



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔)



วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแผนที่สถานศึกษาได้วางแผนในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต ซึ่งจะทำให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มองเห็นภาพการพัฒนาสถานศึกษาที่ชัดเจนเป็นเป็นแนวทางเดียวกันที่จะพัฒนาสถานศึกษา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม รวมทั้งกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ซึ่งการ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีบทบาทดังนี้คือ

๑. เป็นทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้ออกแบบกิจกรรมการพัฒนาต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจะต้องจัดการให้มีมาตรฐานสูงขึ้นไว้ล่วงหน้า บนพื้นฐานเป็นไปได้ในการดำเนินงานของสถานศึกษา จึงเป็นเสมือน “แผนที่” หรือ “พิมพ์เขียว” การพัฒนาคุณภาพคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่พึงประสงค์

๒. เป็นเครื่องมือสร้างความเชื่อมั่นแก่ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องว่าสถานศึกษาจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นได้ โดยดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดทำขึ้น

๓. เป็นเอกสารสำหรับการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยการดำเนินงานของสถานศึกษาจะเป็นไปตามกรอบงานที่แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษากำหนด

ดังนั้นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจึงเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาให้มีการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด จัดหลักสูตรได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพ ผู้ปกครอง ชุมชนเกิดความมั่นใจกับสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

ตุลาคม ๒๕๖๑

คำชี้แจง

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) มีสาระสำคัญประกอบด้วยข้อมูล ๓ ส่วน คือ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา มีเจตนารมณ์เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรทุกท่านใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของวิทยาลัย อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยเริ่มใช้ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของสถานศึกษา (College Profile).....	๑
ข้อมูลพื้นฐาน/ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา	
ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย.....	๑๔
ส่วนที่ ๓ ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	๔๔
๓.๑ บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	
๓.๒ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	
ส่วน ๔ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่แนวปฏิบัติ.....	๖๑

ภาคผนวก

ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของสถานศึกษา (College Profile)

ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

➤ ปรัชญา

ความรู้ดี มีคุณธรรม กิจกรรมเด่น เน้นสังคม

➤ วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาชั้นนำในการจัดการศึกษาสายอาชีพที่หลากหลายและผลิตกำลังคนเพื่อสนองความต้องการงานทั้งในและต่างประเทศ

➤ พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพเข้าสู่สากล

๒. ผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านอาชีวศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)

๓. วิจัย สร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ และถ่ายทอดเทคโนโลยี

๔. ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้ทั่วถึงชุมชน และท้องถิ่น

๕. ปรับภาพลักษณ์สถานศึกษา

๖. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตกำลังคนกับสถานประกอบการตามความต้องการของหน่วยงานสถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น

๗. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมพัฒนาบุคลากร โดยหลักธรรมาภิบาล

➤ เป้าประสงค์

๑. เป็นวิทยาลัยเทคนิคชั้นนำในการพัฒนาทักษะวิชาชีพของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีระดับคุณภาพสอดคล้องกับตลาดแรงงาน

๓. เป็นศูนย์ผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๔. เป็นศูนย์บริการวิชาการทางด้านเทคนิคระดับประเทศ

๕. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕

๖. เป็นผู้นำด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

๗. ชุมชนและท้องถิ่นมีอิสระในการเลือกเส้นทางเพื่อเข้าศึกษา

- หน้า ๓

๓. ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ.
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีและมีแนวโน้มจะมีวุฒิทางการศึกษาสูงขึ้น
๕. เป็นศูนย์ประสานงานของอาชีวศึกษาจังหวัด และศูนย์ประสานงานการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓
๖. วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม
๗. เป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสังคม
๘. มีศักยภาพในการบริการวิชาชีพและช่วยเหลือสังคม
๙. บุคลากรมีความรักสามัคคี มีคุณธรรม และจริยธรรมสูง

➤ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

◆ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ปฏิรูปด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น E-Learning และ Module
- กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ ๖ แวะแนวเชิงรุก เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน Open House หรือ Road Show
- กลยุทธ์ที่ ๗ เร่งประชาสัมพันธ์ความเป็นเลิศและเปลี่ยนภาพลักษณ์

◆ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผู้เรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ สำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับเครือข่าย
- กลยุทธ์ที่ ๔ นิเทศการจัดการเรียนการสอนและการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการฝึกงานในสถานประกอบการและศูนย์ฝึกในสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๖ ยกระดับคุณภาพด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๗ นำผลงานวิจัยไปใช้แก้ปัญหาการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ ๘ สร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายในและภายนอก

กลยุทธ์ที่ ๙ นำข้อเสนอแนะผลจากการประกันคุณภาพภายในและภายนอกมาพัฒนาสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑๐ ปฏิบัติงานด้านกิจการรักษาดินแดนพระมหากษัตริย์และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ ๑๑ ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ปฏิบัติงานด้านกิจการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

♦ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดทำแผนและพัฒนากิจการตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดระบบและกลไกการบริหารความเสี่ยง

กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างกลไกและวางระบบดูแลให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๗ ป้องกันการทะเลาะวิวาท ยาเสพติด สิ่งอบายมุขในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๘ ช่วยเหลือให้คำปรึกษาการหารายได้ระหว่างเรียนและทุนการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๙ พัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑๐ พัฒนาอาคารสถานที่ ศูนย์วิทยบริการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑๑ เร่งจัดหาจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์

♦ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างเครือข่าย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ ๒ บริหารการเงินและงบประมาณสอดคล้องกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายในประเทศและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๔ ร่วมมือกับเครือข่ายในการบริการวิชาการและวิชาชีพเฉพาะให้กับชุมชน

♦ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สนับสนุนและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการประกอบอาชีพ
อิสระ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างและพัฒนาคุณภาพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดสัมมนาแลกเปลี่ยนและประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการพัฒนางานสร้างสรรค์ และการประกอบอาชีพอิสระ

กลยุทธ์ที่ ๕ ร่วมมือกับเครือข่าย พัฒนาคุณภาพงานสร้างสรรค์ และการประกอบอาชีพอิสระ

กลยุทธ์ที่ ๖ สร้าง พัฒนาและดำเนินการของศูนย์บ่มเพาะในสถานศึกษา

๔. ประวัติความเป็นมา และข้อมูลด้านอาคารสถานที่

➤ ๔.๑ ประวัติความเป็นมา

- พ.ศ. ๒๔๗๘ โรงเรียนประถมอาชีพ เปิดสอนช่วงระดับต้นรับผู้จบหลักสูตรประถมบริบูรณ์ (ป.๔) มี ๓ แผนก ได้แก่ แผนกช่างไม้ แผนกช่างปั้นและแผนกช่างจักสาน หลักสูตร ๒ ปี
- พ.ศ. ๒๔๘๑ โอนมาสังกัดกรมอาชีวศึกษา เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แผนกช่างไม้ หลักสูตร ๓ ปี
- พ.ศ. ๒๔๘๒ เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนช่างไม้ ช่างปั้น และจักสาน จังหวัดมหาสารคาม
- พ.ศ. ๒๔๘๗ เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่างมหาสารคาม
- พ.ศ. ๒๔๙๒ เปิดสอนหลักสูตร ๖ ปี โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรจากมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับอาชีวศึกษาชั้นกลางแผนกช่างไม้
- พ.ศ. ๒๕๐๐ เปิดสอนหลักสูตรอาชีวศึกษาชั้นสูง มีนักเรียน ๒ ระดับ คือ อาชีวศึกษาชั้นกลาง และอาชีวศึกษาชั้นสูง
- พ.ศ. ๒๕๐๖ เปิดสอนระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง แผนกช่างกลโรงงาน และแผนกช่างยนต์ดีเซล
- พ.ศ. ๒๕๑๖ เปิดสอนแผนกช่างเชื่อมและโลหะแผ่น
- พ.ศ. ๒๕๑๙ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกช่างกลโลหะ ในปีนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศรวมโรงเรียนการช่างมหาสารคาม และโรงเรียนการช่างสตรีมหาสารคามเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม โดยโรงเรียนการช่างมหาสารคาม เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม วิทยาเขต ๑
- พ.ศ. ๒๕๒๐ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกช่างยนต์
- พ.ศ. ๒๕๒๑ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกช่างวิทยุโทรคมนาคม
- พ.ศ. ๒๕๒๒ วันที่ ๑ มกราคม ๒๕๒๒ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศแยกวิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาเขต ๑ เป็นวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม และในปีเดียวกัน
- พ.ศ. ๒๕๒๕ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) สาขาเทคนิควิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์

- พ.ศ. ๒๕๒๗ วิทยาลัยฯ ได้รับคัดเลือก เป็นสถานศึกษาเร่งรัดพัฒนาดีเด่น กรมอาชีวศึกษา และในปีเดียวกันได้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชา
- พ.ศ. ๑๕๓๐ วิทยาลัยฯ ได้รับคัดเลือก เป็นสถานศึกษาดีเด่น ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของกรมอาชีวศึกษา
- พ.ศ. ๒๕๓๒ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- พ.ศ. ๒๕๓๔ วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลพระราชทานสถานศึกษาดีเด่นและนักศึกษาดีเด่น ระดับอุดมศึกษา
- พ.ศ. ๒๕๔๐ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิคอุตสาหกรรมและซ่อมบำรุง และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพสำรวจ
- พ.ศ. ๒๕๔๑ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) เพิ่มอีก ๒ สาขา คือ วิชาเอกเทคนิคช่างยนต์และภาควิชาช่างไฟฟ้า วิชาเอกครูเทคนิคไฟฟ้า
- พ.ศ. ๒๕๔๒ วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานดีเด่น ตามมาตรฐาน อาชีวศึกษาปี ๒๕๔๒
- พ.ศ. ๒๕๔๓ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเทคนิคอุตสาหกรรม
- พ.ศ. ๒๕๔๔ จัดตั้งสมาคมและมูลนิธิในการส่งเสริมบุคลากร และนักศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้
- สมาคมศิษย์เก่าวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
 - มูลนิธิส่งเสริมการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
 - มูลนิธิเกตุ-สินธร วงศ์กาไสย์
 - สมาคมผู้ประกอบการและครูวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
- พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้รับการรับรองระบบคุณภาพ ISO ๙๐๐๑ : ๒๐๐๐
- พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับอุดมศึกษา
- พ.ศ. ๒๕๔๖ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ
- พ.ศ. ๒๕๔๘ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์
- พ.ศ. ๒๕๔๘ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ภาควิชาไฟฟ้า วิชาเอก ไฟฟ้าสื่อสาร
- พ.ศ. ๒๕๔๘ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ภาควิชาไฟฟ้า วิชาเอก เชื่อมและประสาน
- พ.ศ. ๒๕๕๐ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

