



รายงานประเมินตนเอง
Self-Assessment Report : SAR
ประจำปีการศึกษา 2561



งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

คำนำ

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามได้รวบรวมผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2561 จาก 1 เมษายน 2561 ถึง 31 มีนาคม 2562 ซึ่งถือเป็นวงรอบของการรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประเมินตนเองเป็นการภายในโดยใช้คณะกรรมการภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามได้กำหนดมาตรฐานในการดำเนินงานของวิทยาลัยได้ยึดตัวมาตรฐานของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ (3 มาตรฐาน 9 ประเด็นประเมิน) ประกาศใช้วันที่ 21 มิถุนายน 2561 เป็นมาตรฐานของวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม 4 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ (5 ด้าน 25 ข้อประเมิน) กำหนดให้แต่ละภาควิชาทั้งหมด 11 ภาควิชา ดำเนินการประเมินตนเอง โดยใช้มาตรฐานดังกล่าว และนำเอาผลโดยรวมมาสรุปเป็นคุณภาพของวิทยาลัยมหาสารคาม

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

พ.ศ. 2561

สารบัญ

คำนำ	1
สารบัญ	2
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	3
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	19
ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	21
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์	41
แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	46
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามเป็นส่วนราชการของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาศึกษากระทรวงศึกษา ตั้งอยู่ 460 ถ. นครสวรรค์ ต.ตลาด อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000 มีบทบาทในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษามีอัตรากำลัง จำนวน 214 คน แยกเป็นผู้บริหาร 5 คน ข้าราชการครู จำนวน 94 คน ข้าราชการพลเรือน จำนวน 2 คน พนักงานราชการ จำนวน 11 คน ครูพิเศษ จำนวน 43 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 53 คน บุคลากรอื่นๆ จำนวน 6 คน ดำเนินการจัดการศึกษาอาชีวศึกษามีนักเรียนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2561 จำนวน 3,602 คน ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา โดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมินในภาพรวมสถานศึกษามีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ 80.94 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามมาตรฐาน เป็นดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ได้คะแนน 86.4 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ได้คะแนน 76 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ได้คะแนน 91 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม ได้คะแนน 88 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน ได้คะแนน 80 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

การดำเนินงานประกันคุณภาพสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ บุคลากรผู้รับผิดชอบส่วนใหญ่จะเป็นบุคลากรชุดเดิม จึงทำให้มีความเข้าใจและปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง ยังผลให้รักษาระดับคุณภาพได้ในระดับ ดี ทั้งนี้ในการดำเนินงานเป็นไปในลักษณะ Teams work และการบริหารแบบมีส่วนร่วม เริ่มจากการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ จุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา โดยมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอตามกระบวนการทำงานในรูปแบบ PDCA

จุดที่ควรพัฒนา

แม้ว่าในภาพรวมทั้ง 5 ด้าน ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แต่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา เป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อเทียบร้อยละ ผู้เรียนแรกเข้าทำให้ผลประเมินด้านนี้ได้คะแนนต่ำมาตลอด และเป็นปัญหาใหม่ในการหาวิธีทางแก้ไขให้ได้ ประสพผลและบรรลุผลตามเป้าหมายดังนั้นจึงควรแก้ปัญหา โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอน จน

ได้รับการพัฒนาและให้ความสำคัญในลำดับต้นๆควบคู่กันไปกับการพัฒนาบุคลากรให้สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มเป้าหมายการศึกษาอาชีวศึกษานอกจากส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพแล้ว การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายความชำนาญเพื่อประสบการณ์ทางวิชาการเฉพาะด้านให้เข้ามามีส่วนร่วมการจัดกระบวนการเรียนรู้ก็เป็นอีกรูปแบบหนึ่งซึ่งสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่เป้าหมายได้

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

สถานศึกษาได้ร่วมกับสถานประกอบการในการทำข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรงในการเรียนอย่างหลากหลายเพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

- การพัฒนาในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยได้รับรางวัล องค์กรมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง ในระดับสถานศึกษาขนาดใหญ่ ในการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 28 ประจำปีการศึกษา 2561 ระหว่างวันที่ 26 -30 พฤศจิกายน 2561 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

- การพัฒนาส่งเสริมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จนสถานศึกษาได้รับรางวัลในระดับ 3 ดาว ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดในปีการศึกษา 2561

- สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนในด้านความสามารถทางด้านกีฬาจากการเข้าร่วมกีฬาอาชีวะเกมส์ ครั้งที่ 13 ผลการแข่งขันสถานศึกษาได้รับรางวัลในระดับชนะเลิศ และรองชนะเลิศในระดับชาติ หลายรายการ

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ความเป็นมา

รัฐบาลมีนโยบายในการส่งเสริมให้เกิดผู้ประกอบการใหม่เพิ่มขึ้นทั้งในขนาดกลางขนาดย่อม เพื่อเป็นรากฐานสำคัญทางเศรษฐกิจ อันจะนำไปสู่การพัฒนาต่างๆของประเทศโดยเร่งรัดการดำเนินการที่เกี่ยวข้องทั้งในองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เป็นรูปธรรมให้ผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา มีทักษะ มีองค์ความรู้ด้านธุรกิจ สามารถออกไปเป็นผู้ประกอบการโดยไม่จำเป็นต้องเข้าสู่ตลาดแรงงานเพียงอย่างเดียว

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามได้จัดการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานสอดคล้องกับเศรษฐกิจต่อสังคมในปัจจุบัน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเป็นผู้ประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ศูนย์บ่มเพาะเป็นผู้ประกอบการ และให้สถานศึกษานำกลไกการขับเคลื่อน ผู้เรียนอาชีวศึกษาของศูนย์บ่มเพาะมีทักษะในการประกอบการเพื่อพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม โดยสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งศูนย์ในแต่ละภาควิชาโดยขยายให้มีผู้ประกอบการครบทุกภาควิชา ในการดำเนินงาน มีการตั้งคณะทำงาน ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อความสำเร็จในการปฏิบัติงาน โดยในปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดโดยได้รับรางวัล 3 ดาว

