



อาชีว: สร้างชาติ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2562

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามเป็นส่วนราชการของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 460 ถนนนครสวรรค์ ต.ตลาด อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000 มีพื้นที่ 31 ไร่ 3 งาน 58 ตารางวา มีอัตรากำลัง จำนวน 224 คน แยกเป็นผู้บริหาร จำนวน 5 คน ข้าราชการครู จำนวน 95 คน ข้าราชการพลเรือน จำนวน 2 คน พนักงานราชการครู จำนวน 9 คน พนักงานราชการอื่น จำนวน 2 คน ครูพิเศษ จำนวน 54 คน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 57 คน มีนักเรียนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในปีการศึกษา 2562 จำนวน 3,230 คน วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามได้จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและบริหารงานโดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 เพื่อพัฒนาผู้เรียนในสายอาชีพให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษาเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผลจากการพัฒนาระบบการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนจบการศึกษาตามช่วงเวลาหลักสูตรกำหนด และ ในปีการศึกษา 2562 มีผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนแรกเข้าคิดเป็นร้อยละ 63.35 ซึ่งสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา คิดเป็น ร้อยละ 6.81 และผู้เรียนยังมีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาที่เรียนเป็นอย่างดีสังเกตจากผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพในปี การศึกษา 2562 มีผู้เรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและผ่านการสอบทางการศึกษาระดับชาติคิดเป็นร้อยละ 97.39 จากการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทำให้นักเรียนนักศึกษาที่จบการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 100.00 ซึ่งบรรลุเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และผลการพัฒนาดังกล่าวทำให้นักเรียนนักศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพมากมายหลากหลายสาขาพร้อมยังส่งผลให้ครูได้รับการคัดเลือกเข้ารับรางวัลผลงานทางด้านสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมทั้งระดับภาค และระดับชาติ

1.2 จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่และมีจำนวนบุคลากรเพียงพอต่อการพัฒนาในด้านต่าง ๆ และมีอาคารสถานที่เพียงพอต่อการบริหารจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพพร้อมทั้งการบริหารได้ใช้ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ และทำให้เกิด กฎ กติกา จากการสร้างวินัยของตนเองของบุคลากรของสถานศึกษาในการทำงาน จากการสำรวจข้อมูลบุคลากร บุคลากรจำนวนมากอยู่ในวัยทำงานมีความพร้อมที่จะพัฒนาการศึกษาในสายอาชีพตามความเปลี่ยนแปลงของยุคเทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสาร

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ การจัดการเรียนการสอนจึงมีหลายภาควิชา/สาขาวิชา/สาขางาน จึงทำให้การจักระบบงานทางด้านวิชาการของสถานศึกษายังต้องได้รับการพัฒนาให้มีระบบที่มีประสิทธิภาพขึ้น โดยการใช้เทคโนโลยีเข้ามาพัฒนาในการวางระบบและให้มีระบบการตรวจสอบและประเมินผลในการปฏิบัติงานทั้งภายในสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดให้มากขึ้น

1.4 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษามีนโยบายในการส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ทุกปี เนื่องจากงบประมาณในการจัดสรรมีจำนวนจำกัดจึงทำให้เป็นปัญหาในการพัฒนาศึกษาต่อยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามเป็นสถานศึกษาที่ให้บริการชุมชนสังคมในด้านอาชีพ ในแต่ละปีจะมีหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชนเข้ามาใช้บริการและให้บริการเป็นจำนวนมาก เนื่องจากการบริหารงานของฝ่ายบริหารได้มุ่งเน้นกลยุทธ์ในการสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคมในด้านการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลผลจากการบริการด้านสังคมจึงมีหน่วยงานต่าง ๆ ได้มอบอุปกรณ์การศึกษาและความช่วยเหลือในด้านทุนการศึกษาให้ผู้เรียนในแต่ละปีเป็นจำนวนมากพอในการจัดการให้ทุนการศึกษากับผู้เรียน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพอิสระหรือเป็นผู้ประกอบการซึ่งทางสถานศึกษาได้มีโครงการให้แต่ละภาควิชาเปิดแผนธุรกิจเพื่อเป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ไปใช้หลังสำเร็จการศึกษาหรือเป็นการเพิ่มทักษะในการเป็นผู้ประกอบการให้กับผู้เรียน และทางสถานศึกษาได้รับการตอบรับจากภาควิชาที่เข้าร่วมเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การบริหารแบบมีส่วนร่วม