- พ.ศ. ๒๕๕๑ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาโทรคมนาคม
- พ.ศ. ๒๕๕๑ จัดตั้งสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓
(กาฬสินธุ์ ขอนแก่น มหาสารคาม ร้อยเอ็ด)
- พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษาขนาดใหญ่
- พ.ศ. ๒๕๕๖ เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทลบ.) สาขาวิชา
อิเล็กทรอนิกส์เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาควิชาการ
จัดการโลจิสติกส์
- พ.ศ. ๒๕๕๗ เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทลบ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
กำลัง และเทคโนโลยีแม่พิมพ์
- พ.ศ. ๒๕๕๘ เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทลบ.) สาขาวิชาเทคโนโลยียาน
ยนต์ เปิดหลักสูตรทวิศึกษา ระดับ ปวช. ๒ สาขาวิชา คือ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และ
เทคโนโลยีโลหะการ
- พ.ศ. ๒๕๖๑ เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทลบ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีการ
เชื่อม และเทคโนโลยีเครื่องกล

➤ ๔.๒ ข้อมูลด้านบุคลากร

อัตรากำลังของวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม มีบุคลากรทั้งสิ้น 208 คน

ก. ข้าราชการ ๙๖ คน

๑. ผู้บริหาร ๕ คน
๒. ข้าราชการครู ๘๙ คน
๓. ข้าราชการพลเรือน ๒ คน

ข. ลูกจ้างประจำ ๖ คน

๑. ทำหน้าที่สอน - คน
๒. ทั่วไป/สนับสนุน ๖ คน

ค. พนักงานราชการ ๑๑ คน

๑. ทำหน้าที่สอน ๙ คน
๒. ทั่วไป/สนับสนุน ๒ คน

ง. ลูกจ้างชั่วคราว ๙๕ คน

๑. ทำหน้าที่สอน ๔๔ คน
๒. ทั่วไป/สนับสนุน ๕๑ คน

จ. มีข้าราชการ / ลูกจ้าง มาช่วยราชการ - คน

ฉ. มีข้าราชการ / ลูกจ้าง ไปช่วยราชการที่อื่น - คน

ข. มีอัตราว่าง ไม่มีคนครอง คน

๑. ข้าราชการ คน

๒. ลูกจ้างประจำ คน

ข้อมูลบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ๒๐๘ คน

วุฒิการศึกษา	ก.ผู้บริหาร	ข. ครูผู้สอน	ค. เจ้าหน้าที่ทั่วไป/ สนับสนุน	รวม
- ต่ำกว่า ม.๖	- คน	- คน	๖ คน	๖ คน
- ปวช./ม.๖	- คน	- คน	๑๐ คน	๑๐ คน
- ปวส./อนุปริญญาตรี	- คน	- คน	๘ คน	๘ คน
- ปริญญาตรี	๑ คน	๕๕ คน	๓๕ คน	๙๑ คน
- ปริญญาโท	๔ คน	๘๔ คน	๒ คน	๙๐ คน
- ปริญญาเอก	- คน	๓ คน	- คน	๓ คน
	รวม ๕ คน	รวม ๑๔๒ คน	รวม ๖๑ คน	รวม ๒๐๘ คน

ข้อมูลลูกจ้างชั่วคราว จำแนกตามแหล่งเงินที่จ้าง ๙๕ คน

วุฒิการศึกษา	ก. ครูผู้สอน	ข. เจ้าหน้าที่ ทั่วไป/สนับสนุน	รวม
- จ้างด้วยงบประมาณ	- คน	- คน	- คน
- จ้างด้วยงบดำเนินงาน	- คน	- คน	- คน
- จ้างด้วยงบเงินอุดหนุน	๔๔ คน	- คน	๔๔ คน
- จ้างด้วยเงินรายได้ (บกศ.)	- คน	๕๑ คน	๕๑ คน
- จ้างด้วยเงินอื่น ๆ	- คน	- คน	- คน
	รวม ๔๔ คน	รวม ๕๑ คน	รวม ๙๕ คน

➤ ๔.๓ ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา

ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา

จำนวนนักเรียนนักศึกษาปัจจุบัน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ปีปัจจุบัน)

หลักสูตรในระบบ/ต่อเนื่อง

ประเภทวิชา/ สาขาวิชา	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑												รวม ทั้งสิ้น
	ระดับ ปวช.					ระดับ ปวส.				ระดับ ป.ตรี			
	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ตก ค้าง	รวม	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ตก ค้าง	รวม	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	รวม	
๑. วิชา อุตสาหกรรม													
๑.๑ เครื่องกล	๑๙๐	๑๒๐	๑๑๐	๒	๔๒๒	๑๖๓	๑๕๕	๓	๓๒๑	๓๑	๑๑	๔๒	๗๘๕
๑.๒ เครื่องมือกล	๙๖	๕๐	๖๒	๓	๒๑๑	๑๙๕	๑๒๒	๒	๓๑๙	๔๓	๒๗	๗๐	๖๐๐
๑.๓ โลหะการ	๑๙	๑๕	๑๘	๓	๕๕	๓๔	๑๘	๒	๕๔	๑๑	-	๑๑	๑๒๐
๑.๔ ไฟฟ้ากำลัง	๘๔	๕๐	๔๘	๒	๑๘๔	๑๘๑	๑๑๘	๒	๓๐๑	๑๕	๕	๒๐	๕๐๕
๑.๕ อิเล็กทรอนิกส์	๙๓	๕๘	๕๙	๒	๒๑๒	๙๑	๗๑	๓	๑๖๕	๑๔	๑๕	๒๙	๔๐๖
๑.๖ ก่อสร้าง	๘๐	๕๑	๒๒	๒	๑๕๕	๔๑	๘	๒	๕๑	-	-	-	๒๐๖
๑.๗ โยธา	-	-	๑๖	-	๑๖	๓๙	๔๔	-	๘๓	-	-	-	๙๙
๑.๘ ซ่อมบำรุง	๘๑	๓๙	๒๘	๒	๑๕๐	๖๖	๔๙	๒	๑๑๗	-	-	-	๒๖๗
๑.๙ คอมพิวเตอร์	๖๑	๔๔	๔๔	๓	๑๕๒	๖๔	๒๓	๒	๘๙	๑๔	-	๑๔	๒๕๕
๒. วิชา พาณิชยกรรม													
๒.๑ การจัดการ โลจิสติกส์	-	-	-	-	-	๙๕	๖๔	-	๑๕๙	-	-	-	๑๕๙
รวมทั้งสิ้น	๗๐๔	๔๒๗	๔๐๗	๑๙	๑,๕๕๗	๙๖๙	๖๗๒	๑๘	๑,๖๕๙	๑๒๘	๕๘	๑๘๖	๓,๔๐๒

เป้าหมายจำนวนนักเรียนนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ปีต่อไป)

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒ (ปีต่อไป)									รวม ทั้งสิ้น	
	ระดับ ปวช.				ระดับ ปวส.			ระดับ ป.ตรี/ปทส.			
	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	รวม	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	รวม	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒		รวม
๑.วิชา อุตสาหกรรม											
๑.๑ เครื่องกล	๒๐๐	๑๙๐	๑๒๐	๕๑๐	๑๖๐	๑๖๓	๓๒๓	๒๐	๓๑	๕๑	๘๘๔
๑.๒ เครื่องมือกล	๑๐๕	๙๖	๕๐	๒๕๑	๑๒๐	๑๙๕	๓๑๕	๒๐	๔๓	๖๓	๖๒๙
๑.๓ โลหะการ	๖๐	๑๙	๑๕	๙๔	๑๒๐	๓๔	๑๕๔	๒๐	๑๑	๓๑	๒๗๙
๑.๔ ไฟฟ้ากำลัง	๑๒๐	๘๔	๕๐	๒๕๔	๑๒๐	๑๘๑	๓๐๑	๒๐	๑๕	๓๕	๕๙๐
๑.๕ อิเล็กทรอนิกส์	๑๒๐	๙๓	๕๘	๒๗๑	๑๒๐	๙๑	๒๑๑	๒๐	๑๔	๓๔	๕๑๖
๑.๖ ก่อสร้าง	๘๐	๘๐	๕๑	๒๑๑	๑๒๐	๔๑	๑๖๑	-	-	-	๓๗๒
๑.๗ โยธา	๔๐	-	-	๔๐	๔๐	๓๙	๗๙	-	-	-	๑๑๙
๑.๘ ซ่อมบำรุง	๘๐	๘๑	๓๙	๒๐๐	๘๐	๖๖	๑๔๖	-	-	-	๓๔๖
๑.๙ คอมพิวเตอร์	๑๐๐	๖๑	๔๔	๒๐๕	๘๐	๖๔	๑๔๔	๒๐	๑๔	๓๔	๓๘๓
๒. วิชา พาณิชยกรรม											
๒.๑ การจัดการ โลจิสติกส์	-	-	-	-	๑๐๐	๙๕	๑๙๕	-	-	-	๑๙๕
รวมทั้งสิ้น	๙๐๕	๗๐๔	๔๒๗	๒,๐๓๖	๑,๐๖๐	๙๖๙	๒,๐๒๙	๑๒๐	๑๒๘	๒๔๘	๔,๓๑๓