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม 460 วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด

อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

โทรศัพท์ 043-711403 โทรสาร 043-722010

E-mail sarabanmtc@gmail.com Website www.mtc.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

- พ.ศ. 2478 โรงเรียนประถมอาชีพ เปิดสอนช่างระดับต้นรับผู้จบหลักสูตรประถมบริบูรณ์
(ป.4) มี 3 แผนก ได้แก่ แผนกช่างไม้ แผนกช่างปั้นและแผนกช่างจักสาน หลักสูตร 2 ปี
- พ.ศ. 2481 โอนมาสังกัดกรมอาชีวศึกษา เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แผนกช่างไม้ หลักสูตร 3 ปี
- พ.ศ. 2482 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนช่างไม้ ช่างปั้น และจักสาน จังหวัดมหาสารคาม
- พ.ศ. 2487 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่างมหาสารคาม
- พ.ศ. 2492 เปิดสอนหลักสูตร 6 ปี โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรจากมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในระดับอาชีวศึกษาชั้นกลางแผนกช่างไม้
- พ.ศ. 2500 เปิดสอนหลักสูตรอาชีวศึกษาชั้นสูง มีนักเรียน 2 ระดับ คือ อาชีวศึกษาชั้นกลาง
และอาชีวศึกษาชั้นสูง
- พ.ศ. 2506 เปิดสอนระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง แผนกช่างกลโรงงาน และแผนกช่างยนต์ดีเซล
- พ.ศ. 2516 เปิดสอนแผนกช่างเชื่อมและโลหะแผ่น
- พ.ศ. 2519 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกช่างกลโลหะ ในปีนี้กระทรวง
ศึกษาธิการ ประกาศรวมโรงเรียนการช่างมหาสารคาม และโรงเรียนการช่างสตรี
มหาสารคามเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม โดยโรงเรียนการช่างมหาสารคาม เป็น
วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม วิทยาเขต 1
- พ.ศ. 2520 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกช่างยนต์
- พ.ศ. 2521 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกช่างวิทยุโทรคมนาคม
- พ.ศ. 2522 วันที่ 1 มกราคม 2522 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศแยกวิทยาลัยอาชีวศึกษา
วิทยาเขต 1 เป็นวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม และในปีเดียวกัน
- พ.ศ. 2525 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) สาขาเทคนิควิศวกรรม
อิเล็กทรอนิกส์

- พ.ศ. 2527 วิทยาลัยฯ ได้รับคัดเลือก เป็นสถานศึกษาเร่งรัดพัฒนาดีเด่น กรมอาชีวศึกษา และในปีเดียวกันได้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชา
- พ.ศ. 2530 วิทยาลัยฯ ได้รับคัดเลือก เป็นสถานศึกษาดีเด่น ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของกรมอาชีวศึกษา
- พ.ศ. 2532 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- พ.ศ. 2534 วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลพระราชทานสถานศึกษาดีเด่นและนักศึกษาดีเด่นระดับอุดมศึกษา
- พ.ศ. 2540 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิคอุตสาหกรรมและซ่อมบำรุง และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพสำรวจ
- พ.ศ. 2541 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) เพิ่มอีก 2 สาขา คือ วิชาเอกเทคนิคช่างยนต์และภาควิชาช่างไฟฟ้า วิชาเอกครูเทคนิคไฟฟ้า
- พ.ศ. 2542 วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานดีเด่น ตามมาตรฐาน อาชีวศึกษาปี2542
- พ.ศ. 2543 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเทคนิคอุตสาหกรรม
- พ.ศ. 2544 จัดตั้งสมาคมและมูลนิธิในการส่งเสริมบุคลากร และนักศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้
- สมาคมศิษย์เก่าวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
 - มูลนิธิส่งเสริมการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
 - มูลนิธิเกตุ-สินธร วงศ์กาไสย์
 - สมาคมผู้ปกครองและครูวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
- พ.ศ. 2544 ได้รับการรับรองระบบคุณภาพ ISO ๙๐๐๑ : ๒๐๐๐
- พ.ศ. 2545 ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับอุดมศึกษา
- พ.ศ. 2546 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- พ.ศ. 2548 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
- พ.ศ. 2548 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ภาควิชาไฟฟ้า วิชาเอกไฟฟ้าสื่อสาร
- พ.ศ. 2548 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ภาควิชาไฟฟ้า วิชาเอกเชื่อมและ ประสาน
- พ.ศ. 2550 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
- พ.ศ. 2551 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาโทรคมนาคม
- พ.ศ. 2551 จัดตั้งสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ (กาฬสินธุ์ ขอนแก่น มหาสารคาม ร้อยเอ็ด)
- พ.ศ. 2554 ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษาขนาดใหญ่
- พ.ศ. 2556 เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทลบ.) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์เปิดสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาควิชาการจัดการโลจิสติกส์

พ.ศ.2557 เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทลบ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง และเทคโนโลยีแม่พิมพ์

พ.ศ. 2558 เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทลบ.) สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ เปิดหลักสูตรทวิศึกษา ระดับ ปวช. 2 สาขาวิชา คือ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีโลหะการ

พ.ศ. 2561 เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทลบ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเชื่อม และเทคโนโลยีเครื่องกล

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม จัดการศึกษา 2 ประเภทวิชา

1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- 1.1 เครื่องกล
- 1.2 เครื่องมือกล
- 1.3 โลหะการ
- 1.4 ไฟฟ้ากำลัง
- 1.5 อิเล็กทรอนิกส์
- 1.6 ก่อสร้าง
- 1.7 โยธา
- 1.8 ซ่อมบำรุง
- 1.9 คอมพิวเตอร์