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามให้ความสำคัญการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมซึ่งฝ่ายบริหารได้นำหลักการนี้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานเพื่อพัฒนาองค์กรให้เกิดความสุขและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ซึ่งงานแต่ละฝ่าย แต่ละงานจะต้องมีความเข้าใจและมีเป้าหมายตรงกันในการปฏิบัติงาน โดยการดำเนินการหลากหลายวิธี เช่น การประชุมร่วมกัน การทำข้อตกลงร่วมกัน หรือมีการมอบหมายงานตามลำดับเพื่อให้ทุกฝ่ายทุกงานได้รับข้อมูลอันเดียวกันผลจากการดำเนินงานทำให้การทำงานทุกอย่างผ่านไปด้วยดีบรรลุวัตถุประสงค์และมีความถูกต้องตามกฎระเบียบข้อบังคับของทางราชการ พร้อมทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรักความสามัคคีกันในหมู่คณะทำให้วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามเป็นสถานศึกษาที่มีบุคลากรครูมีความประสงค์จะย้ายเข้ามาปฏิบัติงานในแต่ละปีจำนวนมาก

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม 460 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

โทรศัพท์ 043-711403 โทรสาร 043-722010

E-mail sarabanmtc@gmail.com Website www.mtc.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

- พ.ศ. 2478 โรงเรียนประถมอาชีพ เปิดสอนช่างระดับต้นรับผู้จบหลักสูตรประถมบริบูรณ์ (ป.4) มี 3 แผนก ได้แก่ แผนกช่างไม้ แผนกช่างปั้นและแผนกช่างจักสาน หลักสูตร 2 ปี
- พ.ศ. 2481 โอนมาสังกัดกรมอาชีวศึกษา เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แผนกช่างไม้ หลักสูตร 3 ปี
- พ.ศ. 2482 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนช่างไม้ ช่างปั้น และจักสาน จังหวัดมหาสารคาม
- พ.ศ. 2487 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่างมหาสารคาม
- พ.ศ. 2492 เปิดสอนหลักสูตร 6 ปี โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรจากมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับอาชีวศึกษาชั้นกลางแผนกช่างไม้
- พ.ศ. 2500 เปิดสอนหลักสูตรอาชีวศึกษาชั้นสูง มีนักเรียน 2 ระดับ คือ อาชีวศึกษาชั้นกลาง และอาชีวศึกษาชั้นสูง
- พ.ศ. 2506 เปิดสอนระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง แผนกช่างกลโรงงาน และแผนกช่างยนต์ดีเซล
- พ.ศ. 2516 เปิดสอนแผนกช่างเชื่อมและโลหะแผ่น
- พ.ศ. 2519 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกช่างกลโลหะ ในปีนี้กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศรวมโรงเรียนการช่างมหาสารคาม และ

โรงเรียนการช่างสตรีมหาสารคามเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม โดย
โรงเรียนการช่างมหาสารคามเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม
วิทยาเขต 1

- พ.ศ. 2520 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกช่างยนต์
- พ.ศ. 2521 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกช่างวิทยุโทรคมนาคม
- พ.ศ. 2522 วันที่ 1 มกราคม 2522 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศแยกวิทยาลัย
อาชีวศึกษาวิทยาเขต 1 เป็นวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม และในปีเดียวกัน
- พ.ศ. 2525 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) สาขาเทคนิควิศวกรรม
อิเล็กทรอนิกส์
- พ.ศ. 2527 วิทยาลัยฯ ได้รับคัดเลือก เป็นสถานศึกษาเร่งรัดพัฒนาดีเด่น กรมอาชีวศึกษา
และในปีเดียวกันได้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- พ.ศ. 2530 วิทยาลัยฯ ได้รับคัดเลือก เป็นสถานศึกษาดีเด่น ประเภทวิชาช่าง
อุตสาหกรรม
ของกรมอาชีวศึกษา
- พ.ศ. 2532 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาช่าง
อิเล็กทรอนิกส์
- พ.ศ. 2534 วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลพระราชทานสถานศึกษาดีเด่นและนักศึกษาดีเด่น
ระดับอุดมศึกษา
- พ.ศ. 2540 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิคอุตสาหกรรมและซ่อมบำรุง และ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสำรวจ
- พ.ศ. 2541 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) เพิ่มอีก 2 สาขา คือ
วิชาเอกเทคนิคช่างยนต์และภาควิชาช่างไฟฟ้า วิชาเอกครูเทคนิคไฟฟ้า
- พ.ศ. 2542 วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานดีเด่น ตามมาตรฐาน
อาชีวศึกษาปี2542
- พ.ศ. 2543 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเทคนิคอุตสาหกรรม
- พ.ศ. 2544 จัดตั้งสมาคมและมูลนิธิในการส่งเสริมบุคลากร และนักศึกษาในสถานศึกษา
ดังนี้
- สมาคมศิษย์เก่าวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
 - มูลนิธิส่งเสริมการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
 - มูลนิธิเกตุ-สินธร วงศ์กาไสย์
 - สมาคมผู้ปกครองและครูวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