➤ ๔.๔ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

ชื่อภาษาอังกฤษ Mahasarakham Technical College

ที่ตั้งสถานศึกษา เลขที่ ๔๖๐ ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

โทรศัพท์ ๐๔๓-๗๑๑๔๐๓ โทรสาร ๐๔๓-๖๒๒๐๑๐ อีเมล sarabanmtc@gmail.com

เนื้อที่ของสถานศึกษา ๓๑ ไร่ ๓ งาน ๕๘ ตารางวา

มีอาคาร รวมทั้งสิ้น ๔๖ หลัง มีห้องทั้งสิ้น ๑๒๗ ห้อง ได้แก่

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| ๑. อาคารอำนวยการ (อาคาร ๓) | จำนวน ๑ หลัง ๑๒ ห้อง |
| ๒. อาคารเรียน ๑ | จำนวน ๑ หลัง ๑๒ ห้อง |
| ๓. อาคารเรียน ๒ | จำนวน ๑ หลัง ๑๒ ห้อง |
| ๔. อาคารตึกวิทยบริการ | จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้อง |
| ๕. อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ | จำนวน ๑ หลัง - ห้อง |
| ๖. อาคารโรงอาหารและห้องประชุม | จำนวน ๑ หลัง - ห้อง |

๗. อาคารพัสตกลาง	จำนวน ๑ หลัง - ห้อง
๘. อาคารบ้านพักผู้อำนวยการ	จำนวน ๑ หลัง - ห้อง
๙. อาคารโรงฝึกงานช่างยนต์	จำนวน ๑ หลัง ๑๑ ห้อง
๑๐. อาคารโรงฝึกงานช่างก่อสร้าง	จำนวน ๑ หลัง - ห้อง
๑๑. อาคารเรียนและปฏิบัติการงานปูน	จำนวน ๑ หลัง ๘ ห้อง
๑๒. อาคารโรงฝึกงานช่างซ่อมบำรุง	จำนวน ๑ หลัง ๖ ห้อง
๑๓. อาคารเรียนไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน ๑ หลัง ๓๕ ห้อง
๑๔. อาคารโรงฝึกงานช่างกล	จำนวน ๑ หลัง ๘ ห้อง
๑๕. อาคารโรงฝึกงานช่างเชื่อม	จำนวน ๑ หลัง ๖ ห้อง
๑๖. บ้านพักครู	จำนวน ๓ หลัง - ห้อง
๑๗. บ้านพักครู ๒ ชั้น	จำนวน ๓ หลัง - ห้อง
๑๘. บ้านพักครูชั้นเดียว	จำนวน ๑ หลัง ๖ ห้อง
๑๙. ห้องน้ำ ๔ ที่	จำนวน ๑ หลัง - ห้อง
๒๐. อาคารบ้านพักครู ๔ หน่วย	จำนวน ๑ หลัง - ห้อง
๒๑. อาคารบ้านพักครู ๖ หน่วย	จำนวน ๑ หลัง - ห้อง
๒๒. อาคารบ้านพักข้าราชการ ๗ หน่วย	จำนวน ๑ หลัง - ห้อง
๒๓. โรงจอดรถจักรยานยนต์	จำนวน ๔ หลัง - ห้อง
๒๔. โรงจอดรถยนต์	จำนวน ๔ หลัง - ห้อง
๒๕. อาคารป้อมยามรักษาการณ์	จำนวน ๑ หลัง - ห้อง
๒๖. อาคารสถานีวิทยุ r-radio	จำนวน ๑ หลัง - ห้อง
๒๗. อาคารศาลาผู้ปกครอง	จำนวน ๑ หลัง - ห้อง
๒๘. สำนักงานอาคารสถานที่	จำนวน ๑ หลัง - ห้อง
๒๙. อาคารบ้านพักข้าราชการแบบแฟลต	จำนวน ๑ หลัง - ห้อง
๓๐. อาคารทวิภาคี	จำนวน ๑ หลัง - ห้อง
๓๑. ดึงสถาบัน ฉ.๓	จำนวน ๑ หลัง ๑๓ ห้อง
๓๒. ดึงคอมพิวเตอร์และโลจิสติกส์	จำนวน ๑ หลัง ๑๓ ห้อง

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคหาสารคาม

พ.ศ. ๒๕๖๑



กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

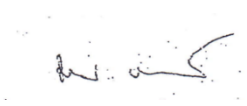
เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑


นาย ชีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการ ประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้าง ภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และ หน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้



**ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**

เนื่องด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงสมควรปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้”

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามมติในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๑ จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดังต่อไปนี้คือ

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

/๑.๒ ด้านทักษะ...

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ
นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

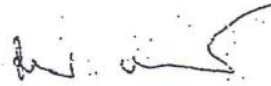
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและ
ต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและ
วิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้
ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็น ๔ มาตรฐาน ๑๓ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ด้านความรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตาม

แนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๑ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการตามบุคลากร

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้

กระบวนการ PLC

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่
ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญ
ของหน่วยงานต้นสังกัด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๒ คุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ หรือสังคมแห่งความรู้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๑ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหาร
จัดการศึกษา

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๑



(นายดำรงเดช สุริยา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม



ประกาศวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศกฎกระทรวงลงในราชกิจจานุเบกษา เรื่องการให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลง วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามได้
กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาอาชีวศึกษา และได้กำหนดเป้าหมายของการ
พัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการวิทยาลัย และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
ทั้งบุคลากร ทุกคนในวิทยาลัย ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพ
ภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามมีคุณภาพและได้
มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาอาชีวศึกษา ปี
การศึกษา ๒๕๖๑ ตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน
การศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายดำรงเดช สุริยา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

ค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

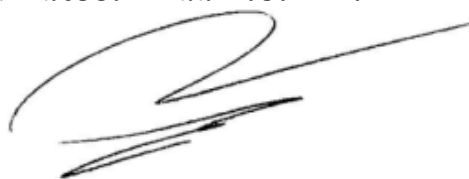
มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน		ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๑	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
๑.๑	ด้านความรู้		
	๑.๑.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน	๔	ดี
๑.๒	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		
	๑.๒.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	๔	ดี
๑.๓	ด้านด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	๑.๓.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม	๔	ดี
	๑.๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๔	ดี
ค่าเป้าหมายคือ		๔	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
๒.๑	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		
	๒.๑.๑ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา	๔	ดี
๒.๒	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		
	๒.๒.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการดานบุคลากร	๔	ดี
	๒.๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้กระบวนการ PLC	๔	ดี
๒.๓	ด้านการบริหารจัดการ		
	๒.๓.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการดานอาคารสถานที่ ดานครุภัณฑ์ และดานฐานขอมูลสารสนเทศ	๔	ดี
๒.๔	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ		
	๒.๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด	๔	ดี
	๒.๔.๒ คุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน	๔	ดี
ค่าเป้าหมายคือ		๔	

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน		ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๑	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ หรือสังคมแห่งความรู้			
๓.๑	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
	๓.๑.๑ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษา	๔	ดี
๓.๒	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		
	๓.๒.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	๔	ดี
ค่าเป้าหมายคือ		๔	
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา			
๔.๑	ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๔	ดี
ค่าเป้าหมายคือ		๔	

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

ในการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยเพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ณ ห้องประชุมอาคารสามวิทยาลัยเทคนิค
มหาสารคาม คณะกรรมการวิทยาลัยได้พิจารณาค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้



(นายน้อม สุขสีล)

ประธานคณะกรรมการวิทยาลัย
วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๑

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

จากสำคัญดังกล่าว วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรสถาบันการศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา เข้าทำงานหรือศึกษาต่อ ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครูของสถานศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน เพื่อรวบรวมประเด็นความต้องการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษามา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย เทคนิคมหาสารคาม ให้เป็นไปตามตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

โดยมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย เทคนิคมหาสารคาม ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการวิทยาลัย เทคนิคมหาสารคาม เพื่อใช้การจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบด้วย.. ๔ ... มาตรฐาน ...๑๓ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ ร้อยละของสำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

คำอธิบาย

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดสำหรับผู้เรียนที่เรียน แบบเต็มเวลา และผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี หรือภายในระยะเวลาการศึกษาตามแผนการเรียนที่ สถานศึกษากำหนด สำหรับผู้เรียนที่เรียนแบบไม่เต็มเวลาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น รวมถึงผู้เรียนในระดับ ปวช.และปวส. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา}}{\text{จำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่น}} \times 100$$

ประเด็นประเมิน

๑. ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาภาพรวมของสถานศึกษา
๓. ภาควิชาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วนสมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

๔. ภาควิชาจัดให้ผู้เรียนได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตามเกณฑ์และวิธีการในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่ สทศ.กำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วนสมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาที่ สทศ. กำหนด

ระดับคุณภาพ

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษโดยกำหนดผลจากประเด็นการประเมินตั้งแต่ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไปเทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สูตรคำนวณ

$$\text{ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการประเมิน}}{80} \times 5$$

เกณฑ์การตัดสิน ประเด็นที่ ๑

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๕๑ – ๕.๐๐	ดีมาก
๓.๕๑ – ๔.๕๐	ดี
๒.๕๑ – ๓.๕๐	พอใช้
๑.๕๑ – ๒.๕๐	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐ – ๑.๕๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน ประเด็นที่ ๒

เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีมาก
๔	ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ดี
๓	ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	พอใช้
๒	ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	ต้องปรับปรุง
๑	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2556 3 ดาน

1. ดานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา

2. ดานสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

3. ดานสมรรถนะวิชาชีพใดก็ตามความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสูง การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สูอาชีพ

ประเด็นพิจารณา

๑ สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็นผู้ที่ได้อ่านทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขางานที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

๒ สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลและได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ จาก การประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา

๓ สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและ สมรรถนะทั่วไป และ ด้านสมรรถนะวิชาชีพ เฉลี่ย 3.51 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

