

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" data-bbox="142 625 180 674" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.78 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.75	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.78	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 7 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ดี จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน

- ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

จากผลสรุปการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีจุดเด่นคือการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและผู้เรียนในเรื่องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพราะสถานศึกษามุ่งเน้นเป้าหมายที่สำคัญคือการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษาที่กำหนด ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และ กระตุ้นให้บุคลากรทำงานอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้ ช่วยให้ครูทำงานอย่างเป็นระบบและมีอาชีพ มีการพัฒนาตนเองและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

บุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการและเป้าหมายของการประกันคุณภาพการศึกษาและขาดแรงจูงใจในการนำประโยชน์ของการประกันคุณภาพไปใช้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาควรทำความเข้าใจว่า ระบบการประกันคุณภาพภายในกับกระบวนการบริหารงานของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ควรเป็นระบบเดียวกัน ทั้งนี้โดยใช้วงจร PDCA เป็นเครื่องมือสำคัญของ กระบวนการบริหาร และให้มีการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (Continuous Quality Improvement)

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

สถานศึกษาควรเน้นกลไกการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีการประเมินตนเองและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ พร้อมนำข้อมูลจากการประเมินในแต่ละด้านไป สู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาได้นำนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา มาปฏิบัติโดยเฉพาะ ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ข้อ 2.7 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอาชีวศึกษา ซึ่งวิทยาลัยได้รับรางวัลในระดับชาติ และประเด็นการพัฒนาที่ 4 ในข้อ 4.3 และ 4.4 คือการส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีการทำ พร้อมทั้งส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ จนทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัลการพัฒนา ศูนย์บ่มเพาะของสถานศึกษาในระดับชาติ

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ SAR หรือรายงานการประเมินตนเองตามขั้นตอนดังนี้

- 1.มี การจัดทำรายงาน SAR ประจำปี 2567

- 2.มีการนำเสนอผ่านระบบ: นำข้อมูลในรายงานเข้าระบบจัดเก็บรายงานการประเมินตนเอง (e-SAR) ตามขั้นตอน เช่น บันทึกข้อมูล, แนบไฟล์ SAR, และแนบประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด
- 3.มีการเห็นชอบโดยให้ผู้เกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาและเห็นชอบในรายงาน SAR ของสถานศึกษา
- 4.มีการส่งต่อรายงานและเอกสารที่เกี่ยวข้องให้หน่วยงานต้นสังกัด
- 5.รับการประเมินโดยหน่วยงานต้นสังกัดซึ่งหน่วยงานต้นสังกัดจะทำการประเมินภายในโดยพิจารณาจากวิสัยทัศน์, ความสอดคล้องของแผนงาน, ข้อมูลเชิงปริมาณ, และการวิเคราะห์จุดแข็ง/จุดอ่อน
- 6.มีการเผยแพร่โดยสถานศึกษาจะเผยแพร่รายงานนี้ต่อสาธารณชน เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม 460 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม 44000
โทรศัพท์ 043-711403 โทรสาร 043-722010
E-mail : sarabanmtc@gmail.com Websit : www.mtc.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

พ.ศ. 2478 โรงเรียนประถมอาชีพ เปิดสอนช่างระดับต้นรับผู้จบหลักสูตรประถมบริบูรณ์ (ป.4) มี 3 แผนก ได้แก่ แผนกช่างไม้ แผนกช่างปั้นและแผนกช่างจักสาน หลักสูตร 2 ปี

พ.ศ. 2481 โอนมาสังกัดกรมอาชีวศึกษา เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แผนกช่างไม้ หลักสูตร 3 ปี

พ.ศ. 2482 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนช่างไม้ ช่างปั้น และจักสาน จังหวัดมหาสารคาม

พ.ศ. 2487 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่างมหาสารคาม

พ.ศ. 2492 เปิดสอนหลักสูตร 6 ปี โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรจากมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับอาชีวศึกษาชั้นกลางแผนกช่างไม้

พ.ศ. 2500 เปิดสอนหลักสูตรอาชีวศึกษาชั้นสูง มีนักเรียน 2 ระดับ คือ อาชีวศึกษาชั้นกลาง และอาชีวศึกษาชั้นสูง

พ.ศ. 2506 เปิดสอนระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง แผนกช่างกลโรงงาน และแผนกช่างยนต์ดีเซล

พ.ศ. 2516 เปิดสอนแผนกช่างเชื่อมและโลหะแผ่น

พ.ศ. 2519 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกช่างกลโลหะ ในปีนี้กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศรวมโรงเรียนการช่างมหาสารคาม และโรงเรียนการช่างสตรี มหาสารคามเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม โดยโรงเรียนการช่างมหาสารคาม เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม วิทยาเขต 1

พ.ศ. 2520 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกช่างยนต์

พ.ศ. 2521 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกช่างวิทยุโทรคมนาคม

พ.ศ. 2522 วันที่ 1 มกราคม 2522 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศแยกวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาเขต 1 เป็นวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม และในปีเดียวกัน

พ.ศ. 2525 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) สาขาเทคนิควิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ. 2527 วิทยาลัยฯ ได้รับคัดเลือก เป็นสถานศึกษาเร่งรัดพัฒนาดีเด่น กรมอาชีวศึกษาและในปีเดียวกันได้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

พ.ศ. 2530 วิทยาลัยฯ ได้รับคัดเลือก เป็นสถานศึกษาดีเด่น ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมของกรมอาชีวศึกษา

พ.ศ. 2532 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ. 2534 วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลพระราชทานสถานศึกษาดีเด่นและนักศึกษาดีเด่นระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. 2540 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิคอุตสาหกรรมและซ่อมบำรุง และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสำรวจ

พ.ศ. 2541 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) เพิ่มอีก 2 สาขา คือ วิชาเอกเทคนิคช่างยนต์และภาควิชาช่างไฟฟ้า วิชาเอกครูเทคนิคไฟฟ้า