- พ.ศ. 2544 ได้รับการรับรองระบบคุณภาพ ISO ๙๐๐๑ : ๒๐๐๐
- พ.ศ. 2545 ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับอุดมศึกษา
- พ.ศ. 2546 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- พ.ศ. 2548 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
- พ.ศ. 2548 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ภาควิชาไฟฟ้า วิชาเอกไฟฟ้าสื่อสาร
- พ.ศ. 2548 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ภาควิชาไฟฟ้า วิชาเอกเชื่อมและประสาน
- พ.ศ. 2550 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
- พ.ศ. 2551 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาโทรคมนาคม
- พ.ศ. 2551 จัดตั้งสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ (กาฬสินธุ์ ขอนแก่น มหาสารคาม ร้อยเอ็ด)
- พ.ศ. 2554 ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษาขนาดใหญ่
- พ.ศ. 2556 เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทลบ.) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาควิชาการจัดการโลจิสติกส์
- พ.ศ. 2557 เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทลบ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง และเทคโนโลยีแม่พิมพ์
- พ.ศ. 2558 เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทลบ.) สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ เปิดหลักสูตรทวิศึกษา ระดับ ปวช. 2 สาขาวิชา คือ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีโลหะการ
- พ.ศ. 2561 เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทลบ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเชื่อม และเทคโนโลยีเครื่องกล

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม จัดการศึกษา 2 ประเภทวิชา

1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- 1.1 เครื่องกล
- 1.2 เครื่องมือกล
- 1.3 โลหะการ
- 1.4 ไฟฟ้ากำลัง
- 1.5 อิเล็กทรอนิกส์
- 1.6 ก่อสร้าง
- 1.7 โยธา
- 1.8 ซ่อมบำรุง
- 1.9 คอมพิวเตอร์

2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- 2.1 การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

สภาพชุมชน

ลักษณะชุมชนที่วิทยาลัยตั้งอยู่บนที่ดิน แปลงเลขที่ 5857 พื้นที่ 31 ไร่ 3 งาน 58 ตารางวา