2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- 2.1 การจัดการโลจิสติกส์

สภาพชุมชน

ลักษณะชุมชนที่วิทยาลัยตั้งอยู่บนที่ดิน แปลงเลขที่ 5857 พื้นที่ 31 ไร่ 3 งาน 58 ตารางวา

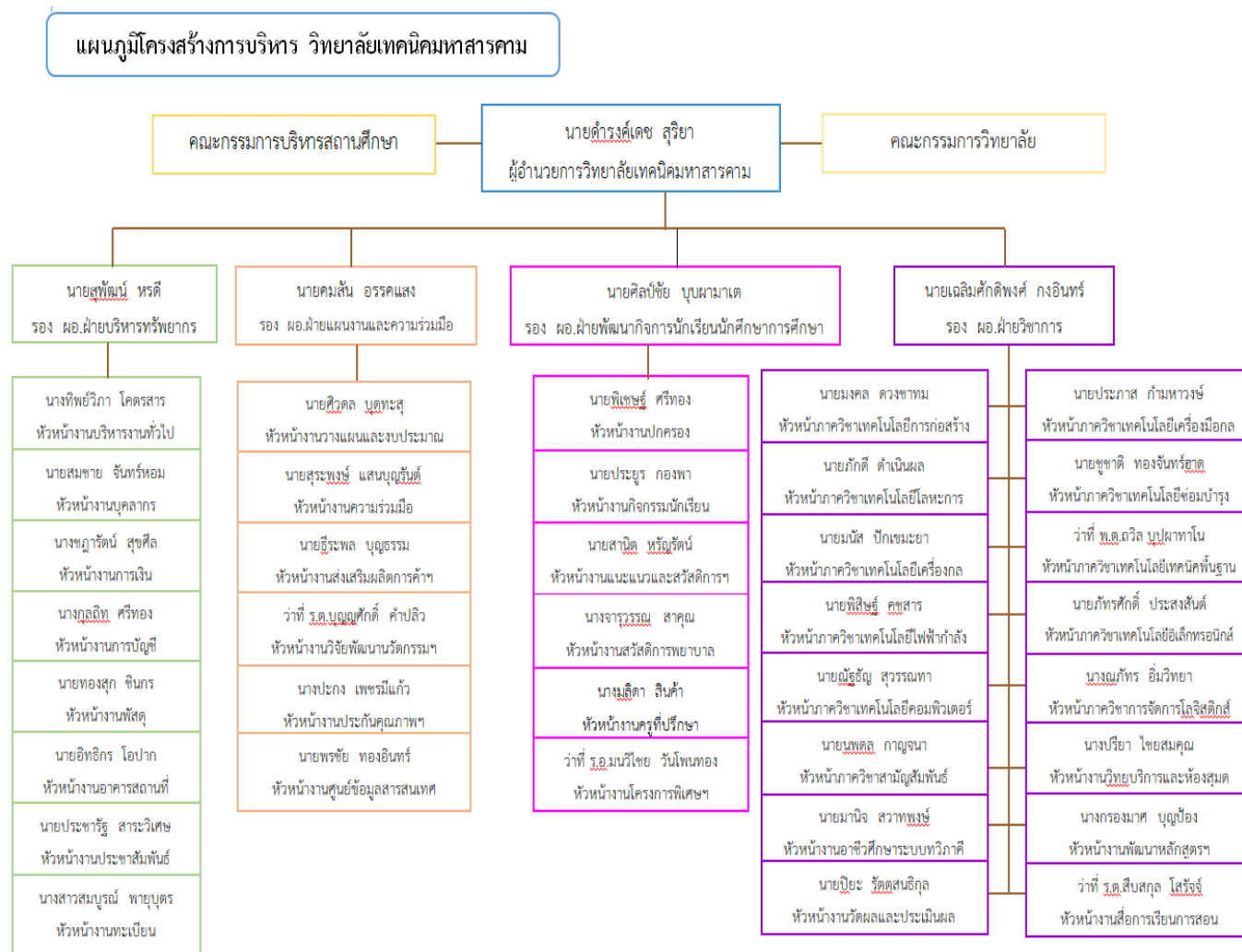
สภาพเศรษฐกิจ

ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขาย สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างดี

สภาพสังคม

ประชากร ร้อยละ 99 นับถือศาสนาพุทธ ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	660	25	19	704
ปวช.2	561	24	25	610
ปวช.3	416	23	23	462
รวม ปวช.	1,637	72	67	1,776

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	902	67	969
ปวส.2	812	45	857
รวม ปวส.	1,714	112	1,826

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	810	201	24.81
ปวส.2	982	456	46.44
รวม	1,792	657	36.66

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	702	246	35.04
ปวส.2	897	453	50.50
รวม	1,599	699	43.71

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา (คน)
ผู้บริหาร/ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ/รอง ผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ผู้ที่ได้รับการรับรอง	94	94	94
ข้าราชการพลเรือน	2	-	-
พนักงานราชการครู	9	9	9
พนักงานราชการ(อื่น)	2	-	-
ครูพิเศษสอน	43	43	43
เจ้าหน้าที่	53	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ยามรักษาการ/พนักงานขับรถ/ฯ)	6	-	-
รวมครู	146	146	146
รวมทั้งสิ้น	214	146	146

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	8	8	16
พาณิชยกรรม	0	1	1
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	8	9	17

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน (หลัง)
อาคารเรียน	7
อาคารปฏิบัติการ	6
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	17
รวมทั้งสิ้น	32

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน (บาท)
งบบุคลากร	56,083,360.00
งบดำเนินงาน	9,146,500.00
งบลงทุน	28,733,000.00
งบเงินอุดหนุน	18,306,665.00
งบรายจ่ายอื่น ๆ	60,469,820.00
รวมทั้งสิ้น	172,739,345.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้ดี มีคุณธรรม กิจกรรมเด่น เน้นสังคม