พ.ศ. 2542 วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานดีเด่น ตามมาตรฐานอาชีวศึกษาปี 2542

พ.ศ. 2543 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเทคนิคอุตสาหกรรม

พ.ศ. 2544 จัดตั้งสมาคมและมูลนิธิในการส่งเสริมบุคลากร และนักศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

- สมาคมศิษย์เก่าวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
- มูลนิธิส่งเสริมการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

- มูลนิธิเกตุ-สินธร วงศ์กาไสย์

- สมาคมผู้ประกอบการและครูวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

พ.ศ. 2544 ได้รับการรับรองระบบคุณภาพ ISO ๙๐๐๑ : ๒๐๐๐

พ.ศ. 2545 ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. 2546 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

พ.ศ. 2548 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

พ.ศ. 2548 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ภาควิชาไฟฟ้า วิชาเอกไฟฟ้าสื่อสาร

พ.ศ. 2548 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ภาควิชาไฟฟ้า วิชาเอกเชื่อมและประสาน

พ.ศ. 2550 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

พ.ศ. 2551 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาโทรคมนาคม

พ.ศ. 2551 จัดตั้งสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ (กาฬสินธุ์ ขอนแก่น มหาสารคาม ร้อยเอ็ด)

พ.ศ. 2554 ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษาขนาดใหญ่

พ.ศ. 2556 เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทลบ.) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาควิชาการจัดการโลจิสติกส์

พ.ศ. 2557 เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทลบ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง และเทคโนโลยีแม่พิมพ์

พ.ศ. 2558 เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทลบ.) สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ เปิดหลักสูตรทวิศึกษา ระดับปวช. 2 สาขาวิชา คือ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีโลหะการ

พ.ศ. 2561 เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทลบ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเชื่อม และเทคโนโลยีเครื่องกล

พ.ศ. 2563 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาควิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม จัดการศึกษา 2 ประเภทวิชา

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- 1.1 เครื่องกล
- 1.2 เครื่องมือกล
- 1.3 โลหะการ
- 1.4 ไฟฟ้ากำลัง
- 1.5 อิเล็กทรอนิกส์
- 1.6 ก่อสร้าง
- 1.7 โยธา
- 1.8 ช่อมบำรุง
- 1.9 คอมพิวเตอร์

2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

2.1 การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

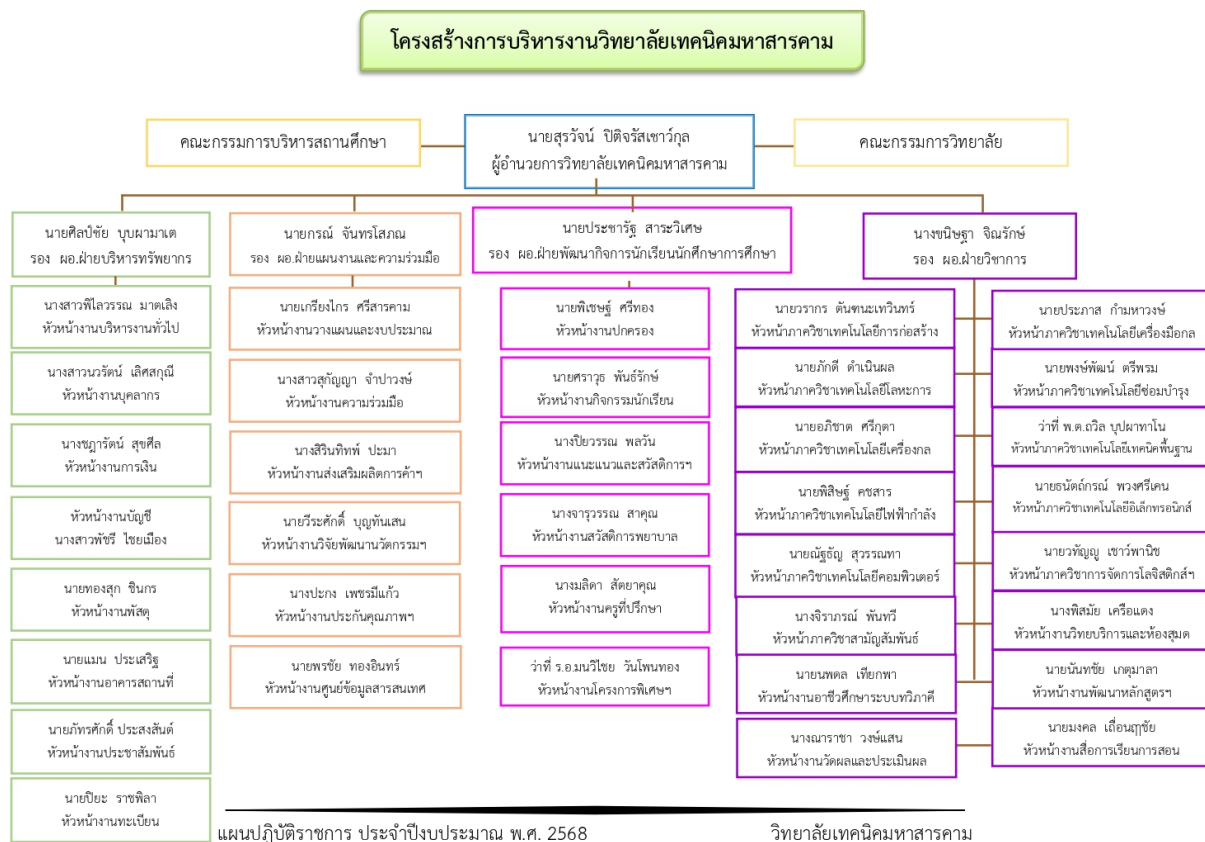
2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : ลักษณะชุมชนที่วิทยาลัยตั้งอยู่บนที่ดิน แปลงเลขที่ 5857 พื้นที่ 31 ไร่ 3 งาน 58 ตารางวา

สภาพเศรษฐกิจ : ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขาย สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างดี

