



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของ
สถานศึกษาประกอบด้วยบทสรุปสาระสำคัญดังนี้

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามมีการบริหารการจัดการเรียนการสอน การสนับสนุนการเรียนการสอน
การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33
ภารกิจ ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- 1.1 ด้านความรู้ มีผลสัมฤทธิ์ เป็นไปตามมาตรฐาน
- 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ มีผลสัมฤทธิ์ เป็นไปตามมาตรฐาน
- 1.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ เป็นไปตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

- 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ เป็นไปตามมาตรฐาน
- 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ เป็นไปตามมาตรฐาน
- 2.3 ด้านการบริหารจัดการ มีผลสัมฤทธิ์ อยู่ที่ เป็นไปตามมาตรฐาน
- 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ มีผลสัมฤทธิ์ เป็นไปตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ เป็นไปตามมาตรฐาน
- 3.2 ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีผลสัมฤทธิ์ เป็นไปตามมาตรฐาน

สรุป การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9.....ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวนประเด็น

2. จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามเป็นสถานศึกษาที่มียอดนักเรียน นักศึกษาในปี 2566 จำนวน 3,470 คนซึ่งเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษามีผลการประเมินการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ได้ดำเนินการให้นักเรียนนักศึกษาในระดับชั้นปีสุดท้ายในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงได้เข้าทดสอบดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษามี ความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัด และประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ไม่ต่ำกว่า 2.00 มีจำนวน 851 คน คิดเป็นร้อยละ 88.56
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพโดยมุ่งเน้นพัฒนาให้มีการทดสอบคุณภาพการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านรอบแรก มีจำนวน 426 คน คิดเป็นร้อยละ 95.77

1.2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระภายใต้โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จสู่การประกอบการหรือผู้ประกอบการอาชีพอิสระตลอดจนสถานศึกษาเป็นการส่งเสริมแผนธุรกิจเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานทุกสาขาวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในแต่ละประเภทอย่างต่อเนื่อง

1.3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการดูแลและแนะแนวอาชีพให้กับผู้เรียนมีการติดตามดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เช่น โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน ภายใต้โครงการเยี่ยมบ้าน การติดตามช่วยเหลือผู้เรียนผ่านโซเชียล เช่น ไลน์ เพจเฟสบุ๊ก ดิกต็อก ทวิตเตอร์ และมีการจัดชั่วโมงโฮมรูม เพื่อให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาและสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย จึงส่งเสริมให้สถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศองค์การมาตรฐานดีเด่นงานประชุมวิชาการองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในระดับชาติ และรางวัลชนะเลิศการประกวดร้องเพลงสากลสายระดับชาติ ในงานประชุมวิชาการองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปี 2566 และส่งผลให้การประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ใน เกณฑ์มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ตลอดจนมีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาไปในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและสถานประกอบการ มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา ครูผู้สอนได้ใช้ระบบการเรียนการสอนเข้าถึงผู้เรียนจาก

วิธีการสอนที่หลากหลายที่เป็นสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงบริการผู้เรียนและบุคลากร

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาได้นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมงานทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพและมีการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่องรวมถึงพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานรวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการแก่ผู้เรียนอย่างเพียงพอและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญในการนำนโยบายจากต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีจำนวนสาขาวิชา และแต่ละสาขาวิชามีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด การเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ โดยมีการทำความร่วมมือกับเรือนจำประจำจังหวัดในการจัดการเรียนการสอนตลอดจนมีการแนะแนวการเรียนในสายอาชีพให้กับนักเรียนในภาคมัธยมศึกษาทุกปีการศึกษา รวมถึงได้พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ด้านการจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน และเป็นศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานของสำนักงานฝีมือแรงงานของจังหวัด

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษานำการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตกำลังคนกับสถานประกอบการตามความต้องการของหน่วยงาน สถานประกอบการชุมชนและท้องถิ่น เพื่อบริหารทรัพยากรมาช่วยในการจัดการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้เรียนมีจิตอาสา และสนับสนุนกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จนทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์จริงและมีการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับต่างๆเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชน อย่างต่อเนื่อง มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยของครูผู้สอนทุกปีการศึกษา