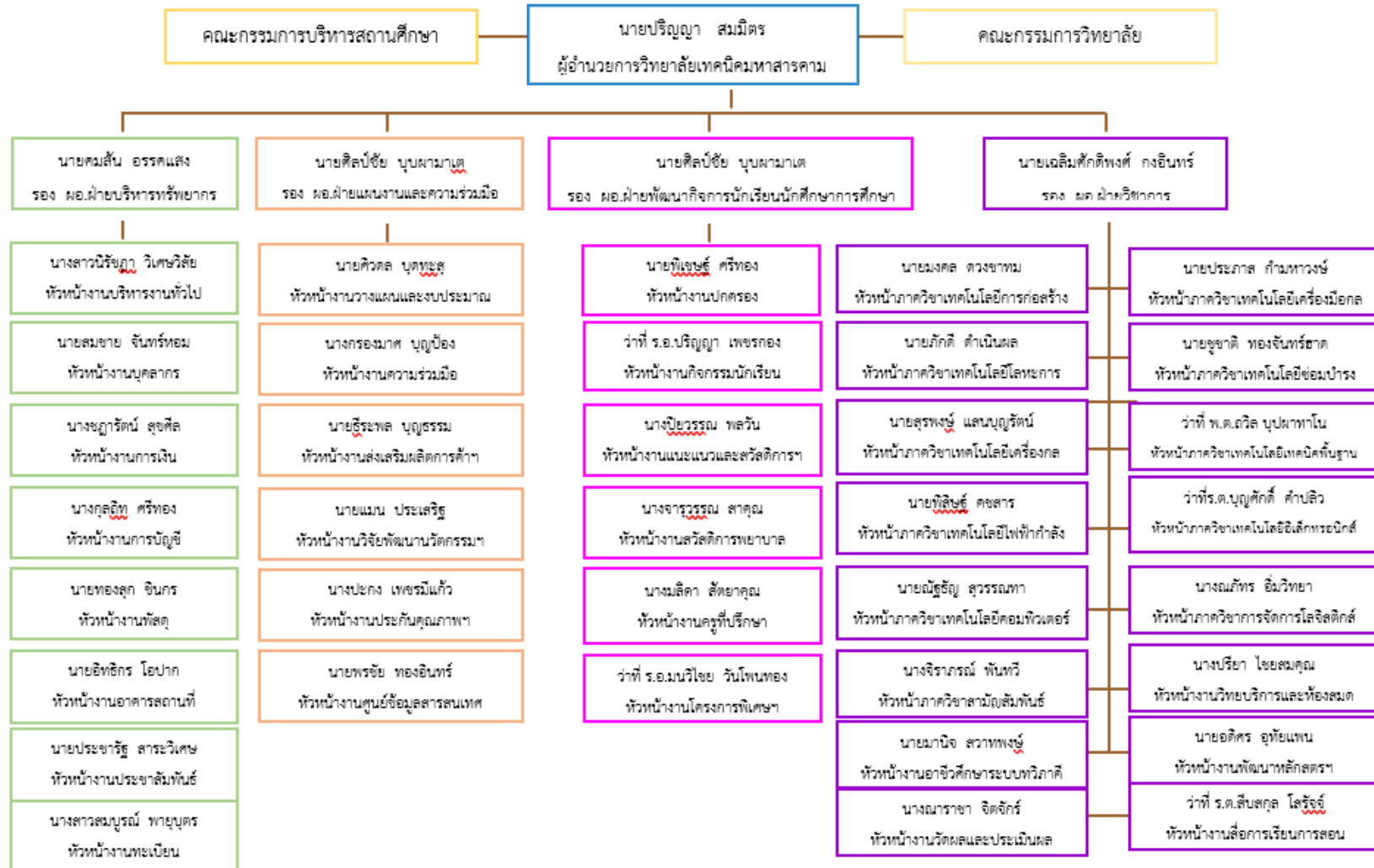
สภาพเศรษฐกิจ

ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขาย สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างดี

สภาพสังคม

ประชากร ร้อยละ 99 นับถือศาสนาพุทธ ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	542	21	32	595
ปวช.2	494	12	19	525
ปวช.3	374	22	25	421
รวม ปวช.	1410	55	76	1541

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	723	102	825
ปวส.2	768	96	864
รวม ปวส.	1491	198	1689

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	702	314	44.73
ปวส.2	897	590	65.77
รวม	1599	904	56.54

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	638	291	45.61
ปวส.2	969	727	75.03
รวม	1607	1018	63.35

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	95	95	95
ข้าราชการพลเรือน	2	-	-
พนักงานราชการครู	9	9	9
พนักงานราชการ(อื่น)	2	-	-
ครูพิเศษสอน	54	49	54
เจ้าหน้าที่	42	-	-
บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	15	-	-
รวม ครู	158	153	158
รวมทั้งสิ้น	224	153	158

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	8	8	16
พาณิชยกรรม	0	1	1
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	8	9	17

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	7
อาคารปฏิบัติการ	4
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	2
อาคารอื่น ๆ	1
รวมทั้งสิ้น	15

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	56954380.00
งบดำเนินงาน	8723900.00
งบลงทุน	55821400.00
งบเงินอุดหนุน	9742510.00
งบรายจ่ายอื่น	942600.00
รวมทั้งสิ้น	132184790.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้ดี มีคุณธรรม กิจกรรมเด่น เน้นสังคม

อัตลักษณ์

วินัยดี มีทักษะ

เอกลักษณ์

สามัคคี มีวินัย ใส่ใจบริการ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาชั้นนำในการจัดการศึกษาสายอาชีพที่หลากหลายและผลิตกำลังคนเพื่อสนองความต้องการแรงงานทั้งในและต่างประเทศ

พันธกิจ

- ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพเข้าสู่สากล
- ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)
- วิจัย สร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ และถ่ายทอดเทคโนโลยี

4. ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้ทั่วถึงชุมชน และท้องถิ่น
5. ปรับภาพลักษณ์สถานศึกษา
6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตกำลังคนกับสถานประกอบการตามความต้องการของหน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น
7. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมพัฒนาบุคลากร โดยหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. เป็นวิทยาลัยเทคนิคชั้นนำในการพัฒนาทักษะวิชาชีพของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีระดับคุณภาพสอดคล้องกับตลาดแรงงาน
3. เป็นศูนย์ผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
4. เป็นศูนย์บริการวิชาการทางด้านเทคนิคระดับประเทศ
5. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕
6. เป็นผู้นำด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
7. ชุมชนและท้องถิ่นมีอิสระในการเลือกเส้นทางเพื่อเข้าศึกษา
8. มีความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาอาเซียน
9. ระบบบริหารจัดการมีมาตรฐานประกันคุณภาพเป็นต้นแบบการจัดการอาชีวศึกษา
10. เป็นสถานศึกษาคุณธรรมจริยธรรมต้นแบบ
11. มีฐานข้อมูลทางการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้
12. มีการประสานพลังประชารัฐด้านการจัดการอาชีวศึกษา
13. เป็นสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์