สภาพสังคม : ประชากร ร้อยละ 99 นับถือศาสนาพุทธ ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	456	23	0	479
ปวช.2	460	15	0	475
ปวช.3	617	12	0	629
รวม	1,533	50	0	1,583

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	516	345	861
ปวส.2	668	311	979
รวม	1,184	656	1,840

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 1,489 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	681	287
ระดับ ปวส.2	871	662
รวม	1,552	949

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	96	96	96
ข้าราชการอื่น	1	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	9	9	9
พนักงานราชการ(อื่น)	4	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	52	39	52
ครูเอกชน	0.00	0.00	0.00
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	47	0	0

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0.00	0	0
บุคคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	214	149	157

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	ช่างกลโรงงาน	142	0	142
2	ปวช	ช่างก่อสร้าง	76	0	76
3	ปวช	ช่างซ่อมบำรุง	154	0	154
4	ปวช	ช่างยนต์	371	0	371
5	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	156	0	156
6	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	47	0	47
7	ปวช	ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	132	0	132
8	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	351	0	351
9	ปวช	โยธา	70	0	70
10	ปวส	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	358	0	358
11	ปวส	ช่างก่อสร้าง	61	0	61
12	ปวส	อิเล็กทรอนิกส์	163	0	163
13	ปวส	เทคนิคการผลิต	221	0	221
14	ปวส	เทคนิคอุตสาหกรรม	127	0	127
15	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	254	0	254
16	ปวส	เทคนิคโลหะ	66	0	66
17	ปวส	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	83	0	83
18	ปวส	โยธา	84	0	84
19	ปวส	ไฟฟ้า	423	0	423

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	13 หลัง
ห้องเรียน	141 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	20 ห้อง

ประเภท	จำนวน
โรงฝึกงาน	9 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	61,285,645.07 บาท
งบดำเนินงาน	7,078,400 บาท
งบอุดหนุน	6,242,700 บาท
งบรายจ่ายอื่น	16,861,539.28 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	25,284,609.23 บาท
รวม	116,752,893.58 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ความรู้ดี มีคุณธรรม กิจกรรมเด่น เน้นสังคม
อัตลักษณ์ : วินัยดี มีทักษะ
เอกลักษณ์ : สามัคคี มีวินัย ใส่ใจบริการ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาชั้นนำ และเป็นตัวอย่างระดับต้นของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

พันธกิจ : 1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทลบ.)
2. วิจัยสร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ และถ่ายทอดเทคโนโลยี
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้ทั่วถึงชุมชน และท้องถิ่น
4. ปรับภาพลักษณ์สถานศึกษา
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตกำลังคนกับสถานประกอบการตามความต้องการของหน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น
6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมพัฒนาบุคลากรโดยหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย : 1. เป็นวิทยาลัยเทคนิคแนวหน้าของภาคตะวันออกเฉียงเหนือและประเทศไทย

- 2. ผู้สำเร็จการศึกษามีระดับคุณภาพสอดคล้องกับตลาดแรงงาน
- 3. เป็นศูนย์ผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- 4. เป็นศูนย์บริการวิชาการทางด้านเทคนิคระดับประเทศ
- 5. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำไม่น้อยกว่าร้อยละ 95
- 6. เป็นผู้นำด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
- 7. ชุมชนและท้องถิ่นมีอิสระในการเลือกเส้นทางเพื่อเข้าศึกษา
- 8.เป็นสถานศึกษาที่เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล
- 9. ระบบบริหารจัดการมีมาตรฐานการประกันคุณภาพเป็นต้นแบบการจัดการการอาชีวศึกษา
- 10. เป็นสถานศึกษาคุณธรรมจริยธรรมต้นแบบ
- 11.มีฐานข้อมูลทางการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้
- 12. มีการประสานพลังประชารัฐด้านการจัดการอาชีวศึกษา
- 13.เน้นสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy)

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1**ปฏิรูปด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา**

ยุทธศาสตร์ที่ 2**พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผู้เรียน**

ยุทธศาสตร์ที่ 3**พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ**

ยุทธศาสตร์ที่ 4**สร้างเครือข่าย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน**

ยุทธศาสตร์ที่ 5**สนับสนุนและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการประกอบอาชีพอิสระ**

กลยุทธ์ : กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ** ปฏิรูปด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา**

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น E-Learning และ Module

กลยุทธ์ที่ 5. พัฒนาระบบกลไกเทียบโอนประสบการณ์

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 7 เน้นแนวเชิงรุกเช่นโครงการเยี่ยมบ้าน Open House หรือ Road Show

กลยุทธ์ที่ 8 เร่งประชาสัมพันธ์ความเป็นเลิศและเปลี่ยนภาพลักษณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 **พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผู้เรียน**

กลยุทธ์ที่ 1 สำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ 4 นิเทศการจัดการเรียนการสอนและการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการฝึกงานในสถานประกอบการและศูนย์ฝึกในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 ยกระดับคุณภาพด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 7 นำผลงานวิจัยไปใช้แก้ปัญหาการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 8 สร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายในและภายนอก

กลยุทธ์ที่ 9 นำข้อเสนอแนะผลจากการประกันคุณภาพภายในและภายนอกมาพัฒนาสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 10 ปลุกจิตสำนึกด้านการรักษาดีเดิตพุทธมหายศและส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ 11 ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ปลุกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3**พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ**

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 จัดทำแผนและพัฒนาระบบบริหารจัดการตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 จัดระบบและกลไกการบริหารความเสี่ยง

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างกลไกและวางระบบดูแลให้คำปรึกษาช่วยเหลือแก่นักเรียนนักศึกษา

กลยุทธ์ที่ 7 ป้องกันการทะเลาะวิวาท ยาเสพติด สิ่งอบายมุขในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 8 ช่วยเหลือให้คำปรึกษาการหารายได้ระหว่างเรียนและทุนการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาอาคารสถานที่ ศูนย์วิทยบริการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 11 เร่งจัดหาจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 **สร้างเครือข่าย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน**