1.3 จุดควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนให้ทุกภาควิชาได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะให้ครบทุกรายวิชาและส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น
2. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระอย่างเป็นรูปธรรมในการดำเนินงานในระยะยาว
3. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาควิชา สร้างผลงานในด้านการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์และโครงการวิทยาศาสตร์ให้มากขึ้น

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตลอดจนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากขึ้น
2. สถานศึกษาควรมีแผนพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระจัดระบบการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้ธุรกิจสามารถดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์
3. สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนพัฒนาเกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ทุกสาขาวิชาต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานหรือสถานประกอบการและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21
4. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้รับรางวัลหรือประกาศเกียรติคุณด้านความรู้ความสามารถให้มากขึ้น

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	1,591	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	1,860	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	3,451	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	298	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	478	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	776	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	95	
- ข้าราชการพลเรือน	1	
- พนักงานราชการ	13	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	55	
- ครูพิเศษสอน		
รวม	212	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	47	
- ลูกจ้างประจำ	1	
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)		
รวม	212	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	8	
- อาคารปฏิบัติการ	5	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	6	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	3	
รวม	24	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:22	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	45.65	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	9	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	9	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100.00	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	49.02	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	18.55	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพที่มีการจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพโดยใช้ระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศด้วยระบบ IT

1.2 ผลลัพธ์

สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐานการศึกษาที่สังคมมั่นใจในคุณภาพการศึกษาทั้งด้านบุคลากร และประสิทธิภาพของอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนและฐานข้อมูลต่าง ๆ ส่งผลให้การจัดการศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานในระดับสูงขึ้น

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ผู้เรียนและผู้ปกครองมีความมั่นใจในคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ทำหน้าที่ครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ มีการทำงานอย่างเป็นระบบ โปร่งใสเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1FLhkk-3j6QwZOkY1vfodJhfxiHCz8nyG?usp=sharing>

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ความสะดวกในการจัดเก็บข้อมูลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี การจัดการสารสนเทศเข้ามาช่วย

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

บุคลากรผู้ดูแลระบบสารสนเทศของสถานศึกษามีข้อจำกัดในการให้บริการจึงส่งผลให้ระบบงานประกันคุณภาพ มีข้อจำกัดในการใช้งานระบบ IT

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

-ให้มีการจัดทำโครงการพัฒนาระบบ IT บริการเครือข่ายให้มากขึ้นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบสารสนเทศที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงานเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

2. ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 95.77 สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 13 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษาได้รับความเชื่อถือในด้านมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาจนได้รับรางวัลตามโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา Excellent Center ในสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/11nNDRw4y8O91b3c4_xpDcYlmkyqf7TCy?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

นักเรียนนักศึกษาต้องผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงานก่อนจบการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- ☐ ผู้เรียนจำนวนมากยังมีปัญหาด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
- ☐ ผู้เรียนยังต้องพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อรองรับ AI ในการทำงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- ☐ สถานศึกษาเพิ่มโครงการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาให้กับผู้เรียนให้มากขึ้น
- ☐ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในด้านการใช้สื่อดิจิทัล เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติตามตลาดแรงงานต้องการ

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพของแต่ละสาขาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเพิ่มขึ้นทุกปี

2. ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีผู้ที่มีทักษะความรู้ในด้านการคิดวิเคราะห์และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

สถานศึกษาได้รับการยอมรับและรางวัลจากหน่วยงานองค์กรต่างๆทั้งภายในและชุมชนตลอดจนได้ให้บริการทางด้านอาชีพ แก่องค์กรภาครัฐและเอกชนที่ขอความอนุเคราะห์กับสถานศึกษาด้านอาชีพ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/11nNDRw4y8O91b3c4_xpDcYlmkyqf7TCy?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่และให้บริการแก่ชุมชนขององค์กรภาครัฐมีทักษะวิชาชีพที่เป็นมืออาชีพในการบริการสาธารณชน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางด้านสมรรถนะอาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษามากขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

นำข้อมูลจากการสรุปโครงการที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนาหาแนวทางที่จะเพิ่มประสิทธิภาพต่อไป

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา2566ได้พัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากที่ผ่านมาจากโครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษามีผลการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาทุกปี การศึกษาโดยข้อสรุป (PDCA) เมื่อให้เกิดความชัดเจนในด้านการดำเนินงานในเชิงประจักษ์ตามสถานศึกษากำหนด

