาะทางที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพระดับ ดีเลิศ

### ผลสะท้อน

สถานศึกษามีห้องอินเทอร์เน็ตทำให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและใช้ในการอบรมให้หน่วยงานต่าง ๆ จากทั้งภาครัฐและเอกชนนักเรียนนักศึกษาสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในสืบค้นข้อมูลเพื่อใช้ในการเรียนบให้เกิดประโยชน์สูงสุด

#### 4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1. ผลสัมฤทธิ์

##### 1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

###### เชิงปริมาณ

มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

###### เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัยครบถ้วนมีหน่วยงานที่ดูแลระบบโดยเฉพาะ ผู้บริหารสามารถใช้สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจจากระบบฐานข้อมูลได้อย่างเป็นปัจจุบัน เชื่อถือได้และเชื่อมโยงไปถึงครู บุคลากรทุกฝ่าย และผู้เรียนสามารถใช้ระบบฐานข้อมูลได้ตามสิทธิ์ที่กำหนดตามระเบียบของวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

###### ผลสะท้อน

มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลายทันสมัยและเป็นปัจจุบัน โดยใช้ระบบบริหารจัดการ Joomla ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

##### 2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

###### เชิงปริมาณ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการหรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนา ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีจำนวน 154 ห้องและห้องควบคุมระบบสารสนเทศ จำนวน 1 ห้อง ห้องสืบค้นข้อมูล (ในห้องสมุด) 1 ห้อง ห้องเรียนเฉพาะทางของภาควิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการที่มีระบบสารสนเทศของภาควิชา 11 ภาควิชา จำนวน 119 ห้อง



### เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานที่มีการพัฒนาและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เป็นห้องปฏิบัติการที่มีระบบสารสนเทศของภาควิชาทุกภาควิชา รวมถึงห้องเรียนเฉพาะทางที่ใช้ระบบสารสนเทศ ระดับคุณภาพอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

### ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีสิ่งอำนวยความสะดวกสบาย และเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนสอดคล้องกับแผนพัฒนาของสถานศึกษาส่งผลให้วิทยาลัย ฯ สามารถดำเนินการได้ครบตามประเด็นการประเมินตามแนวทางประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

## 3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

### เชิงปริมาณ

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามได้จัดให้มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระบบไฟฟ้าระบบน้ำประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษาระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยอย่างครบถ้วนมีอาคารอำนวยการและศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นหน่วยงานที่คอยกำกับดูแลทั้งภายในและภายนอกอาคารตลอดจนบริเวณโดยรอบวิทยาลัย ฯ ตามที่กฎหมายกำหนดเรื่องอาคารสถานที่

### เชิงคุณภาพ

สภาพวัสดุอุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสถานที่พร้อมใช้งานมีความปลอดภัย ระบบน้ำประปาและน้ำดื่มเป็นไปตามเกณฑ์กำหนดคุณภาพน้ำประปาของการประปาส่วนภูมิภาค วิทยาลัย ฯ มีถนนและช่องทางเดินภายในสถานศึกษาหลายช่องทาง การคมนาคมสะดวกปลอดภัย มีหลังคาเพื่อกันแดดและฝน มีการจัดระบบการจราจรเพื่อเป็นการป้องกันการติดเชื้อโควิดของนักเรียนนักศึกษาหรือบุคลากรในองค์กรจนทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

### ผลสะท้อน

สถานศึกษามีให้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่น หอประชุม ห้องประชุม ห้องอินเทอร์เน็ตและสนามกีฬา รวมทั้งโดมอเนกประสงค์ขนาดใหญ่เพื่อบรรจุนักเรียนนักศึกษาในการทำกิจกรรม และเป็นการอำนวยความสะดวกให้นักเรียนนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

### เชิงปริมาณ

ปีการศึกษา 2564 มีผู้เรียนและบุคลากรที่เข้ามาใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ 100

### เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการโดยมีค่าคะแนนเท่ากับ 5 อยู่ในระดับคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

### ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม มีแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมเพียงพอสำหรับให้ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนหรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้ได้สะดวก รวดเร็ว ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

## 5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

### เชิงปริมาณ

ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตและครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา

### เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม อาคารอำนวยการ และอาคารเรียนทุกหลังรวมทั้งพื้นที่โดยรอบของวิทยาลัย สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วถึง และเพียงพอต่อความต้องการของผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษามากกว่า 3,000 คน คะแนนอยู่ที่ 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

### ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม มีประสิทธิภาพภายในการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านความสะดวกสบาย รวดเร็ว ถูกต้องทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณเกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องมีผลให้วิทยาลัย ฯ สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

### 4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### 1. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

### เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีมีจำนวน 4 สาขา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างเชื่อม สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาโลจิสติกส์ และระบบทวิศึกษา 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

## เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามได้จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและทวิศึกษาตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดครบ 5 ชั้นตอน ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

## ผลสะท้อน

นักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง นักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้จากการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีทั้งยังเกิดการมีรายได้ระหว่างเรียนจากการเข้าฝึกงานฝึกอาชีพในสถานประกอบ วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการมากมายที่ทำ MOU ร่วมกับวิทยาลัย ฯ ดูได้จากมีผลตอบรับโดยการมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนนักศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

## 2. จุดเด่น

1. วิทยาลัย ฯ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรของแต่ละภาควิชาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมาอย่างต่อเนื่อง
2. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้ได้ถูกต้องครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร ครบทุกรายวิชา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทันสมัยและสอดแทรกเทคนิคที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
3. ครูผู้สอนจัดทำข้อสอบแบบออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการทำแบบทดสอบได้หลายครั้งเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติซ้ำๆ หลายๆ ครั้งในบทเรียนเพื่อเป็นการฝึกทักษะและสามารถวิเคราะห์จุดอ่อนและเป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง
4. ครูผู้สอนทุกท่านได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนพร้อมทั้งนำผลการวิจัยใช้เป็นแนวทางในการวางแผนจัดการเรียนในวิชาชีพอื่นๆ
5. คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทุกฝ่าย สถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัย มีส่วนในการจัดทำมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี ตามภาระงาน หรือหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เช่น การเป็นสถานประกอบการ จัดทำโครงการคณะกรรมการกำกับดูแลให้โครงการ/กิจกรรมสำเร็จตามแผนงาน การให้ข้อมูลผ่านแบบสอบถามหรือแบบประเมินความพึงพอใจโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น
6. วิทยาลัย ฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทุกท่านและผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างมีคุณภาพ ทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายสามารถรับส่งข้อมูลได้อย่างถูกต้องรวดเร็วลดการใช้กระดาษได้อย่างชัดเจน
7. วิทยาลัย ฯ ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการจัดการเรียนในระบบทวิภาคีเป็นอย่างดีส่งผลให้ครูและบุคลากรของวิทยาลัย มีโอกาสได้รับความรู้โดยดูจากสถานประกอบการและสามารถนำมาพัฒนาด้านการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มมากขึ้น

8. วิทยาลัย ฯ มีกิจกรรม/โครงการเพื่อการบริหารด้านวิชาการและจิตอาสาให้กับชุมชน หน่วยงาน และองค์กรต่างๆอย่างต่อเนื่อง และมีผลการประเมินระดับความพึงพอใจที่ได้รับจากหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

9. วิทยาลัย ฯ สามารถประสานขอความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกได้อย่างหลากหลายกลุ่ม ทั้งภาครัฐและเอกชนในการพาผู้เรียนเข้าศึกษาดูงานภายในสถานประกอบการ เชิญผู้เชี่ยวชาญเป็น วิทยากร และวิทยาลัยเป็นวัสดุ อุปกรณ์ ทุนการศึกษาเพื่อเป็นการสนับสนุนผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียน มี ประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการเพื่อนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้

### 3. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามนโยบายของสถานศึกษา สถานศึกษาทำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการ ยอมรับหรือเผยแพร่ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากร มีการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพเพิ่มจำนวนสถานประกอบการ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมโครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี

### 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการและด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบท ของสถานศึกษา ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้แก่ระบบไฟฟ้าระบบประปา การคมนาคมภายใน สถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและระบบรักษาความปลอดภัย ควรได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

### 4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### 4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1 ผลสัมฤทธิ์

##### 1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

###### เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทุกคนของวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาตามตำแหน่งและภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายคิดเป็นร้อยละ 100

###### เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ประจําปีอย่างต่อเนื่องและสามารถปฏิบัติงานได้จริง เห็นได้จากผลการปฏิบัติงานในรายงาน ประเมินตนเองในแต่ละปี การศึกษามีค่าคะแนนเท่ากับ 5 อยู่ในระดับคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

###### ผลสะท้อน

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยดำเนินงานได้ตามประเด็นการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