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคูคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ 2 บริหารการเงินและงบประมาณสอดคล้องกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายในประเทศและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศูนย์อาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 ร่วมมือกับเครือข่ายในการบริการวิชาการและวิชาชีพเฉพาะให้กับชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5**สนับสนุนและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการประกอบอาชีพอิสระ**

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างและพัฒนาคุณภาพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย

กลยุทธ์ที่ 3 จัดสัมมนาแลกเปลี่ยนและประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการพัฒนางานสร้างสรรค์ และการประกอบอาชีพอิสระ

กลยุทธ์ที่ 5 ร่วมมือกับเครือข่าย พัฒนาคุณภาพงานสร้างสรรค์ และการประกอบอาชีพอิสระ

กลยุทธ์ที่ 6 สร้าง พัฒนาและดำเนินการของศูนย์บ่มเพาะในสถานศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลเหรียญทอง 4 ดาว ระดับนานาชาติ ขนมหินเส้นบุกกิ่งสำเร็จรูป จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ
2	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ อุปกรณ์ช่วยแจ้งเตือนปริมาณการให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำส่วปลาย จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)
4	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ อุปกรณ์ช่วยบอกค่าอันตรายสำหรับผู้พิการทางสายตา จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)
5	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ เครื่องตากอบแห้งพลังงานแสงอาทิตย์ประสิทธิภาพสูง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
6	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ เครื่องคว้รีดข้าวเมาเป็น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
7	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
8	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
9	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
10	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดแข่งขันดนตรีพื้นเมือง พิณ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
11	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะงานสำรวจ ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
12	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
13	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
14	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
15	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
16	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
17	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะงานช่างยนต์ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
18	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค การประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
19	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
20	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
21	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
22	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
23	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
24	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค การประกวดร้องเพลงสากลชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
25	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
26	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลเหรียญทอง ระดับนานาชาติ ขนมจีนเส้น(บุก)กึ่งสำเร็จรูป จัดโดย สำนักวิจัยแห่งชาติ (วช.)	1. นางสาวพีไฉวรรณ มาตเล็ง 2. นายธนกร แสงทอง 3. ว่าที่ร.ตหญิงรสริน นารีแก้ว 4. นายวาทัญญู เขาว์พาณิชย์ 5. นางสาวกษนิกร เนื้อจันทา
2	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเมธา สิ้นธุโคตร
3	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ อุปกรณ์ช่วยแจ้งเตือนปริมาณการให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำส่วนปลาย	1. นายสุรเนตร เดชบุรีรัมย์ 2. นายไอศุรีย์ สมมิตร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักวิจัยแห่งชาติ (วช.)	3. นายภัทรพล ตูลา 4. นางสาวณภัค ดอนกระสินธุ์
4	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ อุปกรณ์ช่วยบดค่าธนบัตรสำหรับผู้พิการทางสายตา จัดโดย สำนักวิจัยแห่งชาติ (วช.)	1. นายสุรเนตร เดชบุรีรัมย์ 2. นายไอศูรย์ สมมิตร 3. นายภัทรพล ตูลา 4. นางสาวณภัค ดอนกระสินธุ์
5	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ เครื่องตากอบแห้งพลังงานแสงอาทิตย์ประสิทธิภาพสูง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. ว่าที่ร.อ.มนวิไชย วันโพนทอง 2. ว่าที่ร.อ.เอกวิทย์ หนูห่วง 3. นายสรกานต์ อภินาคพงศ์ 4. นางสาวศิริยา ทานน 5. นางสาววิภาวี โคตรประทุม
6	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ เครื่องควักรีดข้าวเม่าสด จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายวีระศักดิ์ บุญทันแสน 2. นายกรวิชญ์ เผื่อนดา 3. นายวิวัฒน์ ชันอาสา 4. นายกิตติกร ประวารณะ 5. นายณรงค์เวช ประสีระแตง
7	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนกร แก่นนาคำ
8	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพิชัย พานเพ็ง
9	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวิวัฒน์ ชันอาสา
10	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การแข่งขันทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนพล โครตนรินทร์
11	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพงษ์พัฒน์ ตรีพรหม
12	รางวัลเข้าร่วม มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาค การแข่งขันงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายฤทธิรงค์ รำมะเกศ
13	รางวัลเข้าร่วม มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานคอนกรีต ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภูวนาท แสงดาว
14	รางวัลเข้าร่วม มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานไม้และงานสี จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนิกร คำลุ่ม
15	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับภาค ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด30*30 watt ระดับ ปวช.	นายณพล เทียกพา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
16	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับภาค ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ว่าที่ร้อยตรีธนภุต มวยดี
17	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับภาค ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอริวัฒน์ สรภูมิ
18	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับภาค ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช. และ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวชุติมา สายสุด 2. นางสาวพิกุล ภูสีน้ำ
19	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับภาค ทักษะการออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณภูมิตร ตรีเดช
20	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับภาค ทักษะการเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเอกสิทธิ์ สีหัด
21	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับภาค ทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวดวงบุญสมณชน บุปตา
22	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นายสุรวัจน์ ปิตจรัสเชาว์กุล
23	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นายศิลป์ชัย บุปผามาเต
24	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นายประชาธิรัฐ สาระวิเศษ
25	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นายกรณ์ จันทโรสภณ
26	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นางชนิษฐา จิณรักษ์
27	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นายธนต์ถ์กรณ พวงศรีเคน
28	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น	ว่าที่ร.ต.บุญญศักดิ์ คำปลิว