อัตลักษณ์

วินัยดี มีทักษะ

เอกลักษณ์

สามัคคี มีวินัย ใส่ใจบริการ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาชั้นนำในการจัดการศึกษาสายอาชีพที่หลากหลายและผลิตกำลังคนเพื่อสนองความต้องการแรงงานทั้งในและต่างประเทศ

พันธกิจ

1. ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพเข้าสู่สากล
2. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)
3. วิจัย สร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ และถ่ายทอดเทคโนโลยี
4. ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้ทั่วถึงชุมชน และท้องถิ่น
5. ปรับภาพลักษณ์สถานศึกษา
6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตกำลังคนกับสถานประกอบการตามความต้องการของหน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น
7. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมพัฒนาบุคลากร โดยหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. เป็นวิทยาลัยเทคนิคชั้นนำในการพัฒนาทักษะวิชาชีพของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีระดับคุณภาพสอดคล้องกับตลาดแรงงาน
3. เป็นศูนย์ผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
4. เป็นศูนย์บริการวิชาการทางด้านเทคนิคระดับประเทศ
5. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำไม่น้อยกว่าร้อยละ 95
6. เป็นผู้นำด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
7. ชุมชนและท้องถิ่นมีอิสระในการเลือกเส้นทางเพื่อเข้าศึกษา
8. มีความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาอาเซียน
9. ระบบบริหารจัดการมีมาตรฐานประกันคุณภาพเป็นต้นแบบการจัดการอาชีวศึกษา
10. เป็นสถานศึกษาคุณธรรมจริยธรรมต้นแบบ
11. มีฐานข้อมูลทางการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้
12. มีการประสานพลังประชารัฐด้านการจัดการอาชีวศึกษา
13. เป็นสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างเครือข่าย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
ยุทธศาสตร์ที่ 5 สนับสนุนและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการประกอบอาชีพ
อิสระ

กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น E-Learning และ
Module

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 6 แวะแนวเชิงรุก เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน Open House หรือ Road
Show

กลยุทธ์ที่ 7 เร่งประชาสัมพันธ์ความเป็นเลิศและเปลี่ยนภาพลักษณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1 สำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำ
แผนการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ 4 นิเทศการจัดการเรียนการสอนและการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการฝึกงานในสถานประกอบการและศูนย์ฝึกในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 ยกระดับคุณภาพด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 7 นำผลงานวิจัยไปใช้แก้ปัญหาการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 8 สร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายในและภายนอก

กลยุทธ์ที่ 9 นำข้อเสนอแนะผลจากการประกันคุณภาพภายในและภายนอกมา
พัฒนาสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 10 ปลุกจิตสำนึกด้านการรักษาชาติเทิดทูลพระมหากษัตริย์และส่งเสริมการ
ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ 11 ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ปลุกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อม และส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 2 จัดทำแผนและพัฒนากิจการตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 จัดระบบและกลไกการบริหารความเสี่ยง
- กลยุทธ์ที่ 6 สร้างกลไกและวางระบบดูแลให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 7 ป้องกันการทะเลาะวิวาท ยาเสพติด สิ่งอบายมุขในสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 8 ช่วยเหลือให้คำปรึกษาการหารายได้ระหว่างเรียนและทุนการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาอาคารสถานที่ ศูนย์วิทยบริการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 11 เร่งจัดหาจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างเครือข่าย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับเครือข่าย
 - กลยุทธ์ที่ 2 บริหารการเงินและงบประมาณสอดคล้องกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา
 - กลยุทธ์ที่ 3 ระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายในประเทศและต่างประเทศ
 - กลยุทธ์ที่ 4 ร่วมมือกับเครือข่ายในการบริการวิชาการและวิชาชีพเฉพาะให้กับชุมชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 สนับสนุนและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการประกอบอาชีพอิสระ
- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย
 - กลยุทธ์ที่ 2 สร้างและพัฒนาคุณภาพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย
 - กลยุทธ์ที่ 3 จัดสัมมนาแลกเปลี่ยนและประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความเป็นเลิศ
 - กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการพัฒนางานสร้างสรรค์ และการประกอบอาชีพอิสระ
 - กลยุทธ์ที่ 5 ร่วมมือกับเครือข่าย พัฒนาคุณภาพงานสร้างสรรค์ และการประกอบอาชีพอิสระ
 - กลยุทธ์ที่ 6 สร้าง พัฒนาและดำเนินการของศูนย์บ่มเพาะในสถานศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
แข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ 13 ประเภท กรีฑา วิ่งผลัด 4x400 เมตร ชาย	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
แข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ 13 ประเภท วิ่งผลัด เมดเลย์ ชาย	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
แข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ 13 ประเภท วิ่งผลัด 4x100 เมตร ชาย	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
แข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ 13 ประเภท วิ่งข้ามรั้ว 400 เมตร ชาย	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
แข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ 13 ประเภท วิ่ง 400 เมตร ชาย	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
แข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ 13 ประเภท วิ่ง 1,500 เมตร หญิง	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกรวิชญ์ เผื่อนดา เครื่องปั้นคว้านคัดแยกพันธุ์เมล็ดแตงโม สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพรชัย ทองอินทร์ ประชารัฐร่วมพัฒนา สุดยอดนวัตกรรม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
-	-	-	-

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีรยุทธ ช่างหล่อ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษาระดับชาติ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพนกร ดรวิชา สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธงชัย สุทธิ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวิศิณสรณ์ นามเทพ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสิริกร โคตรคำภา สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ และแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัฐวุฒิ บุญมาตย์ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ และแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนพล ปะมายะยัง กีฬาอาชีพเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ 13	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอนุพงษ์ ลมสมบุตร กีฬาอาชีพเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ 13	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอนุชิต ลมสมบุตร กีฬาอาชีพเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ 13	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายประดิพันธ์ ไชยสง กีฬาอาชีพเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ 13	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุรัตน์ พวงเพชร กีฬาอาชีพเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ 13	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกนกวรรณ สี่พุยเดช กีฬาอาชีพเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ 13	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น ดังนี้
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านความรู้