##### 2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

###### เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทั้ง 9 สาขาวิชา สาขาวิชาเครื่องกล สาขาวิชาเครื่องมือกล สาขาวิชาโลหะการ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาการก่อสร้าง-โยธา สาขาวิชาซ่อมบำรุง ฯ สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

###### เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ได้รับการอนุเคราะห์และไว้วางใจจากหน่วยงานต่าง ๆ จากทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ทั้งในนามของสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน สมาคม ชมรมที่มีคุณภาพและ

สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตรงตามสาขาวิชา สรุปลได้จากแบบประเมินแต่ละโครงการ/กิจกรรม

#### ผลสะท้อน

ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามได้ความรู้จากสถานประกอบการ วิทยากร และนักเรียน นักศึกษามีโอกาสฝึกงาน ฝึกอาชีพ และได้รับประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการ หน่วยงานจริง เป็นผลให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ปวส.2 มีจำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพมากกว่าร้อยละ 80 เป็นประจำทุกปี

### 3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

#### เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสาในปีการศึกษา 2564 เช่น โครงการ Fix it Center โครงการกิจกรรมจิตอาสาทำดีด้วยใจ โครงการปลูกต้นไม้ในใจคน โครงการชวนคนสารคามรักษ์โลก รักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการ Big Cleaning Day โครงการอาชีวะอาสาพร้อมด้วยช่วยประชาชน"เทศกาลปีใหม่" ประจำปี พ.ศ. 2565

#### เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการบริหารชุมชนและจิตอาสา เช่น โครงการ Fix it Center โครงการกิจกรรมจิตอาสาทำดีด้วยใจ โครงการปลูกต้นไม้ในใจคน โครงการชวนคนสารคามรักษ์โลก รักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการ Big Cleaning Day โครงการอาชีวะอาสาพร้อมด้วยช่วยประชาชนช่วงเทศกาลต่างๆ โครงการพัฒนาวิทยาลัย เป็นต้น มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

#### ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามได้ให้ความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ทั้งในด้านการจัดการวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง และวิทยาลัยได้รับความพึงพอใจจากชุมชนหน่วยงานองค์กรต่างๆ ที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมอยู่ในระดับดีมาก

#### 4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1 ผลสัมฤทธิ์

##### 1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

###### เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทำผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในปีการศึกษา 2564 ผู้เรียนในระดับ ปวช.และระดับปวส. มีผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยจำนวน 14 ผลงาน ในระดับ การอาชีวศึกษาจังหวัด

###### เชิงคุณภาพ

ในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยจัดให้มีกิจกรรมประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้งานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน สามารถได้รับรางวัลระดับต่าง ๆ หลายรายการสอดคล้องตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

###### ผลสะท้อน

ในแต่ละสาขาวิชาได้จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสร้างสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เช่น โครงการประกวดนวัตกรรมในสถานศึกษา และการนำเสนอโครงการแต่ละสาขาวิชา กิจกรรมเพิ่มพูน ทักษะวิชาชีพด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์ เป็นต้น วิทยาลัย ฯ ได้ผลงานที่โดดเด่นของผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ประจำปีการศึกษา 2564 และได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับจังหวัด 14 ผลงาน

##### 2. จุดเด่น

1. วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมและจัดทำโครงการ/กิจกรรม งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ได้จริง ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการประมวลผลองค์ ความรู้ที่ได้เรียนในแต่ละภาควิชา และได้ทำการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปต่อยอดเป็นอาชีพ หรือธุรกิจ ได้ในอนาคตของผู้เรียนมีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยก่อนจบการศึกษา

2. ผู้เรียนของสถานศึกษา ในทุกสาขาวิชาที่เข้าร่วมโครงการแข่งขันสามารถได้รับรางวัลเหรียญ และรางวัลในระดับต่าง ๆ ในทุกสาขาวิชา

3. วิทยาลัย ฯ มีนโยบายที่ชัดเจนในการที่จะสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพด้วยการ แข่งขันทักษะวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

### 3. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของชุมชน

### 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของนักเรียนนักศึกษาและครูเพื่อนำไปใช้ประโยชน์และพัฒนาต่อยอดให้มากขึ้น



## ส่วนที่ 5

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

## 5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่า คะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			17
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			68.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	2	4
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			89
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			93.68
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

## 5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	2	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			16
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			64.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	3	9
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	4	20
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	2	4
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			66
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			77.65
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

## 5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

## 5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

## ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	<b>93.64</b>
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	68.00
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	93.68
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>	<b>86.34</b>
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	64.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	77.65
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	<b>90.00</b>
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60.00
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>90.10</b>
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)	
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