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	
29	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นายโกศล คำทอง
30	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นายธนศักดิ์ ยอดศิริ
31	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นางสิรินทิพย์ ปะมา
32	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นางสาวกษนิกร เนื่อจันทา
33	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นายจักรภัทร เขียวขำ
34	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นายพลกฤต พรธนะ
35	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นายณรงค์เวช ปะสีระเตนัง
36	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นายอภิสิทธิ์ ดรเชื่อน
37	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นายวิวัฒน์ ชันอาสา
38	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	ว่าที่พ.ต.ถวิล บุปผาทาโน
39	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นายเฉลิมเกียรติ พิลาพัค
40	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นายสง่า ภูสีฤทธิ์
41	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น	นายมงคล เลื่อนถาชัย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	
42	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นายฤทธิรงค์ รำมะเทศ
43	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นายวัชรกร โทนุย
44	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นายภูวนาท แสงดาว
45	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นางสาวกัญญารักษ์ มีอ่อน
46	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นางสาวศิริยา ทานน
47	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นางสาววรรณิศา สารวิเศษ
48	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นางสาวเจนจิรา สุขญาติ
49	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นายณัฐกิตติ์ ตะนนท์
50	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นางสาวเยาวลักษณ์ ศรีเมือง
51	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นางสาวพิไลวรรณ มาตเลิง
52	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นางสาวปาริฉัตร เจริญอาจ
53	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นางกมลชนก หนูห่วง
54	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น	นางสาวเยาวลักษณ์ นนทอำมาตย์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	
55	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นางสาวกนกกานต์ บุญป้อง
56	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นายกิตติกร ประวารณะ
57	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นายสมบัติ สุนทรภูมิ
58	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นายมนัส ปักเขมะยา
59	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นายอภิชาติ ศรีฤตา
60	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นายสมาน วินโพธิ์ทอง
61	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นายอรุณ ภูงคคา
62	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นายเมธา สินธุโคตร
63	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นางสัณฐิระ ศรีทรชิน
64	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นายธนิต กรมน้อย
65	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นางสาวดวงฤทัยณณ์ บุพตา
66	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	ว่าที่ร.ท.ปิ่นส์ สุขสีล
67	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น	นายปิยะ ราชพิลา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	
68	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นายเดชา ภัทรสุโกศล
69	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นายอภิศักดิ์ เหล่าสะพาน
70	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	ว่าที่ ร.ต.ธนกฤต มวยดี
71	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นายรณชัย ทหาระทา
72	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นายสหชัย ทองสมบูรณ์
73	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นางสาวปัทมา ไปวันหน้า
74	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นางจิราพร ตะนนท์
75	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นางสาวอาทิตย์ยา สอนนอก
76	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นางสาวกุลนันท์ ภูมิภักดิ์
77	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นางสาวธนิชา ภูศิลาแทน
78	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นางสาวพัชรา ทักมี
79	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นายพร อุทัยอาจ
80	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น	นางสาวอิษฎาอร คัทธมาต

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	
81	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นางสาวศิริเมธพร เพื่อนดา
82	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นางรัตนาพรณ์ พันธุ์โยศรี
83	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นางชนิษฐา ไหลหาโคตร
84	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นางภูษณิษา บุญชิต
85	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นางณัชชลิดา เพื่อนดา
86	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	นางสาวพัชรินทร์ เขียนอก

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลเหรียญทอง ระดับนานาชาติ ขนมจีนเส้น(บุก)กึ่งสำเร็จรูป จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ	1. นางสาวรินรดี ประทุมรัตน์ 2. นางสาวรินรดา ประทุมรัตน์ 3. นางสาวนรรัตน์ ป้อมสุวรรณ 4. นางสาวปณณิมา ปัจฉิมมา 5. นางสาวอรอนงค์ กระฉอดนอก 6. นางสาวพิชญา อรัญมิตร
2	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ แข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1 นายวิษณุ เนื่องสิทธิ์ 2 นายศรยุทธ มะเสนา 3นายวีรศักดิ์ อธิจร
3	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ อุปกรณ์ช่วยแจ้งเตือนปริมาณการให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำส่วนปลาย จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ	1. นายสุขสรณ ท้าวชัย 2. นางสาววันวิภา โพธิสิงห์ 3. นางสาวแพรวา รักษาภักดี 4. นางสาวกรรณา เพชรสังหาร
4	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ อุปกรณ์ช่วยบอกค่าธันบัตรสำหรับผู้พิการทางสายตา จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ	1. นายสุขสรณ ท้าวชัย 2. นางสาววันวิภา โพธิสิงห์ 3. นางสาวกรรณา เพชรสังหาร 4. นางสาวแพรวา รักษาภักดี 5. นายสิทธิศักดิ์ ไทยเจริญ
5	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ เครื่องตากอบแห้งพลังงานแสงอาทิตย์ประสิทธิภาพสูง	1. นายคณาธิป ออกแน่น 2.นายวุฒิกัทร โพธิ์น้อย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	3. นายพุฒิกร ภูมิอิตชัย 4. นายโชคชัย เททอง 5. นายวัชรพล สุดใจ 6. นายธนภุต สิริโคตร 7. นายทัตพงศ์ โอชะคลัง 8. นายสุริยะ ไชยหงษา
6	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ เครื่องจักรวัดข้าวเม่า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายพิสุทธิ มานิล 2. นายสิทธิศักดิ์ ไทยเจริญ 3. นายจักรภัทร อินทวิชัย 4. นายปิยะราช มาทดก 5. นายคมสันต์ คำขวางค์ 6. นายเกียรติศักดิ์ คำแสนเดช
7	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายศิตนาท สุวรรณวงศ์ 2. นางสาวณัฐพร คณทา 3. นายศรัณย์ โสโท
8	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายโชคปฏิภาณ คำวิจิตร 2. นางสาววันวิภา โพธิสิงห์ 3. นายยศทวี จำปาเกต
9	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภาณุวัฒน์ ทองมีคำ
10	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายอัครพล ชัยโพลง 2. นายเกียรติศักดิ์ คำแสนเดช
11	รางวัลเข้าร่วม มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายรัชน์ภูมิ เกตรา 2. นายเดชทอง ตั้งแสน
12	รางวัลเข้าร่วม มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานคอนกรีต ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายสุรยุทธ์ ภูผาอาจ 2. นายพันกร เหลาชัย 3. นายเสริมพันธ์ รัตสีสม
13	รางวัลเข้าร่วม มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายชยพล ภูอาจดั้น 2. นายพงศกร ตาแสง 3. นายเจษฎากร จันทะจร 4. นายอัครภูมิ ศรศักดิ์
14	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับภาค การแข่งขันทักษะออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายคนรินทร์ โยธากักดี 2. นายนิติกร ประโกสันตัง 3. นายอัคราภูมิ โยเหลา
15	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับภาค การแข่งขันทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายณัฐวัตร คำรินทร์ 2. นายชินวัฒน์ เรืองบุญ 3. นายจตุรพร สมพันธ์
16	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับภาค การแข่งขันทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส.	1. นายกิตติเดช มะปะเต 2. นายนัฐพล จันทสมบัติ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	3. นางสาวธัญชนก โพธิ์ขำ 4. นายอดิเทพ แก้วเขียว 5. นางสาวอริสา ตีระตระกูล 6. นายวรกร จงปิยะคุณ
17	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับภาค การแข่งขันทักษะและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์(CAD-CAM) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุพัฒน์พงษ์ มูลดี
18	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับภาค การแข่งขันทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเมทินี เทียมเกศแก้ว
19	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับภาค การแข่งขันทักษะมาตรฐานวิทยามิติ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายวิวัฒน์ ราชคาม 2. นางสาวพิพพร สีหาวัตร