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจจากองค์กรภายนอกและสถานประกอบการในการให้ความร่วมมือสนับสนุนงบประมาณและ สื่อการเรียนการสอน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/11nNDRw4y8O91b3c4_xpDcYlmkyqf7Tcy?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษาได้รับความน่าเชื่อถือจากผู้ปกครองและสังคมในการสนับสนุนทุนและสื่อการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรเพิ่มโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและลักษณะอันพึงประสงค์ที่บูรณาการทฤษฎีหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรเพิ่มการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับสถานประกอบการในท้องถิ่นให้เพิ่มมากขึ้น

เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามที่ตลาดแรงงานต้องการ

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนชุมชนสถานประกอบการ ตลาดแรงงานมีการปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเติมหรือกำหนดรายวิชาใหม่ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการ โดยร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษาได้ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนดเพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการบริหารจัดการ หลักสูตรอย่างเป็นระบบและมีการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการทางการเรียน สังคม สถานประกอบการและส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับอาชีพ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษาได้รับรางวัลจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาซึ่งสถานศึกษามีโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา(Excellent Center)ในสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/11nNDRw4y8O91b3c4_xpDcYlmkyqf7TCy?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและมีการจัดการเรียนรู้แบบ Blok Courseมีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษามีระบบการดำเนินงานของงานทวิภาคีต้องมีการปรับปรุงระบบให้มีความสะดวกเอื้อต่อการพัฒนาระบบทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาต้องเพิ่มจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีให้สูงขึ้นทุกภาควิชเพื่อพัฒนาด้านทักษะวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพ

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ 13.00

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากองค์กรภายนอกหรือสถานประกอบการที่ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนงบประมาณ สื่อการเรียนการสอนให้กับสถานศึกษาตลอดจนทุนการศึกษาเพิ่มขึ้นทุกปี

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/11nNDRw4y8O91b3c4_xpDcYlmkyqf7Tcy?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

เป็นสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการตามนโยบายของกระทรวงได้รับมอบหมายโครงการและโล่รางวัลประกอบการดำเนินงาน จำนวนมาก

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การจัดการศึกษาในระบบทวิภาคีของสถานศึกษาควรให้ครอบคลุมทุกภาควิชาและพัฒนาส่งเสริมให้มีศักยภาพมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรจัดการศึกษาในระบบทวิภาคีให้ครบทุกภาควิชาและทุกระดับชั้นที่เปิดสอนในสถานศึกษา

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

การบริหารจัดการสถานศึกษาของสถานศึกษามีผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาตามข้อมูลการรายงานคุณภาพการศึกษาคือทุกปีการศึกษา

2. ผลลัพธ์

การบริหารจัดการสถานศึกษามีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและนโยบายของต้นสังกัดมีความชัดเจนในการตรวจสอบข้อมูลและเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การบริหารจัดการสถานศึกษาได้ใช้การทำงานเป็นทีมและการบริหารแบบธรรมาภิบาลจนทำให้สถานศึกษามีผลงานด้านวิชาการและวิชาชีพตรงตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาทั้งในระดับภูมิภาคและระดับชาติ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/11nNDRw4y8O91b3c4_xpDcYlmkyqf7Tcy?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

เป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมในด้านกายภาพและทรัพยากรบุคคลในการพัฒนาการจัดการศึกษาในด้านสาขาวิชาชีพของจังหวัดมหาสารคาม ที่ผลิตผู้เรียนที่มีคุณสมบัติอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- การส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลงานทางงานวิจัยและนวัตกรรมตามการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัลให้มากขึ้น
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการให้เพิ่มสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษานำนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยส่งเสริมการปฏิบัติงานในด้านการพัฒนางานต่างๆ ของงานประกันคุณภาพการศึกษาให้ทันสมัยมากขึ้น

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผลสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของปีการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี คือ ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 86.34 ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 92.68 อัตราการเพิ่มของร้อยละ 6.34

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษาประสบผลสำเร็จในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงานมีเอกสารอ้างอิงครบถ้วนชัดเจน เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นต่อการบริหารจัดการศึกษาจนได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัดในการมอบรางวัลต่างๆให้สถานศึกษาที่ดำเนินโครงการตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดตลอดจนได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนจากองค์กรเอกชนในการให้ทุนการศึกษาและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/11nNDRw4y8O91b3c4_xpDcYlmkyqf7Tcy?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