- ๑) ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
- ๑) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผู้เรียน
- ๑) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ
- ๑) ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างเครือข่าย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- ๑) ยุทธศาสตร์ที่ 5 สนับสนุนและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการประกอบอาชีพอิสระ

กลยุทธ์

- ๑) ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบการศึกษาระดับชาติ
ด้านอาชีวศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคู่มือให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น E-Learning
และ Module
- กลยุทธ์ที่ 5 สร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ 6 แวะแนวเชิงรุก เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน Open House หรือ
Road Show
- กลยุทธ์ที่ 7 เร่งประชาสัมพันธ์ความเป็นเลิศและเปลี่ยนภาพลักษณ์

- ๑) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผู้เรียน
 - กลยุทธ์ที่ 1 สํารวจและวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร
 - กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรและ
จัดทำแผนการเรียนรู้
 - กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับเครือข่าย
 - กลยุทธ์ที่ 4 นิเทศการจัดการเรียนการสอนและการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะ
ไปใช้
 - กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการฝึกงานในสถานประกอบการและศูนย์ฝึกใน
สถานศึกษา
 - กลยุทธ์ที่ 6 ยกระดับคุณภาพด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน
 - กลยุทธ์ที่ 7 นำผลงานวิจัยไปใช้แก้ปัญหาการเรียนการสอน
 - กลยุทธ์ที่ 8 สร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายในและภายนอก
 - กลยุทธ์ที่ 9 นำข้อเสนอแนะผลจากการประกันคุณภาพภายในและภายนอกมา
พัฒนาสถานศึกษา
 - กลยุทธ์ที่ 10 ปลุกจิตสำนึกด้านการรักชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์และส่งเสริม
การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น
ประมุข
 - กลยุทธ์ที่ 11 ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ปลุกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อม และส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

๑) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 จัดทำแผนและพัฒนาระบบบริหารจัดการตามอัตลักษณ์ของ
สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 จัดระบบและกลไกการบริหารความเสี่ยง

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างกลไกและวางระบบดูแลให้คำปรึกษาช่วยเหลือแก่นักเรียน
นักศึกษา

กลยุทธ์ที่ 7 ป้องกันการทะเลาะวิวาท ยาเสพติด สิ่งอบายมุขในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 8 ช่วยเหลือให้คำปรึกษาการหารายได้ระหว่างเรียนและทุนการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาอาคารสถานที่ ศูนย์วิทยบริการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
โรงฝึกงานของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 11 เร่งจัดหาจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์

๒) ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างเครือข่าย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ 2 บริหารการเงินและงบประมาณสอดคล้องกับแผนพัฒนาของ
สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายในประเทศและ
ต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 4 ร่วมมือกับเครือข่ายในการบริการวิชาการและวิชาชีพเฉพาะให้กับ
ชุมชน

**๓) ยุทธศาสตร์ที่ 5 สนับสนุนและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการประกอบ
อาชีพอิสระ**

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
และงานวิจัย

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างและพัฒนาคุณภาพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย

กลยุทธ์ที่ 3 จัดสัมมนาแลกเปลี่ยนและประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความเป็นเลิศ
 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการพัฒนางานสร้างสรรค์ และการประกอบอาชีพอิสระ
 กลยุทธ์ที่ 5 ร่วมมือกับเครือข่าย พัฒนาคุณภาพงานสร้างสรรค์ และ
 การประกอบอาชีพอิสระ
 กลยุทธ์ที่ 6 สร้าง พัฒนาและดำเนินการของศูนย์บ่มเพาะในสถานศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
แข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ 13 ประเภทกรีฑา วิ่งผลัด 4x400 เมตร ชาย	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
แข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ 13 ประเภท วิ่งผลัด เมดเลย์ ชาย	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
แข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ 13 ประเภท วิ่งผลัด 4x100 เมตร ชาย	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
แข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ 13 ประเภท วิ่งข้ามรั้ว 400 เมตร ชาย	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
แข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ 13 ประเภท วิ่ง 400 เมตร ชาย	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
แข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ 13 ประเภท วิ่ง 1,500 เมตร หญิง	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 4 ดาว	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
มาตรฐานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายประภาส กำแหงษ์ การศึกษาวิธีการลดขั้นตอนในการตรวจสอบปลาย หัวฉีดน้ำมันเชื้อเพลิง	ชนะเลิศ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ 3