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

- 1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
- 2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
- 7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในด้านอาชีวศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาที่กำหนด และมีการดำเนินงานด้านประกันอย่างเป็นระบบมีการแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในทั้งระดับสถานศึกษาและระดับแผนกวิชาการมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจนรวมทั้งการกำหนดนโยบายร่วมกันเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนการปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งการประชาสัมพันธ์การเข้าร่วมรับฟังการประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา (SAR) ทางออนไลน์ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกครั้งเพื่อปรับปรุงข้อมูลอยู่เสมอ นอกจากนี้งานประกันยังพัฒนา

ระบบสารสนเทศในการเก็บข้อมูลการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีการจัดการข้อมูลสารสนเทศเข้ามาช่วยเพื่อให้เกิดความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูล

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศยังมีข้อจำกัดในการใช้เพราะบุคลากรส่วนมากยังมีโอกาสพัฒนาการใช้เทคโนโลยีน้อย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาควรเพิ่มงบประมาณในการพัฒนาการใช้ระบบเทคโนโลยีของบุคลากรให้มากขึ้นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 875 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 743 คน คิดเป็นร้อยละ 84.91

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น การปรับตัวในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้ดีขึ้น และการมีส่วนร่วมในสังคมอย่างมีคุณภาพ.

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. มีการวางแผนประชุมคณะกรรมการหลักสูตร
2. มีการประชุมคณะกรรมการงานก่อนการปฏิบัติโครงการของงานวัดผลประเมินผล
3. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในการวัดผลประเมินผล
4. มีโครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ในสมรรถนะแกนกลางครบทุกวิชา
2. ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนในรายวิชาสมรรถนะแกนกลาง
3. มีการนิเทศการสอนในแต่ละช่วงเวลา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. มีเอกสารหลักฐานในการดำเนินการตามแผน เช่นการส่ง เอกสารข้อมูลการเก็บคะแนนในการประเมินผลในแต่ละช่วงของสัปดาห์ในแต่ละปีการศึกษา
2. มีเอกสารหลักฐานในการทดสอบในสมรรถนะแกนกลาง
3. มีบันทึกรายงานผลการทดสอบ ประเมินผลเสนอต่อผู้บริหาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงวิธีการสอนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในสมรรถนะแกนกลางให้มากขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 1,086 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 1,086 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะฝีมือ ความรู้ และทักษะสมรรถนะอาชีพที่สูงขึ้น ส่งผลให้สถานประกอบการมีความพึงพอใจในคุณภาพงานมากขึ้น และ ผู้สำเร็จการศึกษามีอัตราการได้งานทำสูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. มีโครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแผนปฏิบัติการประจำปี
2. มีบันทึกเสนอโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567
3. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มีบันทึกขออนุญาตประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
2. มีบันทึกขออนุญาตดำเนินโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567
3. มีรายงานการประชุม

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. มีรายงานการสรุปโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567
2. มีบันทึกการรายงานผลการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ทุกภาควิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

----- ไม่มี-----

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน V-Net จำนวน 26 คน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน V-Net จำนวน 12 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน V-Net จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 20.80 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน V-Net จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 9.60 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษและสมรรถนะสื่อดิจิทัลอยู่ในระดับดีและเป็นการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีการปรับตัวในการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. มีการเสนอโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-net ประจำปี พ.ศ. 2567
2. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-net ประจำปี พ.ศ. 2567
3. มีบันทึกขออนุญาตประชุมคณะกรรมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-net

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มีบันทึกข้อความการดำเนินโครงการ
2. มีการประชุมเตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการทั้งครูและนักศึกษาที่เข้ารับการทดสอบ
3. มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-net ประจำปี พ.ศ. 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. มีการรายงานผลและสรุปโครงการทางการศึกษาระดับชาติ V-net ประจำปี พ.ศ. 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีนักเรียนที่เข้าสอบจำนวนน้อยเพราะนโยบายของ สอศ. ไม่บังคับให้สอบตามความสมัครใจ ในปีที่ผ่านมา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ทักษะต่าง มีผลการพัฒนาอยู่ในระดับ ดี คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ 80 %

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับภาคที่มีพัฒนาการสูงขึ้นมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย มีความก้าวหน้าทางด้านการเรียนจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี ในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะด้านต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น สามารถคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. ผู้เรียนควรได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น ในการวางแผนการทำงานอย่างมีขั้นตอน มีการดำเนินงานจนสำเร็จ มีความมุ่งมั่นในการ พัฒนาผลงานของตนเองและปลูกฝังนิสัยในด้านการ อ่าน การเขียนและคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง
2. การใช้สื่อ ICT ของผู้เรียนควรอยู่ในขอบเขตที่เหมาะสม และ ใช้ในทางสร้างสรรค์ เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม และด้านทักษะชีวิต