การบริหารจัดการศึกษาใช้รูปแบบบูรณาการและหลักธรรมาภิบาลคือการบริหารราชการให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย เกิดผลสัมฤทธิ์ตอบสนองความต้องการผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การจัดทำโครงการควรได้รับการวิเคราะห์ความสำคัญก่อนหลังในการจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งต้องทำให้ได้ตามนโยบายกำหนด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

การนำนโยบายไปดำเนินการบางโครงการต้องใช้งบประมาณจำนวนมากควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองตรวจสอบความเหมาะสมความคุ้มค่าในการดำเนินงานและการลงทุนในระยะยาวเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการมากที่สุด

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษามีโครงการในการส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติในวิชาชีพของตนเองออกไปบริการให้ความรู้ช่วยเหลือชุมชนเช่นโครงการFix It Center โครงการอาชีวอาสาช่วยเหลือประชาชน เทศกาลปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์ โครงการจิตอาสาอื่น ๆ ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษาได้นำนโยบายต้นสังกัดมาจัดทำโครงการด้านบริการชุมชนและจิตอาสาทำให้ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความเมตตาเสียสละและความยึดมั่นในการทำคุณงามความดีทำให้สังคมเป็นสังคมแห่งความสุขและเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างสังคมอยู่ดีมีสุข

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษาเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมด้านการบริการชุมชนและจิตอาสาทุกกิจกรรมที่ทางหน่วยงานภาครัฐและเอกชนจัดเป็นที่รู้จักและมีภาพลักษณ์ที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาในด้านการจัดการศึกษาสายอาชีพในการบริการชุมชน สังคม จนสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนในการสนับสนุนในด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนและทุนการศึกษามาโดยตลอดเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/11nNDRw4y8O91b3c4_xpDcYlmkyqf7TCy?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนการดำเนินงานโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาโครงการอาชีวอมลีนสร้างอาชีพตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีและโครงการตามนโยบายของจังหวัดและหน่วยงานต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 1.สถานศึกษาควรมีแผนการดำเนินการเพิ่มการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้ครบทุกสาขาวิชา
- 2.สถานศึกษาควรเพิ่มการทำบันทึกความร่วมมือกับสถานประกอบการในท้องถิ่นทุกสาขาวิชาที่เปิดให้ครอบคลุมและมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 1.สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสาในระดับชุมชนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาใช้วิชาชีพที่เรียนมาให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมมากขึ้น
- 2.สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและจำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้นทุกปี

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการส่งเสริมวัฒนธรรมสิ่งประดิษฐ์ที่ผู้เรียนต้องมีทักษะความรู้ในด้านนี้เป็นนโยบายที่ต้องจัดสรรงบประมาณบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาจนทำให้สถานศึกษามีวัฒนธรรมสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆออกมาอย่างต่อเนื่อง และได้รับรางวัลมาโดยตลอดอย่างต่อเนื่องในสองปีที่ผ่านมา

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษามีความภาคภูมิใจในการพัฒนาส่งเสริมวัฒนธรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ที่สถานศึกษาได้รับเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง และได้ประสบการณ์ตรงจนทำให้สถานศึกษาสามารถแข่งขัน

ในการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ในระดับต่าง ๆ ได้และได้รับรางวัลหลากหลายรางวัลเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาต่อไป

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นๆองคค์ต่างๆในความสามารถของผู้เรียนและครูในการพัฒนาส่งเสริมวัฒนธรรมสิ่งประดิษฐ์ของสถานศึกษาเป็นที่เชื่อถือของสังคม ชุมชน ในด้านผลการจัดการศึกษาในระดับสายอาชีพ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/11nNDRw4y8O91b3c4_xpDcYlmkyqf7TCy?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยทั้งของครูผู้สอนและนักเรียนนักศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษาจนส่งผลให้ได้รับรางวัลหลากหลายรางวัล ทั้งระดับภาคและระดับชาติ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษามีการสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยทั้งของครูผู้สอนและนักเรียนนักศึกษา ให้เพิ่มมากขึ้นเพื่อให้ผลงานได้รับการพัฒนาเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างๆได้เพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อส่งเสริมพัฒนาด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยทั้งของครูผู้สอนและนักเรียนนักศึกษา เพื่อให้ผลงานได้รับการพัฒนาเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่าง ๆ ได้มากยิ่งขึ้น

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น