๔ สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๕ สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ระดับ ๑ ดาว ระดับ ๒ ดาว ระดับ ๓ ดาว ระดับ ๔ ดาว ระดับ ๕ ดาว

เกณฑ์การตัดสิน

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นประเมิน ข้อ ๑,๒,๓,๔ และ ๕ รวม ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นประเมิน ข้อ๑,๒ และ๓,๔ หรือ๓,๕หรือ๔,๕ รวม ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นประเมิน ข้อ๑,๒และ๓ หรือ๔ หรือ ๕ รวม ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นประเมิน ข้อ๑และ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นประเมิน ข้อ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

๑.๓ ด้านด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิต สำนึกด้านรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และ ปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ตลอดจน ส่งเสริมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกายให้สมบูรณ์ตามพัฒนาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ

วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ/กิจกรรม

๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม

๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการ

๕. สถานศึกษามารการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของ สถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม และมีการประเมินโดย เฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐

เกณฑ์การตัดสิน

เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๑ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่ม วิชา

คำอธิบาย

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาโดยปรับปรุงเนื้อหาสาระของ รายวิชาเดิม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมตาม ความต้องการของ ตลาดแรงงาน

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลให้ครูศึกษา สํารวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชา หรือกลุ่มวิชา
๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามข้อ ๑ จาก เอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้หรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชา หรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์
๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไป ปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา
๕. สถานศึกษามีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ – ๔ ไม่เกิน ๓ ปี ครอบคลุม สาขางานที่จัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียน ของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการตามบุคลากร

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามบุคลากร ทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ การพัฒนาและการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนนักเรียน ทั้งหมด ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตาม หนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการ กำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี

๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรง หรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน

๓. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ได้ศึกษา ฝึกอบรมประชุม วิชาการ ศึกษางานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า ๑๐ ชม. ต่อปี

๔. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐาน อัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตาม หนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี

๕. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้กระบวนการ PLC

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครู จัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีความสามารถ

ประเด็นพิจารณา

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน

๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการ เรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนเพื่อเป็น ข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

๕. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชา โดยการศึกษาหรือการวิจัย อย่างน้อย ๑ รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย

๑) การระบุปัญหา

๒) การระบุวัตถุประสงค์

๓) วิธีการดำเนินการ

๔) การเก็บข้อมูล

๕) การวิเคราะห์ข้อมูล รายงานสรุปผลเพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาหรือการวิจัย ไปใช้

ประโยชน์

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ
คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และมีการกำกับดูแล ในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ รวมทั้งข้อมูลพื้นฐาน ๔ ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด และมีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย

๒. สถานศึกษามีการกำกับดูแลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและอื่นๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม

๓. สถานศึกษามีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอและมีความปลอดภัยในสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

๔. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล อย่างน้อย ๔ ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ

- ๑) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลภายในและภายนอก
- ๒) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน
- ๓) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันและกำจัดไวรัสในเครื่องลูกข่าย
- ๔) มีฐานข้อมูลมีการ Update เป็นปัจจุบัน
- ๕) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

๕. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

คำอธิบาย

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย ด้วยความเปนผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษา และความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และเนนผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

ประเด็นการประเมิน

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง

๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี

๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรมและเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรมและเป้าหมายที่กำหนด

๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	๕ คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔	๔ คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓	๓ คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๒ คุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการเงิน สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำโครงการประกวดและแสดง โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

งบดำเนินการ หมายถึงค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา ค่าจ้าง ค่าตอบแทน เงินเดือนและเงินวิทยฐานะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ

๒. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของงบดำเนินการ

๓. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ

๔. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำโครงการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะ วิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินงาน

๕. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ หรือสังคมแห่งความรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล หรือชุมชน หรือองค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทหานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัด การศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.1 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา และ สถานศึกษาร่วมมือกับบุคลากรและองค์กรในชุมชนเพื่อ ส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พร้อมทั้งให้บริการวิชาการที่เป็น ประโยชน์แก่การพัฒนาคนในชุมชน เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญา และคนไทยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้าน การฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมี สัดส่วนของความร่วมมือ 1 แห่งต่อผู้เรียนไม่เกิน 40 คน
2. สถานศึกษาได้รับความช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากรร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน
3. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน โดยมีสัดส่วน 1 ทุนต่อผู้เรียนไม่เกิน 100 คน และมีการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่น ๆ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการ ศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 5 รายการ
4. สถานศึกษามีความพร้อม มีการวางแผน และการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ สถานศึกษา
5. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและ สรุปรายงาน ผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	๕ คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔	๔ คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓	๓ คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนระดับชั้น ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ จัดทำ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ และอื่น ๆ และจัดให้มีการประกวด แสดง และเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำ ผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษามีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขัน และได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

ประเด็นพิจารณา

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียน ปวช.๓ และ ปวส.๒ จัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนและผู้เรียน ปวช.๓ และ ปวส.๒ จัดทำโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมดตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับ ปวช.๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น และ ระดับชั้น ปวส. ๒ จำนวน ๒ คน : ๑ ชิ้น

๓. สถานศึกษาได้จัดการประกวด และได้ำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา

๔. สถานศึกษาไดำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน

๕. สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา หรือได้รับรางวัล ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

เกณฑ์การตัดสิน

เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔	ดี
ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบไปด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๑

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	๕ คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔	๔ คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓	๓ คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ (แผน ๔ ปี) เป็นกรอบ แนวคิดทิศทางการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายนักเรียน นักศึกษาทุกสาขาวิชา ทุกระดับชั้น ทุกหลักสูตรใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสถานศึกษาต่อไปกรอบแนว-คิดในการจัดทำแผนการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ (แผน ๔ ปี) จัดทำภายใต้การศึกษาวិเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ในหมวด ๑ บททั่วไป ว่าด้วยความมุ่งหมายและหลักการในการศึกษา มาตรา ๖ ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา ๗ ระบุว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง เกี่ยวกับ การเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา และส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมายความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติรวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของ ชาติ การกีฬาภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมมีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๘ ระบุว่า การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

๑. เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
๒. ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

๑. มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
๒. มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๓. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและ

ประเภทการศึกษา

๔. มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาและการ พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

๖. การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ทั้งนี้ต้องอาศัย การดำเนินงานในหมวด ๒ – ๙ ที่ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวทางการจัดการ ศึกษา

การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ครู คณาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษา เทคโนโลยีเพื่อการการศึกษา

๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้น้อมนำหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปณิธานนำทางในการพัฒนาประเทศเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๙ – ๑๑ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคงเกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการ ความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ส่งผลให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน

๓. พ.ร.บ.การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ สนับสนุนส่งเสริมในการใช้ทรัพยากรระหว่างสถานศึกษา ในสถาบันฯ และสนับสนุน/ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพ และการฝึกอบรมสอนอาชีวศึกษาเพื่อสนองความต้องการ ของประชาชนทั้งสูตรวิชาชีพพระยาสัน ปวช. ปวส. และปริญญาตรี

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ จากแนวคิดการ จัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนด

วิสัยทัศน์(Vision) ไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลก ศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์การจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อน าประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

เป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

๑. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและ ทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

๔Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้าน ความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความ ร่วมมือ กา รท างานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการ สื่อสาร

สารสนเทศ และความรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะ ด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และ ทักษะ การเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๒. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มี ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบ โครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ(Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่ คุ่มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้าน การศึกษา ดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และ จำนวนสถาบันอุดมศึกษา ที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าว ข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น ๕ ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ ๕ ปีแรกของแผน ระยะ ๕ ปีที่สองของแผน ระยะ ๕ ปีที่สามของแผน และระยะ ๕ ปีสุดท้ายของแผน ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนา

การศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีเพื่อให้ แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุ เป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

๑. การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง ของสังคมและ ประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนา กุหลิงคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขัน ของ ประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและ การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความ เท่าเทียม ทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนา ประสิทธิภาพ ของระบบ บริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๒๐ ปี(พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

โดยเฉพาะก้าวไปสู่ประเทศไทย ๔.๐ ยึดคุณภาพ คุณธรรม ความร่วมมือ จิตอาสา จรรยาบรรณ วิชาชีพ ทักษะ ความเป็นมืออาชีพ เพื่อไปสู่อาชีวะสากล สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้ จัดทำ ยุทธศาสตร์อาชีวศึกษา ระยะ ๒๐ ปี ตั้งแต่ โดยมี

๗ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและเพียงพอกับความต้องการพัฒนาประเทศ
๒. พัฒนาขีดความสามารถกำลังคนด้านวิชาชีพในทุกช่วงวัย
๓. ส่งเสริมความร่วมมือภาครัฐและเอกชนในการจัดการอาชีวศึกษา
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล
๕. เพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านวิชาชีพให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยี
๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา และ
๗. ผลิตและพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลง

๕ พันธกิจ ประกอบด้วย

๑. การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการ
๒. ขยายโอกาสการศึกษาวินิชีพให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัย
๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
๔. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม และ
๕. พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ

๓.๑ บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และ การกำกับติดตาม ตรวจสอบ

รายงาน

ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้สมดังเจตนารมณ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและตาม พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา จำเป็นต้องอาศัยบุคคลที่เกี่ยวข้องหลายฝ่ายที่จะร่วมแรง ร่วมใจในการขับเคลื่อนสถาน ศึกษาให้มีคุณภาพ และมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ รายงานอย่างต่อเนื่องซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องเหล่านั้นจะประกอบไปด้วยส่วนต่าง ๆ ดังนี้