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ปรากฏผลดังนี้

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 702 คน สำเร็จการศึกษา 246 คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 892 คน สำเร็จการศึกษา 453 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ 35.04

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ 50.50

- คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 43.71 มีคุณภาพอยู่ในระดับกำลังพัฒนา โดยผลผู้สำเร็จการศึกษา รวม ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา 2561 เพิ่มสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2560 คิดเป็นร้อยละ 7.05

1.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้มีการวางแผนจัดทำโครงการในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาในประเด็นการประเมิน ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ให้มีคะแนนเพิ่มขึ้นในปีถัดไป

1.2) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.2.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษาได้กำหนดผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระตามจำนวนที่กำหนด

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 100 คน

- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ตามจำนวนที่กำหนด

1.2.3) ผลสะท้อน

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จการประกอบอาชีพอิสระ เป็นอย่างชัดเจนได้รางวัลในการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดโดยได้รับรางวัลการประเมินในระดับ 3 ดาว

1.3) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.3.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา 2561 มีจำนวนทั้งสิ้น 9 ผลงาน

1.3.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการส่งผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เข้าร่วมในการแข่งขันทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ จนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ และมีคุณภาพอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

1.3.3) ผลสะท้อน

ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนได้รับรางวัลในระดับรองชนะเลิศ ทั้งในระดับภาคและระดับชาติ

1.4) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.4.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 28 สาขาวิชา ระดับอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 2 สาขาวิชา

1.4.2) เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด อยู่ในระดับ เหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รางวัล เหรียญทอง และเหรียญทองแดง อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

1.4.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

1.5) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.5.1) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ระดับปวช. จำนวน 373 คน ระดับปวส. จำนวน 1,039 คน

1.5.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพพรอบแรก ระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 99.46 ระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 100.00 (รวมทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 99.80) อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.5.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

1.6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.6.1) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. จำนวน 226 คน ระดับปวส. จำนวน 431 คน

1.6.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 69.45 ระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 58.55 (รวมทั้งระดับปวช.และระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 62.28) อยู่ในระดับ ดี

1.6.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.7) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.7.1) เชิงปริมาณ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช.จำนวน 389 คน และ ระดับปวส. จำนวน 714 คน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

- มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ระดับปวช.จำนวน 322 คน และ ระดับปวส. จำนวน 564 คน

1.7.2) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช. และ ระดับปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 83.42 ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 80.32 (รวมทั้งระดับปวช. และระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 80.32) อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.7.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

สรุป

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์เพิ่มสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2560 คิดเป็นร้อยละ 7

2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี ปรากฏผลดังนี้

2.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

2.1.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 702 คน สำเร็จการศึกษา 246 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 892 คน สำเร็จการศึกษา 453 คน

2.1.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ 35.04
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ 50.50
- คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 43.71 มีคุณภาพอยู่ในระดับกำลังพัฒนา โดยผลผู้สำเร็จการศึกษา รวม ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา 2561 เพิ่มสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2560 คิดเป็นร้อยละ 7.05

2.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้มีการวางแผนจัดทำโครงการในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาในประเด็นการประเมิน ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ให้มีคะแนนเพิ่มขึ้นในปีถัดไป

2.2) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2.2.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษาได้กำหนดผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระตามจำนวนที่กำหนด

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ
อิสระ จำนวน 100 คน

- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ
จำนวน 1 คน

2.2.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ตาม
จำนวนที่กำหนด

2.2.3) ผลสะท้อน

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ
การประกอบอาชีพอิสระ และมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จการประกอบอาชีพอิสระ เป็นอย่างดีจนได้
รางวัลในการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดโดยได้รับรางวัลการประเมินในระดับ 3 ดาว

2.3) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2.3.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา 2561 มี
จำนวนทั้งสิ้น 9 ผลงาน

2.3.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการส่งผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เข้าร่วมในการแข่งขันทั้งระดับจังหวัด
ระดับภาค และระดับชาติ จนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ และมีคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

2.3.3) ผลสะท้อน

ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนได้รับรางวัลในระดับรองชนะเลิศ ทั้ง
ในระดับภาคและระดับชาติ

2.4) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.4.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน
28 สาขาวิชา ระดับอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 2 สาขาวิชา

2.4.2) เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด อยู่ในระดับ เหรียญ
ทอง ระดับอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับรางวัล เหรียญทอง และเหรียญทองแดง อยู่ในระดับ
กำลังพัฒนา

2.4.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาใน ผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

2.5) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.5.1) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับปวช. จำนวน 373 คน ระดับปวส. จำนวน 1,039 คน

2.5.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 99.46 ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 100.00 (รวมทั้งระดับปวช.และระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 99.80 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.5.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมี มาตรฐานวิชาชีพ

2.6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.6.1) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. จำนวน 226 คน ระดับปวส. จำนวน 431 คน

2.6.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวช. คิด เป็นร้อยละ 69.45 ระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 58.55 (รวมทั้งระดับปวช.และระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 62.28) อยู่ในระดับ ดี

2.6.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมี ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.7) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.7.1) เชิงปริมาณ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช.จำนวน 389 คน และ ระดับปวส. จำนวน 714 คน ในปี การศึกษาที่ผ่านมา

- มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ระดับปวช.จำนวน 322 คน และ ระดับปวส. จำนวน 564 คน

2.7.2) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช. และ ระดับปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 83.42 ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 80.32 (รวมทั้งระดับปวช. และระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 80.32) อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

2.7.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

สรุป

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทั้งทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาดังหลักฐานการทดสอบในด้านมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-Net) การประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อในระดับสูง

3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

3.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

3.1.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 702 คน สำเร็จการศึกษา 246 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 892 คน สำเร็จการศึกษา 453 คน

3.1.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ 35.04
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ 50.50
- คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 43.71 มีคุณภาพอยู่ใน