## ส่วนที่ 6

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของ สถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

---

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ  
สถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

## ส่วนที่ 7

## แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	- โครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ(E to E) - โครงการความร่วมมือเรียนร่วมหลักสูตรทวิศึกษา - โครงการจัดทำห้องเรียนรู้เฉพาะทางอาชีวศึกษาห้องเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	- โครงการส่งเสริมการมีงานทำเรียนจบพบงาน - โครงการจัดฐานข้อมูลผู้มีงานทำ
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	- โครงการแผนงานการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนนักศึกษา (โครงการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประจำปี 2564 - โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	- โครงการความร่วมมือเรียนร่วมหลักสูตรทวิศึกษา - โครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ (E to E)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	- โครงการยกระดับคุณภาพด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูอาชีวศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ PLC -โครงการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ



มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี</li> <li>- โครงการปรับปรุงระบบสารสนเทศประจำปี</li> <li>- โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โครงการส่งเสริม</li> <li>- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา</li> </ul>
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการแนะแนวประชาสัมพันธ์การศึกษาสายอาชีวศึกษา</li> <li>- โครงการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา</li> <li>- โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน</li> <li>- โครงการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา</li> </ul>
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่</li> <li>- โครงการส่งเสริมวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- โครงการพัฒนางานวิจัยครูผู้สอน</li> <li>- โครงการผลิตผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้</li> <li>- โครงการจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนนักศึกษา</li> <li>- โครงการประชุมภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- โครงการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ</li> </ul>
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่</li> <li>- โครงการส่งเสริมวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- โครงการพัฒนางานวิจัยครูผู้สอน</li> <li>- โครงการผลิตผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้</li> </ul>

## ภาคผนวก



## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

### วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

ที่อยู่ : 460 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง

จังหวัดมหาสารคาม 44000

โทร: 043-711403

E-mail: sarabamtc@gmail.com

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

1940 (ปวช.)

1951 (ปวส.)

จำนวนครู

158



ผู้อำนวยการ นายปริญญญา สมมิตร

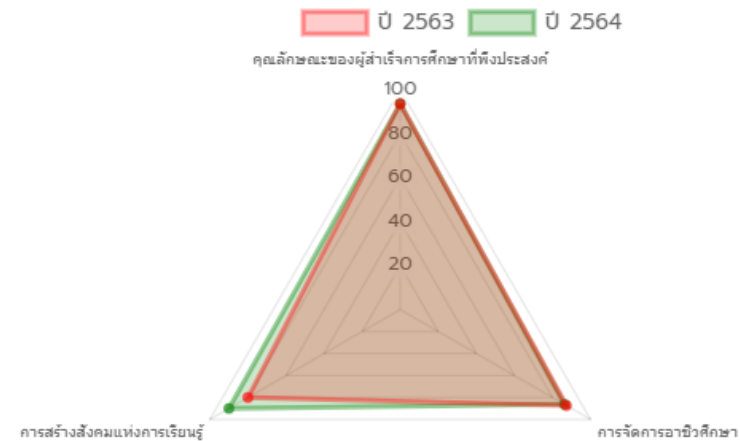
โทร 0819744025

## ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564

### ระดับคุณภาพ

90.10


ค่าสังเกต	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
<div style="width: 90.10%; background-color: #008080; margin: 0 auto;"></div>				
มาตรฐานที่	2563	2564		
	Score	Score		
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	93.64	93.64		
2. การจัดการอาชีวศึกษา	87.32	86.34		
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	80.00	90.00		
รวม	89.28	90.10		



ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2022-07-19 เวลา 09:52:17



## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

<b>วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม</b>	ระดับชั้น	จำนวนสาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน	จำนวนครู	 ผู้อำนวยการ นายปริญญา สมมิตร โทร 0819744025
ที่อยู่ : 460 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง	ปวช. - ปวส.		1940 (ปวช.)	158	
จังหวัดมหาสารคาม 44000			1951 (ปวส.)		
โทร: 043-711403					
E-mail: sarabamtc@gmail.com					

## ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564

### ระดับคุณภาพ

90.10

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2563	2564
	Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	93.64	93.64
2. การจัดการอาชีวศึกษา	87.32	86.34
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	80.00	90.00
รวม	89.28	90.10

ประเด็นที่	2563	2564
	Score	Score
1.1 ด้านความรู้	100.00	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	60.00	68.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79	93.68
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	64.00	64.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	80.00	77.65
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	20.00	60.00

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2022-07-19 เวลา 09:52:17