๑. บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการวิทยาลัย

คณะกรรมการวิทยาลัย เป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด ให้มีทุกสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนครูหรือคณาจารย์ ผู้แทนผู้ประกอบการ ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แทนศิษย์เก่าของวิทยาลัย ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ และกำหนดให้มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการจัดการอาชีวศึกษาและการ ฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของวิทยาลัย ให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
๒. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๓. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
๔. กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
๕. เสนอแนะและมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงาน บุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา การบริหารจัดการด้านวิชาการ
๖. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสื่อสารจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและ ของชาติ
๗. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้ง ภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่น
๘. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน
๙. แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการ ตามความเหมาะสมและความจำเป็นในแต่ละกรณี

๒. บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๑. กำหนดเป้าหมาย นโยบาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา
๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๓. กำหนดแผนการรับนักเรียน นักศึกษา การยุบ ขยาย และเพิ่มประเภทวิชา สาขาที่เปิดสอนในสถานศึกษา

๔. เรื่องอื่น ๆ ที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๕. กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานสถานศึกษา

๖. ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

๓. บทบาทและหน้าที่ของผู้อำนวยการวิทยาลัย

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเป็นผู้บริหารสูงสุดของสถานศึกษามีหน้าที่ และความรับผิดชอบบังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา บริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุมกำกับ ดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไปงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และที่ได้รับมอบหมาย โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติดังนี้ คือ

๑. บังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา มีอำนาจมีหน้าที่บริหารกิจการของสถานศึกษา

๒. วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา

๓. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้การพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล

๔. ส่งเสริมและจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบนอกระบบและ ตามอัธยาศัย

๕. จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๖. บริหารงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน

๗. วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการการอุทธรณ์ และร้องทุกข์

๘. จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินผล การปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๙. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑๐. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน

๑๑. จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา

๑๒. จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑๓. เป็นผู้แทนของสถานศึกษาในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษาตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับ ตามที่ได้รับมอบอำนาจ

๑๔. ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และที่ได้รับมอบหมาย

๔. บทบาทและหน้าที่ของรองผู้อำนวยการวิทยาลัย

รองผู้อำนวยการวิทยาลัย มีหน้าที่และความรับผิดชอบรองจากผู้อำนวยการวิทยาลัย โดยปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการวิทยาลัยในการช่วยบริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผน การปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแล เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไปและงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติรองจากผู้อำนวยการวิทยาลัย โดยช่วยปฏิบัติราชการในเรื่องต่อไปนี้คือ

๑. บริหารกิจการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
๒. วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมิน และรายงานผลการจัดการศึกษา
๓. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล
๔. ส่งเสริมและจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบนอกระบบ และ ตามอัธยาศัย
๕. จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๖. การบริหารการเงิน การพัสดุ และทรัพย์สินอื่น
๗. วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย และการออกจากราชการ
๘. จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๙. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๐. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน
๑๑. จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา
๑๒. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๑๓. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๕. บทบาทและหน้าที่ของครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. จัดอบรมสั่งสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา

๔. ทำการสอนตรงเวลา เต็มเวลา เต็มหลักสูตร
๕. ประพฤติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
๖. พัฒนاتนเองและงานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ
๗. จัดสื่อการสอนและพัฒนาให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๘. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๙. รายงานผลการเรียนและความประพฤติของผู้เรียนให้ตัวผู้ปกครองและผู้เรียนทราบด้วยความ

ชัดเจน และเที่ยงตรง

๑๐. ให้บริการแก่ผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชนในด้านวิชาการ วิชาชีพ และด้านอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ และเต็มความสามารถ

๑๑. ทำนุบำรุง ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๒. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๑๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๕. บทบาทและหน้าที่ของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ เจ้าหน้าที่ลูกจ้างชั่วคราว

พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ เจ้าหน้าที่ลูกจ้างชั่วคราว มีหน้าที่และความรับผิดชอบที่ผู้บังคับบัญชา มอบหมายให้ปฏิบัติ

๖. บทบาทและหน้าที่ของนักการภารโรง และยาม

นักการภารโรง

๑. ดูแลรักษา ปฏิบัติงานจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทำความสะอาดในอาคารสำนักงานอาคารเรียน และอาคารอื่น ๆ

๒. ดูแลรักษา ปฏิบัติงานทำความสะอาดและอื่น ๆ พื้นที่บริเวณสถานศึกษา สวนต้นไม้ลาน เอนกประสงค์ ห้องน้ำ ห้องส้วม รั้ว ท่อน้ำ ทางระบายน้ำ เก็บกวาดขยะในบริเวณสถานศึกษา

๓. ยกสิ่งของ ขนของหรือเคลื่อนย้ายสิ่งของและครุภัณฑ์

๔. ปลุก ดูแลรักษา ตกแต่ง ต้นไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับ

๕. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ยาม

๑. ฝ้าสถานที่ ดูแลรักษาทรัพย์สิน และความสงบเรียบร้อยภายในสถานศึกษา

๒. แจ้งเจ้าหน้าที่ตรวจ หรือผู้เกี่ยวข้อง เมื่อมีเหตุการณ์ผิดปกติเกิดขึ้นในสถานศึกษา

๓. จัดการเกี่ยวกับการจราจร และการจราจรภายในสถานศึกษา

๔. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๗. บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง

๑. ศึกษาทำความเข้าใจกฎระเบียบ คำสั่ง ข้อบังคับของกระทรวงศึกษาธิการและคู่มือของสถานศึกษา ให้เข้าใจอย่างละเอียดชัดเจน

๒. รับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมต่าง ๆ อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแต่งกาย ตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด

๓. ร่วมมือกับสถานศึกษาควบคุมการเรียน ควบคุมการประพฤติของผู้เรียนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ หรือกฎเกณฑ์ของสถานศึกษา

๔. ติดต่อกับสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้รับทราบความก้าวหน้า และแก้ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาเล่าเรียนและความประพฤติของผู้เรียน

๕. ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษา

๖. เผยแพร่งานของสถานศึกษาให้ชุมชนได้รับทราบ

๘. บทบาทและหน้าที่ของผู้เรียน

ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามทุกคนต้องประพฤติและปฏิบัติตามระเบียบ และข้อกำหนดของวิทยาลัยฯ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามที่วิทยาลัยฯ มอบหมายเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงาน

เพื่อให้การดำเนินการตามที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพสอยดาว เป็นไปด้วย ความสำเร็จเรียบร้อย และมีระบบแบบแผน บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่ทุกฝ่ายได้คิดร่วมวางแผนไว้ วิทยาลัยฯ จึงกำหนดรูปแบบกระบวนการกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน ดังนี้ การกำกับติดตาม

๑. จัดระบบการกำกับติดตาม การปฏิบัติงานอย่างชัดเจน โดยการกำหนดขั้นตอนการดำเนินการ/วิธีการ/ระยะเวลา/งบประมาณ/บุคลากร

๒. จัดให้มีผู้รับผิดชอบการกำกับติดตามรายงานผลการปฏิบัติงานตั้งแต่ก่อนการดำเนินการ/ระหว่าง การดำเนินการ/สิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อทราบความก้าวหน้า อุปสรรค และความสำเร็จของแผนงานเป็น ระยะ ๆ จะได้ปรับปรุงแก้ไขได้ทัน่วงทีก่อนเกิดปัญหาในการดำเนินการ

๓. จัดทำแบบประเมินผลเพื่อติดตามการทำงานแต่ละขั้นตอน

๔. การกำกับติดตาม เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

การตรวจสอบ

๑. การตรวจสอบภายใน ดำเนินการโดยการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้
 - ๑.๑ การประเมินตนเอง โดยคณะกรรมการที่วิทยาลัยฯ มอบหมายทำการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกส่วนงานของสถานศึกษา และในภาพรวมของสถานศึกษา ทุกปีการศึกษา และจัดส่งรายงาน
 - ๑.๒ การประเมินคุณภาพภายในการศึกษา
๒. การตรวจสอบภายนอก ดำเนินการโดยทางวิทยาลัยฯ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ให้กับสำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอก ต่อไป

การรายงาน

๑. จัดให้มีผู้รับผิดชอบ รายงานผลการปฏิบัติงาน/โครงการทั้งหมดเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผน ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ตามแบบการรายงานผลการดำเนินการ
๒. มอบหมายให้คณะกรรมการตามคำสั่งวิทยาลัยฯ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเพื่อรายงาน ผลในภาพรวมของสถานศึกษา
๓. จัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดทราบถึง ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยจัดทำอย่างต่อเนื่อง

จากผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

หมายถึง ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม กำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัย เทคนิคมหาสารคามไว้ดังนี้

“เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาชั้นนำในการจัดการศึกษาสายอาชีพที่หลากหลายและผลิตกำลังคนเพื่อสนองความต้องการแรงงานทั้งในและต่างประเทศ”

๒. พันธกิจ (Mission)

หมายถึง ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละพันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รับรองเพื่อระบุผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจ

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

พันธกิจ ๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพเข้าสู่สากล

พันธกิจ ๒. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)

พันธกิจ ๓. วิจัย สร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ และถ่ายทอดเทคโนโลยี

พันธกิจ ๔. ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้ทั่วถึงชุมชน และท้องถิ่น

พันธกิจ ๕. ปรับภาพลักษณ์สถานศึกษา

พันธกิจ ๖. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตกำลังคนกับสถานประกอบการตาม

ความต้องการของหน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น

พันธกิจ ๗. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมพัฒนาบุคลากร โดย

หลักธรรมาภิบาล

๓. กลยุทธ์ (Strategy)