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

ควรสร้างแรงจูงใจในการสมัครสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะก่อนที่ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาและสร้างประสบการณ์ในการพัฒนาทักษะความรู้ทางด้านวิชาชีพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 872 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 872 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถในด้านสมรรถนะอาชีพคิดเป็นร้อยละ 100 จึงส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลต่าง ๆ ในการแข่งขันทักษะอาชีพเป็นจำนวนมากในแต่ละปีการศึกษาที่ทางหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานทางภาครัฐและเอกชนจัดขึ้น พร้อมทั้ง องค์กรหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ในพื้นที่ของจังหวัด

หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการ สถานประกอบการให้ความร่วมมือ เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระบบทวิภาคี อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกภาควิชา
2. ทุกภาควิชา มีการประชุมการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนในแต่ละปีการศึกษา
3. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ให้ฝ่ายวิชาการ
2. ตรวจสอบการเช็คชื่อผู้เข้าเรียนในแต่ละสัปดาห์ใน ศธ. 02
3. รายงานคะแนนการวัดผลประเมินผลในแต่ละเรื่องที่สอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. มีการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครู
2. มีการรายงานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
3. มีการประชุมพิจารณาการวัดผลประเมินผลในแต่ละปีการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีโครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาหลักสูตรพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีโครงการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
4. จัดให้มีโครงการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพสถานศึกษา
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีโครงการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจ ของผู้เรียนในแผนกวิชาต่าง ๆ รวมถึงประชาชนทั่วไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 66 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 51 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 0 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 33 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 12 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 5 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 1 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ ยอมรับ ยกย่อง สถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. มีแผนโครงการบรรจุในแผนการปฏิบัติราชการประจำปี
2. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ
3. มีบันทึกขออนุญาตประชุมเพื่อดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มีรายการแข่งขันในระดับต่าง ๆ
2. มีรายชื่อนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน
3. มีคำสั่งไปราชการเพื่อเข้าร่วมแข่งขัน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. มีบันทึกรายงานผลการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างต่อผู้บริหารสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ควรจัดหาเครื่องมือ ครุภัณฑ์ในการฝึกซ้อมเพิ่มเติม เนื่องจากเจ้าภาพในการจัดการแข่งขันแต่ละครั้ง จะใช้เครื่องมือ หรือครุภัณฑ์ที่แตกต่าง รุ่น หรือยี่ห้อ ที่วิทยาลัยใช้ในการเรียน หากปรับจุดนี้ได้จะทำให้ผลการแข่งขันของนักศึกษาได้ในระดับสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 248 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 248 คน คิดเป็นร้อยละ 26.13 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชาติ ระดับ 4 ดาว

1.3) ผลกระทบ

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. มีโครงการ
2. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
3. มีปฏิทินการปฏิบัติการประจำปี
4. มีบันทึกการประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มีการบันทึกขออนุญาตประชาสัมพันธ์โครงการ
2. มีหนังสือเชิญวิทยากร
3. มีกำหนดการอบรม
4. มีบันทึกขออนุมัติโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. มีบันทึกรายงานผลการดำเนินโครงการ
2. มีรูปเล่มในการสรุปโครงการ
3. มีรายงานคัดเลือกแผนธุรกิจประจำปี /2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การวางแผนงานขยายฐานธุรกิจของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้มีสินค้าที่หลากหลายตอบโจทย์กับฐานลูกค้าทั้งในและนอกวิทยาลัยให้มากยิ่งขึ้นในปีการศึกษา 2567

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สมรรถนะมาตรฐานอาชีพ จำนวน 3 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สมรรถนะมาตรฐานอาชีพ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.68 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

สถานประกอบการ หรือองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน ยอมรับมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในด้าน ทักษะความรู้ และทัศนคติในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับประเทศ ได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. มีโครงการบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
2. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
3. มีปฏิทินการปฏิบัติการประจำปี
4. มีบันทึกขออนุญาตประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มีบันทึกขออนุมัติดำเนินโครงการ
2. มีบันทึกการประชุม
3. มีหนังสือทดสอบผู้ผ่านการทดสอบฝีมือแรงงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. มีรายงานโครงการ
2. มีใบประกาศผู้ผ่านการทดสอบในรายการต่าง ๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ทุกภาคีวิชาควรสนับสนุนให้มีการจัดเก็บเอกสารร่องรอยที่ผู้เข้ารับการทดสอบและผ่านเป็นระบบสารสนเทศของทุกภาคีวิชาเพื่อการตรวจสอบได้ง่ายขึ้นโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,101 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 887 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 887 คน คิดเป็นร้อยละ 80.56 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จมีรายได้, ทักษะ, ความมั่นคง คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น: การมีงานทำที่มั่นคงและได้พัฒนาทักษะใหม่ๆ และได้รับความรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอ และเปิดโอกาสสู่ความก้าวหน้าในอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. มีโครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567
2. แบบฟอร์มการลงทะเบียนเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

แบบบันทึกข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ที่ม้งานทำ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีรายงานในการดำเนินโครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการใช้ การติดตามผลด้วยเทคโนโลยีทางออนไลน์

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้รับความเชื่อถือจากหน่วยงานและสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีต่อคุณภาพของสำเร็จการศึกษา จนได้รับความอนุเคราะห์ในการระดมทุนและทรัพยากรเพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมด้านการศึกษาทุก ๆ ด้านให้กับสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. มีโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี
2. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. มีบันทึกการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มีแบบสอบถามให้สถานประกอบการประเมิน

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีสรุปโครงการรายงานการประเมินจากสถานประกอบการ