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนพล ปะมายะยัง กีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ 13	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอนุพงษ์ ลมสมบุตร กีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ 13	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอนุชิต ลมสมบุตร กีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ 13	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายประดิพันธ์ ไชยสง กีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ 13	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุรัตน์ พวงเพชร กีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ 13	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกนกวรรณ สีฟูเดช กีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ 13	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
น.ส.กรกมล นวศุภโชค น.ส.นพรัตน์ ประวันเนา น.ส.ธิดารัตน์ ทบพิตร น.ส.อร ยา อ่อนสี ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
น.ส.ณัฐธัญญา ไชยศักดิ์ น.ส.ญานิกา โนนคำเฮือง ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ระดับ ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเฉลิมเกียรติ มั่งสิ่งคำ น.ส.ศนยา จิตจักเมธา นายศุภสิทธิ์ ภูกองไชย การติดตั้งและควบคุมไฟฟ้า (ระดับ ปวช.)	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
น.ส.กรกมล นวศุภโชค น.ส.นพรัตน์ ประวันเนา น.ส.ธิดารัตน์ ทบพัตร์ น.ส.อร ยา อ่อนสี ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
น.ส.ณัฐธัญญา ไชยศักดิ์ น.ส.ญานิกา โนนคำเฮือง ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ระดับ ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวชิรวิธ คำสา ทักษะงานฝึกฝีมือ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพิชยดนัย พะวฤทธิ์ ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์(CAD/CAM) ระดับปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเกริกเกียรติ ป้อมแสงสี นายศุภวัฒน์ สุวรรณเลิศ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ระดับ ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชลสิทธิ์ จันทร์คำ ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (ระดับ ปวส.)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเจษฎากร ศิริวรรณ นายทินภัทร ดรศรีจันทร์ ตอบปัญหาหน้าทีพลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสรสิข สิงหบุตร นายขจรเกียรติ สังคะรินทร์ นายพีรพล ผิวผัน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กเซล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสุวิทย์ วิริยะ นายรัตนชัย วรรณรงค์ น.ส.สภาวดี จันทร์วงศ์ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ (ระดับ ปวส.)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภัทรพล แก้วภิรมย์ ร้องเพลงสากลชาย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายจิรศักดิ์ วงละคร นายธนโชติ พุทธคำ นายอานนท์ ไหว่ภักดี ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายบัณฑิต ราชะแก้ว นายธนากรณ คะสุวรรณ นายอนุชิต จันทร์เพ็ง นายวรรณรัตน์ เพชรสาร น.ส.จำไพพรรณ ชาตัน เครื่องปั้นคว้านคัดแยกเมล็ดพันธุ์และน้ำแดงโม่สดเพื่อสุขภาพ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตาม บทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

คุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามมีผลการประเมินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาในปีการศึกษา2562 ดังผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-net) ผลคะแนนรวมได้ ร้อยละ 97.39 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ เพิ่มขึ้นดังผลจากการแข่งขันผู้ประกอบการ ระดับภาค จาก 3 ดาวเพิ่มเป็นระดับ 4 ดาว และผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลคะแนนรวมได้เป็น ร้อยละ 80 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

การจัดการด้านพัฒนาผู้เรียนสถานศึกษาได้เน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการเรียนสายอาชีพและมีระบบดูแลช่วยเหลือให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติที่ดีในการประกอบอาชีพและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีงานทำหรือศึกษาต่อเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของทรัพยากรบุคคลให้กับสังคม ผลจากการประเมินในด้านนี้มีผลคะแนนรวมเป็น ร้อยละ 95.79 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่และมีความพร้อมในหลายปัจจัย ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เช่น ปัจจัยด้านบุคลากร มีความเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งครูก็ได้รับการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ปัจจัยด้านสถานที่ ความสะดวกสบายในการเดินทางทั้งผู้เรียนและบุคลากรนักเรียนนักศึกษาเป็นผู้ที่มีบุคลิกสุภาพเรียนร้อย มีน้ำใจในการบริการ ซึ่งวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามได้รับความชื่นชมจากสาธารณชนว่าผู้เรียนเป็นผู้ที่มีกิจกรรมารายาทที่ดี เป็นที่รักใคร่ของครู อาจารย์ และผู้ที่เข้ามาติดต่อบริการและสร้างความพึงพอใจต่อผู้ประกอบการตลอดจนเป็นวิทยาลัยที่ไม่มีปัญหาการทะเลาะวิวาทของผู้เรียนในสถานศึกษา