หมายถึง การกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
๑.	ยกระดับคุณภาพและมาตรฐาน กำลังคนสายอาชีพเข้าสู่สากล	๑	ผลิตและพัฒนากำลังคนให้ มีสมรรถนะ ได้ มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของ ตลาดแรงงานและสังคมทั้งในประเทศ ภูมิภาค อาเซียน และระดับสากล
		๒	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่ หลากหลาย ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๒.	ผลิตและพัฒนากำลังคนด้าน อาชีวศึกษาในหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรเทคโนโลยี บัณฑิต (ทล.บ.)	๑.	พัฒนาระบบการเรียนการสอน บุคลากร และปรับปรุงหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลางอย่างต่อเนื่อง
		๒.	ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
		๓.	สร้างกลไกและวางระบบดูแลให้คำปรึกษาช่วยเหลือแก่นักเรียนนักศึกษา
		๔.	พัฒนาระบบการพัฒนางานสร้างสรรค์ และการประกอบอาชีพอิสระ
		๕.	ยกระดับคุณภาพด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน
๓.	วิจัย สร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ และถ่ายทอดเทคโนโลยี	๑.	จัดให้มีการบริการวิชาการแก่ชุมชน สังคม ตลอดจนประเทศชาติ
		๒.	พัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย
๔.	ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้ ทั่วถึงชุมชน และท้องถิ่น	๑.	สร้างทางเลือกทางการศึกษาวิชาชีพให้ทั่วถึงชุมชน และท้องถิ่น

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
๕.	ปรับปรุงลักษณะสถานศึกษา	๑.	ส่งเสริมระบบคุณธรรมจริยธรรม และการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
๕.	สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตกำลังคนกับสถานประกอบการตามความต้องการของหน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น	๑.	พัฒนาระบบการฝึกงานในสถานประกอบการและศูนย์ฝึกในสถานศึกษา
		๒.	สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศในการบริการวิชาการและวิชาชีพ
๖.	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมพัฒนาบุคลากร โดยหลักธรรมาภิบาล	๑.	สร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายในและภายนอก
		๒.	พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๔. พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

เป้าประสงค์

๑. เป็นวิทยาลัยเทคนิคชั้นนำในการพัฒนาทักษะวิชาชีพของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีระดับคุณภาพสอดคล้องกับตลาดแรงงาน
๓. เป็นศูนย์ผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๔. เป็นศูนย์บริการวิชาการทางด้านเทคนิค
๕. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕
๖. เป็นผู้นำด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
๗. ชุมชนและท้องถิ่นมีอิสระในการเลือกเส้นทางเพื่อเข้าศึกษา
๘. มีความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาอาเซียน
๙. ระบบบริหารจัดการมีมาตรฐานประกันคุณภาพเป็นต้นแบบการจัดการอาชีวศึกษา
๑๐. เป็นสถานศึกษาคุณธรรมจริยธรรมต้นแบบ
๑๑. มีฐานข้อมูลทางการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้
๑๒. มีการประสานพลังประชารัฐด้านการจัดการอาชีวศึกษา
๑๓. เป็นสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ

➤ ประเด็นพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดสำคัญ

ประเด็นพันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๑.ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพเข้าสู่สากล	ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้ บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น	๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคมทั้งในประเทศ ภูมิภาค อาเซียน และระดับสากล ๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาาระบบทวิภาคี	๑. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ออกไปทำงานผ่านการประเมินทดลองการปฏิบัติงานของสถานประกอบการ100 % ๒. มีความร่วมมือเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา
๒. ด้านผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)	เป็นวิทยาลัยเทคนิคชั้นนำในการพัฒนาทักษะวิชาชีพของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	พัฒนาระบบการเรียนการสอน บุคลากร และปรับปรุงหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างต่อเนื่อง	วิเคราะห์ศักยภาพปัจจุบันเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาในอนาคตอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
	มีความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาอาเซียน	ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
			บุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ แผนการเรียนรู้
			มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
			มีการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ประเด็นพันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๒. ด้านผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านอาชีวศึกษาใน หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตร เทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)	เป็นศูนย์ผลิตกำลังคน ด้านอาชีวศึกษาในระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สร้างกลไกและวางระบบ ดูแลให้คำปรึกษา ช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
			ลดการทะเลาะวิวาท ยาเสพติด สิ่งอบายมุข ใน สถานศึกษา ๕๐%
			ให้ทุนการศึกษาเฉลิมราช กุมารี ๕ ทุน
			ให้เงินอุดหนุนการหารายได้ ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษา ที่ยากจน ไม่น้อยกว่าปี การศึกษาละ ๕ คน
	ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕	พัฒนาระบบการพัฒนา งานสร้างสรรค์ และการ ประกอบอาชีพอิสระ	จัดทำโครงการพัฒนาระบบ การพัฒนางานสร้างสรรค์ และการประกอบอาชีพ อิสระน้อยปีการศึกษาละ ๒ โครงการ
	เป็นสถานศึกษาที่มี การสื่อสารด้วยภาษา ภาษา	ยกระดับคุณภาพด้าน การใช้ภาษาอังกฤษของ ผู้เรียน	ออกแบบและพัฒนา หลักสูตรการเรียนการสอน (บางรายวิชา) เป็น ภาษาต่างประเทศ
๓. ด้านวิจัย สร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ และ ถ่ายทอดเทคโนโลยี	เป็นศูนย์บริการวิชาการ ทางด้านเทคนิค ระดับประเทศ	จัดให้มีการบริการ วิชาการแก่ชุมชน สังคม ตลอดจนประเทศชาติ	บุคลากรทางการศึกษาทำ จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง
			จัดสัมมนาประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ความเป็นเลิศอย่าง น้อยปีการศึกษาละ ๒ โครงการ

ประเด็นพันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๓. ด้านวิจัย สร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ และถ่ายทอดเทคโนโลยี	เป็นผู้นำด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	พัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย	บุคลากรทางการศึกษามีผลงานวิจัยอย่างน้อยปี การศึกษาละ ๑ เรื่องต่อคน
			บุคลากรทางการศึกษามีผลงานวิจัยอย่างน้อยปี การศึกษาละ ๑ เรื่องต่อคน
๔. ด้านขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้ทั่วถึง ชุมชน และท้องถิ่น	ชุมชนและท้องถิ่นมีอิสระในการเลือกเส้นทางเพื่อเข้าศึกษา	สร้างทางเลือกทางการศึกษาวิชาชีพให้ทั่วถึงชุมชน และท้องถิ่น	ชุมชน และท้องถิ่น รู้จักสถานศึกษาและสนใจศึกษาต่อเพิ่มขึ้นทุกปี
๕. ด้านปรับภาพลักษณ์สถานศึกษา	เป็นสถานศึกษาคุณธรรม จริยธรรมต้นแบบ	ส่งเสริมระบบคุณธรรม จริยธรรม และการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล	จัดโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๕
๖. ด้านสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตกำลังคนกับสถานประกอบการตามความต้องการของหน่วยงานสถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น	ผู้สำเร็จการศึกษามีระดับคุณภาพสอดคล้องกับตลาดแรงงาน	พัฒนาระบบการฝึกงานในสถานประกอบการและศูนย์ฝึกในสถานศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ออกไปทำงานผ่านการประเมินการทดลองการปฏิบัติงานของสถานประกอบการ
	มีการประสานพลังประชารัฐด้านการจัดการอาชีวศึกษา	สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศในการบริการวิชาการและวิชาชีพ	มีความร่วมมือเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา
			ขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนชนปีการศึกษาละ ๑๐ แห่ง
			เปิดศูนย์ฝึกอบรมอาชีพ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ศูนย์

ประเด็นพันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๗. ด้านเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการและส่งเสริม พัฒนาบุคลากร โดยหลัก ธรรมาภิบาล	ระบบบริหารจัดการมี มาตรฐานประกันคุณภาพ เป็นต้นแบบการจัดการ อาชีวศึกษา	สร้างความเข้มแข็งการ ประกันคุณภาพภายใน และภายนอก	จัดทำโครงการเตรียมความ พร้อมรับการประกัน คุณภาพภายในและ ภายนอก อย่างน้อยปี การศึกษาละ ๒ โครงการ
			มีการพัฒนาสถานศึกษา จากข้อเสนอแนะประกัน คุณภาพภายในและ ภายนอก
	มีฐานข้อมูลทางการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและ เข้าถึงได้	พัฒนาระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของ สถานศึกษา	เพิ่มจำนวนนักศึกษาที่เรียน จบแล้วมีงานทำ ๒๐%
			มีระบบ e - learning server

ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาสู่แนวปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่แนวปฏิบัติ

พันธกิจที่ ๑ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพเข้าสู่สากล

เป้าประสงค์ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้ บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพ
กำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล

กลยุทธ์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้ มี สมรรถนะ ได้ มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคมทั้งในประเทศ ภูมิภาค อาเซียน และระดับสากล

๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาระบบทวิภาคี

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			2561	2562	2563	2564	
๑	ฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ (E to E)	๑. ตอบสนองนโยบายของรัฐบาลในการพัฒนา กำลังคนสู่การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้ สอดคล้องกับความต้องการและกลไกการ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจและ Thailand ๔.๐ ๒. ยกระดับคุณภาพบุคลากรทางอาชีวะ ของ ประเทศให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานโดยให้มี Skill English และ Ethics					๑. นักเรียนนักศึกษาจำนวนอย่าง น้อย ๑๐๐ คน มีทักษะอาชีพ เพิ่มขึ้น ๑. ใช้ทักษะอาชีพตรงตามความ ต้องการของสถานประกอบการและ ตลาดแรงงาน
๒	โครงการศูนย์ฝึกอบรมอาชีพในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน	๑. เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาและประชาชนทั่วไป ใช้ในการฝึกทักษะวิชาชีพก่อนออกสู่ ตลาดแรงงาน					๑. สามารถเปิดศูนย์ฝึกอบรมอาชีพ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ศูนย์
๓	โครงการทำความร่วมมือกับสถาน ประกอบการ	๑. เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกทักษะและ ประสบการณ์จริงจากการทำงานร่วมมือกับ สถานประกอบการ					๑. มีความร่วมมือกับสถาน ประกอบการเครือข่ายทั้งในและ ต่างประเทศเพื่อการพัฒนา อาชีวศึกษา