ระดับกำลังพัฒนา โดยผลผู้สำเร็จการศึกษา รวม ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา 2561 เพิ่มสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2560 คิดเป็นร้อยละ 7.05

3.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้มีการวางแผนจัดทำโครงการในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาในประเด็นการประเมิน ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ให้มีคะแนนเพิ่มขึ้นในปีถัดไป

3.2) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

3.2.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษาได้กำหนดผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระตามจำนวนที่กำหนด

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 100 คน

- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1 คน

3.2.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ตามจำนวนที่กำหนด

3.2.3) ผลสะท้อน

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จการประกอบอาชีพอิสระ เป็นอย่างชัดเจนได้รางวัลในการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดโดยได้รับรางวัลการประเมินในระดับ 3 ดาว

3.3) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

3.3.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา 2561 มีจำนวนทั้งสิ้น 9 ผลงาน

3.3.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการส่งผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เข้าร่วมในการแข่งขันทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ จนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ และมีคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

3.3.3) ผลสะท้อน

ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนได้รับรางวัลในระดับรองชนะเลิศ ทั้งในระดับภาคและระดับชาติ

3.4) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

3.4.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 28 สาขาวิชา ระดับอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 2 สาขาวิชา

3.4.2) เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด อยู่ในระดับ เหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับรางวัล เหรียญทอง และเหรียญทองแดง อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

3.4.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาใน ผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

3.5) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

3.5.1) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับปวช. จำนวน 373 คน ระดับปวส. จำนวน 1,039 คน

3.5.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 99.46 ระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 100.00 (รวมทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 99.80) อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.5.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียน มีมาตรฐานวิชาชีพ

3.6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

3.6.1) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. จำนวน 226 คน ระดับปวส. จำนวน 431 คน

3.6.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 69.45 ระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 58.55 (รวมทั้งระดับปวช.และระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 62.28) อยู่ใน ระดับ ดี

3.6.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียน มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

3.7) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

3.7.1) เชิงปริมาณ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช.จำนวน 389 คน และ ระดับปวส. จำนวน 714 คน ในปี การศึกษาที่ผ่านมา

- มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือ ศึกษาต่อ ระดับปวช.จำนวน 322 คน และ ระดับปวส. จำนวน 564 คน

3.7.2) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช. และ ระดับปวส. ในปีการศึกษาที่ ผ่านมา มีงานทำในสถาน ประกอบ การ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 83.42 ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 80.32 (รวมทั้งระดับปวช. และระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 80.32) อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

3.7.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

สรุป

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการอบรมเข้าร่วมโครงการในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่รับการยกย่องจากองค์กรภายนอก

จุดเด่น

สถานศึกษาประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนให้มีทักษะทางวิชาชีพและ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมจนสามารถได้รับรางวัลในระดับต่างๆมาโดยตลอด

จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะภาษา ได้แก่ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย
- ส่งเสริมผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีระบบและมีวิจารณญาณ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรปรับปรุงพื้นฐานผู้เรียนด้านทักษะภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีระบบและมีวิจารณญาณ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบทางการศึกษาของสถานศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาดังนี้

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1) เจริญปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา

ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2) เจริญคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1) เจริญปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม จำนวน 17 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 89.47

1.2.2) เจริญคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุง รายวิชาเดิมหรือที่กำหนดเพิ่มเติมของสถานศึกษาในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดเพิ่มเติมในสาขาวิชาเพิ่มขึ้นในแต่ละปี

1.3) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.3.1) เจริญปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 99.30

1.3.2) เจริญคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เพราะครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะมีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ครูได้จัดทำแผนการเรียนรู้แบบหลากหลาย เช่น PjBL Active learning และ STEM Education ผลประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.4.1) เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 99.30

1.4.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.4.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากองค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมและนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

สรุป

สถานศึกษาได้มีการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างไรและมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.1) การจัดการเรียนการสอน

2.1.1) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.1.2) เชิงคุณภาพ : ครูมีการจัดทำการพัฒนาผลงานทางวิชาการจนสามารถเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นในแต่ละปี

2.1.3) ผลสะท้อน : ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ เพิ่มขึ้นในแต่ละปี

2.2) การบริหารจัดการชั้นเรียน

2.2.1) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนมีข้อมูลผู้เรียนครบทุกรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนสามารถติดตามผู้เรียนได้อย่างรวดเร็วผ่านระบบข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลในการแก้ปัญหาผู้เรียนในการเข้าเรียนในแต่ละรายวิชา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

2.2.3) ผลสะท้อน : ผู้ปกครองของผู้เรียนสามารถรับรู้ปัญหาของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็วและสามารถแก้ปัญหาของผู้เรียนได้เร็วขึ้น

2.3) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2.3.1) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพอยู่ในระดับ 1

2.3.2) เชิงคุณภาพ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

2.3.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้มีการปรับปรุง พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

สรุป

ในการจัดการเรียนการสอนสถานศึกษามุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

3) ด้านการบริหารจัดการ

3.1) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

3.1.1) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 53.8

3.1.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง

3.1.3) ผลสะท้อน : ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการพัฒนาตนเองเพิ่มขึ้นจากเดิม

3.2) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

3.2.1) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

3.2.2) เชิงคุณภาพ : ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษารวม 4 รายการประเมิน มีคุณภาพอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

3.2.3) ผลสะท้อน : สถานประกอบการหรือองค์กรภายนอกให้ความร่วมมือในการจัดทำข้อตกลงร่วมกันในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และมีความพึงพอใจในการจัดการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.3) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.3.1) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

3.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.3.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

3.4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.4.1) เชิงปริมาณ : สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน 4 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 44.44

3.4.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.4.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา จากสถานประกอบการจำนวนมากและหลากหลาย

3.5) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.5.1) เชิงปริมาณ : สถานศึกษาระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมิน 2

3.5.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ปานกลาง

3.5.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือจากองค์กร หน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้น