3) จุดที่ควรพัฒนา

-

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรให้ภาครัฐสนับสนุนงบประมาณในการจัดระบบการเรียนการสอนโดยใช้เครื่องมือที่ทันสมัยในการประกอบอาชีพตามยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีและตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาพยายามพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน พร้อมทั้งมีการปรับปรุงรายวิชาเดิมเพื่อจัดระบบให้สะดวกในการใช้และการตรวจสอบ จึงมีโครงการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้มีการปรับปรุงรายวิชา กำหนดรายวิชาอย่างต่อเนื่องทุกปี

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษานำการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยครูผู้สอนต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตรเน้นแผนการสอนที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเน้นการบันทึกหลังการสอน โดยในแต่ละแผนได้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและในแต่ละภาคเรียนครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองในด้านการสอนอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปีในด้านการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาได้พัฒนาส่งเสริมระบบอินเทอร์เน็ตให้สามารถใช้งานได้อย่างทั่วถึงเพื่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน จนได้ระดับคะแนนในด้านนี้ที่ ร้อยละ 88.24 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ระบบสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานอย่างเพียงพอทั้งศูนย์วิทยบริการที่มีคุณภาพในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้านต่าง ๆ พร้อมทั้งพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้มีแผนการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อประสิทธิภาพของการจัดการอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือของฝ่ายบริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งนี้สถานศึกษาได้จัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพตามข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 5 ขั้นตอนมีผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

ในแต่ละปีการศึกษา สถานศึกษาได้เพิ่มห้องเรียนที่เป็นระบบทวิภาคีในแต่ละภาควิชาทั้งนี้เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนได้มีโอกาสเพิ่มพูนองค์ความรู้ในด้านวิชาชีพแขนงต่าง ๆ ให้กับชุมชนหรือองค์กรต่าง ๆ พร้อมทั้งให้สังคมได้เห็นความสำคัญของทักษะวิชาชีพในโลกยุคปัจจุบันตามนโยบายของรัฐบาล

3) จุดที่ควรพัฒนา

การศึกษาระบบทวิภาคีนั้นสิ่งที่สถานศึกษาเน้นและให้ความสำคัญคือ สถานที่พักงานของนักเรียน นักศึกษาต้องเป็นสถานประกอบการที่สามารถรองรับผู้เรียนได้ในระยะเวลา 1 ปี และควรเป็นสถานประกอบการที่สามารถสอนทักษะในด้านทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนได้อย่างดี แต่ในภาพรวมสถานศึกษาที่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเน้นการจัดระบบการศึกษาแบบทวิภาคีพบปัญหาการหาที่พักประกอบการมีจำนวนจำกัดและผู้ประกอบการไม่มีความพร้อมที่จะรับนักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์ได้ทั้ง 1 ปี

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาอยากให้หน่วยงานต้นสังกัด(สอศ.)ปรับปรุงระเบียบการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเพราะบางส่วนมีข้อที่ผู้ปฏิบัติไม่เข้าใจทำให้เกิดปัญหาในการจัดการศึกษาระบบนี้ และเน้นให้เป็นแนวปฏิบัติที่มีความชัดเจนในการปฏิบัติ

2. ควรเพิ่มงบประมาณในการจัดการบริหารในระบบการศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อเพิ่มผลผลิตในด้านความรู้และเพิ่มจำนวนผู้เรียนต่อไป

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ การบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารให้ความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานเน้นการทำงานเป็นทีมและให้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางปฏิบัติร่วมกันเช่นการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และ แผนปฏิบัติราชการประจำปี พร้อมทั้งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการ โดยการใช้การบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษาและใช้นวัตกรรมในการบริหารงาน สถานศึกษาได้คะแนนในด้านนี้ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีความตระหนักที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของการศึกษาด้านอาชีวศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้สร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

เพื่อร่วมแข่งขันในระดับต่าง ๆ อยู่เสมอ พร้อมทั้งกระตุ้นให้ครูผู้สอนได้พัฒนาวิชาชีพที่สอนให้มีคุณภาพ โดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนในแต่ละภาคเรียนอย่างน้อย 1 เรื่อง

2) จุดเด่น

สถานศึกษาได้พัฒนาส่งเสริมนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และให้โอกาสครู ผู้เรียนได้นำ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเข้าแข่งขันในแต่ละภาควิชาและสาขางานจนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ เป็น ประจำทุกปีการศึกษา

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีโครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และการวิจัย อยู่ในแผนปฏิบัติการให้มีความมากขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านสายอาชีพและครู ควรได้มีโอกาสศึกษาดูงานสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบเพื่อพัฒนาด้านนี้โดยเฉพาะ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษา ควรเพิ่มงบประมาณในด้านการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้กับครูและผู้เรียนในการพัฒนางาน
2. สถานศึกษาควรพัฒนาต่อยอดงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อย่าง ต่อเนื่องเพื่อให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			112
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 115			97.39
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	4	12
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			20
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			91
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			95.79