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๔	โครงการยกระดับคุณภาพด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน	๑. เพื่อยกระดับคุณภาพด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน					๑. สถานศึกษามีการจัดอบรมการใช้ภาษาอังกฤษอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

พันธกิจที่ ๒ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

เป้าประสงค์ ๑ เป็นวิทยาลัยชั้นนำในการพัฒนาทักษะวิชาชีพของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ,๒ ,๓ ,๔ ,๕ ,๖

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๑	ความร่วมมือเรียนร่วมหลักสูตรทวิศึกษา (อาชีวศึกษา – มัธยมศึกษาตอนปลาย)	๑. เพื่อเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญศึกษา และอาชีวศึกษา ๒. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียน					๑. นักเรียนสายสามัญศึกษา เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า ๒๐ คน ๒. นักเรียนสายสามัญศึกษา ได้รับวุฒิการศึกษาตอนปลาย และ ปวช.
๒	การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครู อาชีวศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC)	๑. เพื่อศึกษากระบวนการเรียนรู้ด้วยชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอาชีวศึกษา ๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ					๑. ครูผู้สอน วท.มค. จำนวน ๒๐ คน ๒. ครูผู้สอนได้พัฒนาคุณภาพ จัดการเรียนรู้
๓	โครงการประชุมภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้อง (ครู บุคลากร ตัวแทนนักศึกษา และตัวแทนสถานประกอบการ)	๑. เพื่อวิเคราะห์ศักยภาพปัจจุบัน เพื่อกำหนด ทิศทางการพัฒนาในอนาคต อย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง					๑. สามารถกำหนดทิศทาง การพัฒนาในอนาคตอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๔	โครงการผลิตและส่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	๑. เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน ๒. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง					๑. การพัฒนาระบบการเรียนการสอน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ๒. พัฒนาหลักสูตรเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างต่อเนื่องทุกปี
๕	การฝึกอบรมการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ	๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบออนไลน์บนระบบ E-learning ของ วท.มค. ๒. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเข้าใจการออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมที่เหมาะสมกับระบบ					๑. ครูผู้สอนของ วท.มค. จำนวน ๓๐ คน ๒. ครูผู้สอนแต่ละคนที่เข้าอบรมสามารถนำบทเรียนออนไลน์ได้อย่างน้อยคนละ ๑ รายวิชา
๖	จัดทำห้องเรียนรู้เฉพาะทางอาชีวศึกษา ห้องเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	๑. เพื่อจัดทำห้องเรียนรู้เฉพาะทางอาชีวศึกษา ห้องเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ๒. เพื่อให้ได้ห้องเรียนรู้เฉพาะทางอาชีวศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนนักศึกษา ๓. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาเตรียมตัวออกสู่ตลาดแรงงาน					๑. ได้ห้องเรียนรู้เฉพาะทาง ๑ ห้องเรียน ๒. นักเรียนนักศึกษา ที่ใช้ห้องเรียนเฉพาะทางอย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๗	โครงการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการในการพัฒนาอาชีพศึกษาอาชีว	๑. เพื่อปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่เปิดสอนในวิทยาลัย					๑. มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ๒. ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ แผน

พันธกิจที่ ๓ วิจัย สร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์และถ่ายทอดเทคโนโลยี

เป้าประสงค์ ๖ เป็นผู้นำด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สนับสนุนและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการประกอบอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๑	การจัดการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	๑. เสริมสร้างนักเรียนนักศึกษาให้เป็นนักคิด ประดิษฐ์ ๒. ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ๓. พัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ให้เข้าสู่ความเป็นมาตรฐานสากล					๑. มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ พุณยนต์ รวมทั้งสื่อการเรียนการสอนและโครงการฯ ที่ส่งเข้าประกวด สามารถนำไปพัฒนาไปกับการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจำหน่ายในเชิงพาณิชย์ได้
๒	ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน	๑. เพื่อพัฒนาครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ๒. เพื่อพัฒนาครู ในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๓. เพื่อพัฒนาครูในการนำการวิจัยในชั้นเรียน มาพัฒนากระบวนการเรียนรู้					๑. ครูมีความรู้ความถนัดในรายวิชาที่สอนร้อยละ ๘๐ ๒. ครูมีความรู้ความสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ๓. ครูมีความรู้ความสามารถในการหาวิธีการสอนและเทคนิควิธีการ เพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนได้ ร้อยละ ๘๐

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
							๔. ครูมีความรู้ความสามารถในการนำปัญหาและอุปสรรคจากการเรียนการสอนมาแก้ไข โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ร้อยละ ๘๐
๓	โครงการวิจัยในชั้นเรียน	๑. เพื่อให้ครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางการวิจัย					๑. ครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 เรื่อง
๔	โครงการพัฒนางานวิจัยของครูผู้สอน	๑. เพื่อพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนให้ได้ผลและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น					ครูสามารถจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง
๕	โครงการผลิตผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้	1. เพื่อให้ครูจัดทำผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้					ครูสามารถจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง
๖	โครงการผลิตงานวิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี	1. เพื่อให้ครูผู้สอนจัดทำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนและเผยแพร่ทางช่องทางสารสนเทศต่าง ๆ ได้					ครูสามารถจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง

พันธกิจที่ ๔ ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้ทั่วถึงชุมชนและท้องถิ่น

เป้าประสงค์ ๑ เป็นวิทยาลัยเทคนิคชั้นนำในการพัฒนาทักษะวิชาชีพของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๗ ชุมชนและท้องถิ่นมีอิสระในการเลือกเส้นทางเพื่อเข้าศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างเครือข่ายและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๑ ,๓ ,๕

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๑	ฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ (E to E)	๑. ตอบสนองนโยบายของรัฐบาลในการพัฒนากำลังคนสู่การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการและกลไกการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและ Thailand ๔.๐ ๒. ยกระดับคุณภาพบุคลากรทางอาชีวะ ของประเทศให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานโดยให้มี Skill English และ Ethics					๑. นักเรียนนักศึกษาจำนวนอย่างน้อย ๑๐๐ คน มีทักษะอาชีพเพิ่มขึ้น ๑. ใช้ทักษะอาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน
๒	โครงการศูนย์ฝึกอบรมอาชีพในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน	๑. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาและประชาชนทั่วไปใช้ในการฝึกทักษะวิชาชีพก่อนออกสู่ตลาดแรงงาน					๑. สามารถเปิดศูนย์ฝึกอบรมอาชีพอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ศูนย์
๓	โครงการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ	๑. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกทักษะและประสบการณ์จริงจากการทำงานร่วมมือกับสถานประกอบการ					๑. มีความร่วมมือกับสถานประกอบการเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษา

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๔	โครงการพัฒนาระบบการฝึกงานในสถานประกอบการและศูนย์ฝึกในสถานศึกษา	๑. เพื่อพัฒนาระบบการฝึกงานในสถานประกอบการและศูนย์ฝึกในสถานศึกษา					๑. นักเรียนนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาที่ออกไปทำงานผ่านการประเมินการทดลองการปฏิบัติงานของสถานประกอบการ ๑๐๐ %

พันธกิจที่ ๕ ปรับภาพลักษณ์สถานศึกษา

เป้าประสงค์ ๖, ๘, ๑๐, ๑๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๑, ๔, ๙, ๑๐

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๑	โครงการยกระดับคุณภาพด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน	๑. เพื่อยกระดับคุณภาพด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน					๑. สถานศึกษามีการจัดอบรมการใช้ภาษาอังกฤษอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๒	โครงการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ	๑. เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกทักษะและประสบการณ์จริงจากการจัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ					๑. มีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาศักยภาพวิชาชีพ
๓	โครงการส่งเสริมการมีงานทำ เรียนจบพบงาน	๑. เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลของนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา					๑. มีฐานข้อมูลนักเรียนนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี
๔	โครงการจัดฐานข้อมูลผู้มีงานทำ	๑. เพื่อจัดทำระบบฐานข้อมูลของนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและมีงานทำ					๑. มีฐานข้อมูลนักเรียนนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำ ๑๐๐ %

พันธกิจที่ ๖ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตกำลังคนกับสถานประกอบการตามความต้องการของหน่วยงานสถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น

เป้าประสงค์ ๓, ๔, ๑๒, ๑๓

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างเครือข่ายและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๑, ๕

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๑	ฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ (E to E)	๑. ตอบสนองนโยบายของรัฐบาลในการพัฒนากำลังคนสู่การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยให้สอดคล้องกับความต้องการและกลไกการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและ Thailand ๔.๐ ๒. ยกระดับคุณภาพบุคลากรทางอาชีพของประเทศให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานโดยให้มี Skill English และ Ethics					๑. นักเรียนนักศึกษาจำนวนอย่างน้อย ๑๐๐ คน มีทักษะอาชีพเพิ่มขึ้น ๒. ใช้ทักษะอาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน
๒	ความร่วมมือเรียนร่วมหลักสูตรทวิศึกษา (อาชีวศึกษา – มัธยมศึกษาตอนปลาย)	๑. เพื่อเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญและอาชีวศึกษา ๒. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียน					๑. เพิ่มสัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา ๒. มีนักเรียนสายสามัญศึกษาเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า ๒๐ คน
3	โครงการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ	1. เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกทักษะและประสบการณ์จริงจากการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ					1. มีความร่วมมือกับสถานประกอบการเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมพัฒนาบุคลากรโดยหลักธรรมาภิบาล
เป้าประสงค์ ๙ ระบบบริหารจัดการมีมาตรฐานประกันคุณภาพเป็นต้นแบบการจัดการอาชีวศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ
กลยุทธ์ที่ ๒,๓,๕,๖,๗,๘