3.6) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

3.6.1) เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการ พัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

3.6.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.6.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามี องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้ บริการ อาคารสถานที่ ทุกปี

3.7) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.7.1) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 100

3.7.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.7.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.8) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

3.8.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวน 43,739 คน

3.8.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.8.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

3.9) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

3.9.1) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต 100 Mbps และไม่ครอบคลุมพื้นที่ใช้ งาน และสถานศึกษา

3.9.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้ งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

3.9.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการ ใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

3.10) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

3.10.1) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการ จัดการเรียนการสอน 18 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 12.77

3.10.2) เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในการจัดการ เรียนการสอน อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

3.10.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อ การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

สรุป

- สถานศึกษานำเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม คิด เป็นร้อยละ 100

- การจัดทำมาตรฐานและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยเน้นการใช้ นวัตกรรมในการบริหารจัดการ

4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

4.1) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

4.1.1) เชิงปริมาณ : สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน 4 สาขาวิชา คิด เป็นร้อยละ 44.44

4.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.1.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา จากสถานประกอบการจำนวนมากและหลากหลาย

4.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4.2.1) เซึ่งปริมาณ : สถานศึกษาระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมิน 2

4.2.2) เซึ่งคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ปานกลาง

4.2.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือจากองค์กร หน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้น

4.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

4.3.1) เซึ่งปริมาณ : กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 5 กิจกรรม

4.3.2) เซึ่งคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.3.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากองค์กร หน่วยงานภายนอก ในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.4) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

4.4.1) เซึ่งปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต 100 Mbps และไม่ครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา

4.4.2) เซึ่งคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.4.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.5) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4.5.1) เซึ่งปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน 18 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 12.77

4.5.2) เซึ่งคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

4.5.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

สรุป

สถานศึกษาปฏิบัติงานตามนโยบายของต้นสังกัดและมีการติดตามผลและประเมินผลในแต่ละโครงการเพื่อสนองนโยบายของต้นสังกัด

จุดเด่น

ได้มีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจนทำให้งานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ระบบอินเทอร์เน็ต

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความสะดวกในการใช้งาน

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.1) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.1.1) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 53.8 อยู่ในระดับ ปานกลาง

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง

1.1.3) ผลสะท้อน : ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการพัฒนาตนเองเพิ่มขึ้นจากเดิม

1.2) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.2.1) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษารวม 4 รายการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน : สถานประกอบการหรือองค์กรภายนอกให้ความร่วมมือในการจัดทำข้อตกลงร่วมกันในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และมีความพึงพอใจในการจัดการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.3) การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.3.1) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

1.4) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.4.1) เชิงปริมาณ : สถานศึกษาระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมิน 2

1.4.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ปานกลาง

1.4.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือจากองค์กร หน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้น

1.5) การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.5.1) เชิงปริมาณ : กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 5 กิจกรรม

1.5.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.5.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากองค์กร หน่วยงานภายนอก ในการ ให้บริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สรุป

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการในการทำบันทึกข้อตกลง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นทุกปี

2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2.1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา 2561 มีจำนวนทั้งสิ้น 9 ผลงาน

2.1.2) เชิงคุณภาพ :สถานศึกษามีการส่งผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เข้าร่วมในการ แข่งขันทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ จนได้รับ รางวัลในระดับต่าง ๆ และมีคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

2.1.3) ผลสะท้อน : ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนได้รับรางวัล ในระดับรองชนะเลิศ ทั้งในระดับภาคและระดับชาติ

2.2) การจัดการเรียนการสอน

2.2.1) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2.2) เชิงคุณภาพ : ครูมีการจัดทำแผนพัฒนาผลงานทางวิชาการจนสามารถเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นในแต่ละปี อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.2.3) ผลสะท้อน : ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ เพิ่มขึ้นในแต่ละปี

สรุป

สถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ความรู้และประสบการณ์ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนสังคมสูงขึ้น

4.3.2 จุดเด่น

สถานศึกษาได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์จากองค์กรต่างๆทั้งในระดับภาคและระดับชาติ

4.3.3 จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มงบประมาณในการส่งเสริมให้ครู หรือผู้เรียน ได้สร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

4.3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

ตารางที่ 4.1 สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	83.76
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	83.33
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	83.33
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	84.62
มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา	85.12
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	78.00
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	85.33
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	77.14
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	77.50
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	85.00
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	70.00
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	82.13
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา	
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)	
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 5 ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ดังนี้

5.1.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ 5.1

ตารางที่ 5.1 ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (50)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
1	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	1	กำลังพัฒนา	2	2
2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	ยอดเยี่ยม	2	10
3	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	ดี	3	9
4	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	1	กำลังพัฒนา	3	3
5	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1	กำลังพัฒนา	2	2
6	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม	20	100
7	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน	3	ดี	3	9

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (50)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
	อาชีวศึกษา (V-NET)				
8	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	15	75
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					210
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 250					84
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา					
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ปรากฏผลดังตารางที่ 5.2

ตารางที่ 5.2 ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
1.	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ			5	
1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	5	ยอดเยี่ยม	3	15

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
2.	การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			5	
2.1	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
2.2	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	3	15
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					50
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					100
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ 5.3

ตารางที่ 5.3 ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (20)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
1.	ครูผู้สอน			10	
1.1	การจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	5	25
1.2	การบริหารจัดการชั้นเรียน	4	ดีเลิศ	3	12
1.3	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	ปานกลาง	2	4
2.	ผู้บริหารสถานศึกษา			10	

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (20)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
2.1	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม	5	25
2.2	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	5	25
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					91
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100					91
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.4 ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วม
ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อ
ยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 5.4

ตารางที่ 5.4 ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
1	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	5	ยอดเยี่ยม	6	30
2	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการ สอน	2	ปานกลาง	2	4
3	การบริการชุมชนและจิตอาสา	5	ยอดเยี่ยม	2	10
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					44
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					88
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 5.5