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			13
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			52.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	4	8
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			75
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			88.24
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้ งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่า คะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3
ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่า คะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	94.89
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	97.39
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	80
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	89.27
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	52
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	88.24
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	92.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)	
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	โครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ (E to E) โครงการความร่วมมือเรียนรู้หลักสูตรทวิศึกษา โครงการจัดทำห้องเรียนรู้เฉพาะทางอาชีวศึกษาห้องเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	โครงการส่งเสริมการมีงานทำ เรียนจบพบงาน โครงการจัดฐานข้อมูลผู้มีงานทำ
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แผนงานการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษา (โครงการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประจำปี 2562) (โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด)

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	(โครงการพึงธรรมบำรุงพระพุทธศาสนา ถวายเทียนพรรษาประจำปี พ.ศ. 2562) (โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (แยกขยะ)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	โครงการความร่วมมือเรียนร่วมหลักสูตรทวิศึกษา โครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น สมรรถนะ (E to E)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	โครงการยกระดับคุณภาพด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูอาชีวศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC โครงการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการปรับปรุงระบบสารสนเทศประจำปี โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	โครงการแนะแนวประชาสัมพันธ์การศึกษาสายอาชีวศึกษา โครงการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน โครงการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<p>โครงการจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่</p> <p>โครงการส่งเสริมวิจัยในชั้นเรียน โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนางานวิจัยครูผู้สอน</p> <p>โครงการผลิตผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้</p> <p>โครงการวิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี</p> <p>โครงการจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา โครงการประชุมภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โครงการทำความร่วมมือกับสถานประกอบ</p>
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	<p>โครงการจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่</p> <p>โครงการส่งเสริมวิจัยในชั้นเรียน โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนางานวิจัยครูผู้สอน</p> <p>โครงการผลิตผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้</p> <p>โครงการวิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี</p>

ภาคผนวก



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

ที่อยู่ : 460 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง

จังหวัดมหาสารคาม 44000

โทร: 043-711403

E-mail: sarabanmtc@gmail.com

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

8 (ปวช.)

9 (ปวส.)

จำนวนผู้เรียน

1541 (ปวช.)

1689 (ปวส.)

จำนวนครู

158



ผู้อำนวยการ นายปริญญา สมมิตร

โทร 0819744025

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับคุณภาพ

92.00

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

ดี

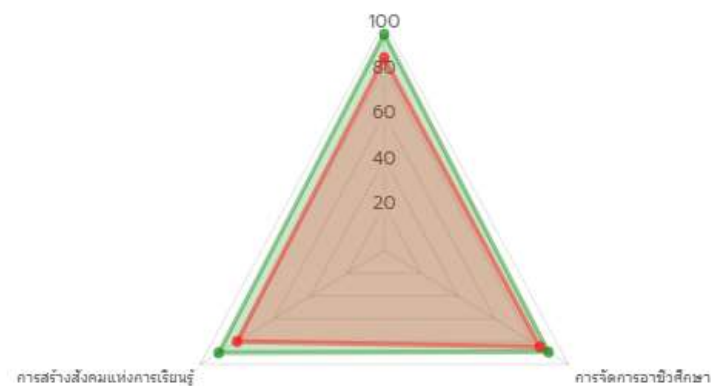
ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2561	2562
	Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	84.59	94.89
2. การจัดการอาชีวศึกษา	84.69	89.27
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	80.00	90.00
รวม	84.15	92.00

ปี 2561 ปี 2562

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์



ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2020-05-28 เวลา 14:55:30



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

ที่อยู่ : 460 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง
จังหวัดมหาสารคาม 44000
โทร: 043-711403
E-mail: sarabanmtc@gmail.com

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

8 (ปวช.)

9 (ปวส.)

จำนวนผู้เรียน

1541 (ปวช.)

1689 (ปวส.)

จำนวนครู

158



ผู้อำนวยการ นายปริญญา สมมิตร
โทร 0819744025

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับคุณภาพ

92.00

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2561	2562
	Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	84.59	94.89
2. การจัดการอาชีวศึกษา	84.69	89.27
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	80.00	90.00
รวม	84.15	92.00

ประเด็นที่	2561	2562
	Score	Score
1.1 ด้านความรู้	84.17	97.39
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	84.17	80.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	85.38	95.79
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00	52.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	78.00	88.24
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	85.33	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	77.14	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	85.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	70.00	60.00

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2020-05-28 เวลา 14:55:30