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๑	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ	๑. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒. เพื่อเป็นกรอบการบริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัย ๓. เพื่อกำหนดรูปแบบ วิธีการดำเนินงานและงบประมาณ ในการบริหารงาน/โครงการที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์					๑. มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานในวิทยาลัย เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการในวิทยาลัย
๒	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	๑. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒. เพื่อเป็นกรอบการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓. เพื่อกำหนดรูปแบบวิธีการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					๑. มีแผนพัฒนาการจัดการสถานศึกษาระยะสั้น และระยะยาว ๒. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานในสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากับงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๓	โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	๑. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริมทักษะในการทำงาน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา					๑. มีบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจการประกันคุณภาพการศึกษา ๒. สามารถนำกระบวนการประกันคุณภาพฯ ไม่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพของงานต่าง ๆ และภาควิชา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔	โครงการพิธีมอบทุนการศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน นักเรียนนักศึกษาที่เรียนดี แต่ยากจน ให้มีโอกาสทางการศึกษา					๑. มีทุนการศึกษามอบให้นักเรียนทุกปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ ทุน
๕	โครงการปรับปรุงระบบสารสนเทศประจำปี	๑. เพื่อพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตของวิทยาลัย					๑. สามารถใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	๑. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา					๑. มีการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
๗	โครงการคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีคุณธรรมควบคู่กับการเรียนพัฒนาด้านความรู้ความสามารถ ๒. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้นำคุณธรรมไปปฏิบัติให้ถูกต้องและเป็นแบบอย่างที่ดี					๑. นักเรียนนักศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๘	โครงการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา	๑. เพื่อให้สถานศึกษากับนักเรียนมีความใกล้ชิดกัน ๒. เพื่อเป็นแนวทางในการดูแลนักเรียนนักศึกษา					๑. สถานศึกษาให้มีการออกเยี่ยมบ้าน อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง
๙	โครงการแนะแนวประชาสัมพันธ์การศึกษาสายอาชีวศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมแนะนำทางเลือกการศึกษาวิชาชีพให้ทั่วถึงชุมชน และท้องถิ่น					๒. สถานศึกษาให้มีการออกแนะแนวประชาสัมพันธ์วิทยาลัยและทักษะวิชาชีพอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ตารางแสดงกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

พันธกิจที่ ๑ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพเข้าสู่สากล

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับมาตรฐาน/ประเด็นประเมิน/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการทีวี V-net โครงการลดปัญหาออกกลางคัน	ม.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ งานแนะแนว,งานครูที่ปรึกษา, งานวัดผล ฯ
๒	โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา	ม.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๑ งานหลักสูตร ฯ
๓	โครงการอบรมการจัดการเรียนการสอน PLC	ม.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๒ งานหลักสูตร ฯ
๔	โครงการวิจัยและการ.....	ม.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๑
๕	โครงการคุณภาพการศึกษาด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	ม.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๑ หมวดวิชาภาษาอังกฤษ
๖	โครงการจัดทำห้องเรียนเฉพาะทางอาชีวศึกษา ห้องเครื่องมือวัดไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์	ม.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๑ วิทยาลัย ,ฝ่ายวิชาการ ,ภาควิชา
๗.	โครงการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ	ม.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ งานทวิภาคี,งานความร่วมมือ
๘	โครงการพัฒนาระบบการฝึกงานในสถานประกอบการ และศูนย์ฝึกวิชาชีพในสถานศึกษา	ม.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ งานทวิภาคี

พันธกิจที่ ๒. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับมาตรฐาน/ประเด็นประเมิน/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการความร่วมมือเรียนร่วมหลักสูตรทวิศึกษา	ม.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๑ งานหลักสูตรฯ
๒	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูอาชีวศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)	ม.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๒ งานหลักสูตรฯ
๓	โครงการประชุมภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	ม.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๑ งานความร่วมมือ
๔	โครงการผลิตส่งเสริมคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษา	ม.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๑
๕	โครงการจัดทำห้องเรียนเฉพาะทางอาชีวศึกษา ห้องเครื่องมือวัดไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์	ม.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๑
๖	โครงการฝึกอบรมการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ	ม.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๑ งานสื่อการเรียนการสอน
๗	โครงการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลตามความต้องการในการพัฒนาอาชีวศึกษาอาเซียน	ม.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๑

พันธกิจที่ ๓. วิจัย สร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ และถ่ายทอดเทคโนโลยี

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับมาตรฐาน/ประเด็นประเมิน/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	ม.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๑
๒	โครงการส่งเสริมวิจัยในชั้นเรียน	ม.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๑
๓	โครงการวิจัยในชั้นเรียน	ม.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๑
๔	โครงการการพัฒนางานวิจัยของครูผู้สอน	ม.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๑
๕	โครงการผลิตผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้	ม.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๑
๖	โครงการวิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี	ม.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๑

พันธกิจที่ ๔. ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้ทั่วถึงชุมชน และท้องถิ่น

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับมาตรฐาน/ประเด็นประเมิน/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ E to E	ม.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๑
๒	โครงการศูนย์พัฒนา อบรมอาชีพในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน	ม.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๑
๓	โครงการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ	ม.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๑
๔	โครงการพัฒนาระบบการฝึกงานในสถานประกอบการ และศูนย์ฝึกอาชีพในสถานศึกษา	ม.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑

พันธกิจที่ ๕. ปรับภาพลักษณ์สถานศึกษา

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับมาตรฐาน/ประเด็นประเมิน/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการยกระดับคุณภาพด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน	ม.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๑
๒	โครงการส่งเสริมการมีงานทำ เรียนจบพบงาน	ม.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ งานแนะแนว,งานครูที่ปรึกษา
๓	โครงการจัดทำฐานข้อมูลผู้มีงานทำ	ม.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๑
๔	โครงการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ	ม.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๑

พันธกิจที่ ๖. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตกำลังคนกับสถานประกอบการตามความต้องการของหน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับมาตรฐาน/ประเด็นประเมิน/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ E to E	ม.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๑
๒	โครงการร่วมมือหลักสูตรทวิศึกษาอาชีวศึกษา-มัธยมศึกษาในสถานศึกษา	ม.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๑
๓	โครงการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ	ม.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๑

พันธกิจที่ ๗. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมพัฒนาบุคลากร โดยหลักธรรมาภิบาล

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับมาตรฐาน/ประเด็นประเมิน/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	ม.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๒
๒	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	ม.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๒
๓	โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	ม.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑.๑
๔	โครงการพัฒนาบุคลากร	ม.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๑
๕	โครงการปรับปรุงระบบสารสนเทศประจำปี	ม.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๑
๖	โครงการสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	ม.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓.๑
๗	โครงการอบรมคุณธรรมนักเรียนนักศึกษา	ม.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓.๑

ภาคผนวก

คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคหาสารคาม
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. นายสมใจ เข้าวพานิช | ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ |
| 2. นายสุคนธ์ นาเมืองรักษ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในอนุกรรมการประกันคุณภาพสถาบัน ฯ |
| | ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาหาสารคาม |
| 3. นายดำรงเดช สุริยา | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหาสารคาม |
| 4. นายน้อม สุขศีล | ประธานคณะกรรมการวิทยาลัยเทคนิคหาสารคาม |
| 5. นายประณิต เลิศกฤณี | กรรมการคณะกรรมการวิทยาลัยเทคนิคหาสารคาม |
| 6. นายวีระชาย ภูนิลวาลย์ | กรรมการคณะกรรมการวิทยาลัยเทคนิคหาสารคาม |

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | รองผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
|-------------------------------|----------------|----------------------------|
| 1. นายคมสันนอรรคแสง | | กรรมการ |
| 2. ว่าที่ พ.ต.ถวิล บุปผาทาโน | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| 3. นายมนัส ปักเขมะลา | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| 4. นายประภาส กำแหงวงษ์ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| 5. นายภักดี ดำเนินผล | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| 6. นายพิสิษฐ์ คชสาร | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| 7. นายภัทรศักดิ์ ประสงค์สันต์ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| 8. นายมงคล ดวงชาทม | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| 9. นายชูชาติ ทองจันทร์ฮาด | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| 10. นายณัฐธัญ สุวรรณทา | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| 11. นางณภัทร อิมวิทยา | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| 12. นางจิราภรณ์ พันทวี | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| 13. นางปะกง เพชรมีแก้ว | ครู คศ.๓ | กรรมการและเลขานุการ |
| 14. นางสาวกฤตพร ศรีรัง | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะผู้จัดทำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคหาสารคาม

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. นายสมใจ เขาว์พานิช | ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ |
| 2. นายสุคนธ์ นาเมืองรักษ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในอนุกรรมการประกันคุณภาพสถาบัน ฯ |
| | ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษมหาสารคาม |
| 3. นายดำรงค์เดช สุริยา | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหาสารคาม |
| 4. นายน้อม สุขศีล | ประธานคณะกรรมการวิทยาลัยเทคนิคหาสารคาม |
| 5. นายประณีต เลิศกฤณี | กรรมการคณะกรรมการวิทยาลัยเทคนิคหาสารคาม |
| 6. นายวีระชาย ภูนิลวาลย์ | กรรมการคณะกรรมการวิทยาลัยเทคนิคหาสารคาม |

คณะดำเนินงาน

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. นายคมสัน อรรคแสง | รองผู้อำนวยการ |
| 2. นายสุพัฒน์ หรดี | รองผู้อำนวยการ |
| 3. นายเฉลิมศักดิ์พงศ์ กงอินทร์ | รองผู้อำนวยการ |
| 4. นายศิลป์ชัย บุบผามาเต | รองผู้อำนวยการ |
| 5. นางปะกง เพชรมีแก้ว | หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา |
| 6. นางสาวกฤตพร ศรีรัง | เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา |

เอกลักษณ์
สามัคคี มีวินัย ใส่ใจบริการ
อัตลักษณ์
วินัยดี มีทักษะ



วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

460 ถ.นครสวรรค์ ต.ตลาด อ.เมือง จ.มหาสารคาม

โทรศัพท์ (043)711403 Fax (043)722010