ตารางที่ 5.5 ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
1	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	5	ยอดเยี่ยม	2	10
2	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	5	ยอดเยี่ยม	2	10
3	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
4	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	4	ดีเลิศ	2	8
5	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	1	กำลังพัฒนา	2	2
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					40
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 5 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					80
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน					
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 5.6

ตารางที่ 5.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (100)	คะแนนที่ได้จากการประเมินแต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน X น้ำหนักคะแนนของด้าน) / คะแนนรวมของด้าน
1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	50	210	$(210 \times 50) / 250 = 42.00$
2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	10	50	$(50 \times 10) / 50 = 10.00$
3	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	20	91	$(91 \times 20) / 100 = 18.20$
4	การมีส่วนร่วม	10	44	$(44 \times 10) / 50 = 8.80$
5	ปัจจัยพื้นฐาน	10	40	$(40 \times 10) / 50 = 8.00$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม			435	87.00

สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)

ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ส่วนที่ 6

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<p>1. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำไม่น้อยกว่าร้อยละ 95</p> <p>2. ผู้สำเร็จการศึกษามีระดับคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>3. เป็นศูนย์ผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p>	<p>1. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา</p> <p>2. โครงการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ</p> <p>3. โครงการพัฒนาระบบการฝึกงานในสถานประกอบการและศูนย์ฝึกในสถานศึกษา</p>

ภาคผนวก



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : 460 วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ถนนนครสวรรค์

ปวช. - ปวส.

8 (ปวช.)

1776 (ปวช.)

146

ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

9 (ปวส.)

1826 (ปวส.)

โทร: 043-711403

E-mail: sarabanmtc@gmail.com



ผู้อำนวยการ นายดำรงศักดิ์ สุริยา

โทร 093-0726634

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

87


ปี 2560 ปี 2561

KPIs	Weight	ปี 2561		
		Score	Score	Percent
1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	50	0	210	84
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	10	0	50	100
3. ด้านผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	20	0	91	91
4. ด้านการมีส่วนร่วม	10	0	44	88
5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน	10	0	40	80
รวม	100			87





ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

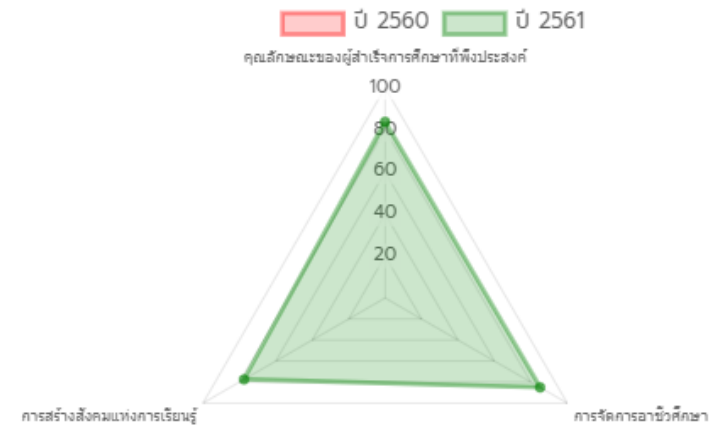
วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม	ระดับชั้น	จำนวนสาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน	จำนวนครู	 ผู้อำนวยการ นายดำรงเดช สุริยา โทร 093-0726634
ที่อยู่ : 460 วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ถนนนครสวรรค์	ปวช. - ปวส.	8 (ปวช.)	1776 (ปวช.)	146	
ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000		9 (ปวส.)	1826 (ปวส.)		
โทร: 043-711403					
E-mail: sarabanmtc@gmail.com					

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา


ระดับคุณภาพ

82.13

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
				
มาตรฐานที่	2560	2561		
	Score	Score		
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	0.00	83.76		
2. การจัดการอาชีวศึกษา	0.00	85.12		
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	0.00	77.50		
รวม	0.00	82.13		



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

<p>วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม</p> <p>ที่อยู่ : 460 วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000</p> <p>โทร: 043-711403</p> <p>E-mail: sarabanmtc@gmail.com</p>	<p>ระดับชั้น</p> <p>ปวช. - ปวส.</p>	<p>จำนวนสาขาวิชา</p> <p>8 (ปวช.) 9 (ปวส.)</p>	<p>จำนวนผู้เรียน</p> <p>1776 (ปวช.) 1826 (ปวส.)</p>	<p>จำนวนครู</p> <p>146</p>	 ผู้อำนวยการ นายดำรงศักดิ์ สุขริยา โทร 093-0726634
---	-------------------------------------	---	---	----------------------------	---

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ					
กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
82.13					
มาตรฐานที่		2560	2561		
		Score	Score		
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		0.00	83.76		
2. การจัดการอาชีวศึกษา		0.00	85.12		
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		0.00	77.50		
รวม		0.00	82.13		

ประเด็นที่	2560	2561
	Score	Score
1.1 ด้านความรู้	0.00	83.33
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	0.00	83.33
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	0.00	84.62
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	0.00	100.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	0.00	78.00
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	0.00	85.33
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	0.00	77.14
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	0.00	85.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	0.00	70.00

คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองระดับสถานศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ปีการศึกษา 2561

นายดำรงเดช สุริยา	ประธานกรรมการ
นายคมสัน อรรคแสง	รองประธานกรรมการ
นายสุพัฒน์ หรดี	กรรมการ
นายศิลป์ชัย บุปผามาเต	กรรมการ
นายเฉลิมศักดิ์พิงศ์ กงอินทร์	กรรมการ
นางปะกง เพชรมีแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวกฤตพร ศรีรัง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

เอกลักษณ์
สามัคคี มีวินัย ใส่ใจบริการ
อัตลักษณ์
วินัยดี มีทักษะ



วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

460 ถ.นครสวรรค์ ต.ตลาด อ.เมือง จ.มหาสารคาม

โทรศัพท์ (043)711403 Fax (043)722010