มีการนิเทศติดตาม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ในอนาคตควรมีวิธีการประเมินที่เป็น Real Time เพื่อความเที่ยงตรงในการประเมิน และ ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยเพื่อคุณภาพในการประเมิน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถเข้าแข่งขันได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ อาทิ เช่น ชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด และสามารถ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวนเพิ่มขึ้น และ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ คิดเป็น 100 %

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ที่มีอยู่มาเชื่อมโยงกับสิ่งอื่น ๆ ช่วยให้เกิดความคิดใหม่ ๆ ที่ไม่เคยมีมาก่อน สร้างนวัตกรรมต่าง ๆ เข้าร่วมแข่งขันในระดับ ต่าง ๆ และยังเป็นแนวทางในการพัฒนาความก้าวหน้าในสาขาวิชาต่าง ๆ และสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ทันสมัยอยู่เสมอ พร้อมทั้ง ช่วยให้ผู้อื่นเห็นความสำคัญของสิ่งที่เรียนในห้องเรียน และสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่น และเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง และ พัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง และการเขียนให้มีประสิทธิภาพ ทั้งรูปแบบเอกสารทางวิชาการ และการนำเสนองาน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้เรียนต้องเปิดใจรับการเปลี่ยนแปลง กล้าที่จะลองทำสิ่งใหม่ๆ และมองว่าความผิดพลาดคือโอกาสในการเรียนรู้ และผู้เรียนต้องรักการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และพัฒนานตนเองอยู่เสมอ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 949 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 949 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงาน ต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งอยู่ในเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ ของสถานศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับสังคม จนได้รับรางวัล ในระดับต่าง ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. มีโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี
2. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. มีบันทึกการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มีบันทึกขออนุมัติดำเนินโครงการ
2. มีบันทึกการประชุม
3. มีกำหนดการในการจัดกิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. มีการสรุปรายงานโครงการ
2. บันทึกรายงานโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ส่งเสริมโครงการสร้างจิตสำนึกในความเป็นคนไทย เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 949 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 949 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

จากการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาส่งผลให้หน่วยงาน สถานประกอบการให้ความสนใจแก่ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในอนาคต ทั้งในด้านการเรียนรู้ การทำงาน และการเป็นพลเมืองที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. มีโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี
2. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

3. มีบันทึกการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มีบันทึกขออนุมัติดำเนินโครงการ
2. มีบันทึกรายงานการประชุม
3. มีคณะกรรมการประเมินตามแบบฟอร์มการประเมินในแต่ละกิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. มีการสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ
2. บันทึกรายงานโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ศึกษาแนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 949 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 949 คน คิดเป็นร้อยละ 61.15 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

นักเรียนนักศึกษาไม่หลุดออกจากระบบการศึกษา ระบบการดูแลผู้เรียนที่ชัดเจน ช่วยให้การช่วยเหลือเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ และตรวจสอบได้ ส่งผลให้ทุกทั้งฝ่าย ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเข้มแข็ง.

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. มีโครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี
2. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. มีบันทึกข้อความขออนุญาตประชุมของงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มีบันทึกขออนุมัติการดำเนินโครงการ
2. มีเอกสารหลักฐานประกอบในการทะเบียนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
3. มีเอกสารหลักฐานประกอบในการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. มีบันทึกการรายงานโครงการต่อฝ่ายผู้บริหาร
2. มีผลการประเมินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาจำเป็นต้องมีนโยบายที่จะพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการติดตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเข้าใจเข้าถึงปัญหาผู้เรียนอย่างดี พร้อมเตรียมแนว ทางในการแก้ไขปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมจากการปลูกฝังอย่างต่อเนื่องผ่านทางกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นที่การพัฒนาทั้งด้านความคิดและพฤติกรรม ผ่านทางกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การทำสมาธิ การทำกิจกรรมจิตอาสา และการปลูกฝังคุณธรรมหลัก เช่น ความซื่อสัตย์ ความอดทน และความรับผิดชอบ ความกตัญญูและ ความจงรักภักดีต่อชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ ทุกคน คิดเป็น 100 %

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย และเคารพกติกา มีจิตอาสาและพร้อมที่จะช่วยเหลือผู้อื่น และมีกิริยามารยาท ที่อ่อนน้อม และเป็นสถานศึกษาไม่มีการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา จนได้รับคำชื่นชมจากชุมชนภายนอกมาโดยตลอด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนในด้านความประหยักรู้จักใช้จ่ายอย่างเหมาะสม รู้จักอดทนอดกลั้นและและมีสติ สามารถควบคุมอารมณ์และเอาชนะอุปสรรคได้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ: ควรกำหนดนโยบายที่ชัดเจน และสนับสนุนงบประมาณให้สถานศึกษาสามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามบริบทของตนเอง และให้มีการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีให้เหมาะสมเพื่อส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรม อีกทางหนึ่ง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 18 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 94.74 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของสถานศึกษาช่วยให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคโลกาภิวัตน์นอกจากนี้ยัง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ จนสามารถเข้าแข่งขันทักษะต่าง ๆ จนได้รับรางวัลในระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัดจำนวนมาก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. มีโครงการพัฒนาหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษาบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี
2. มีคำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มีบันทึกขออนุมัติการจัดทำโครงการ
2. มีรายงานการประชุมคณะกรรมการฯ
3. มีบันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
4. มีบันทึกส่งสื่อการสอน และงานวิจัย

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. มีการสรุปโครงการ
2. การนิเทศติดตามการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาควรวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาเช่น ปรัชญา นโยบายของศึกษาและข้อมูลผู้เรียนเช่น ศึกษาความต้องการและความสนใจของผู้เรียน รวมถึงความรู้ความเข้าใจและจุดแข็งจุดอ่อนของผู้เรียนแต่ละบุคคล และควรมีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรเช่นจัดทำคู่มือและสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนจัดอบรมครูผู้สอนให้เข้าใจหลักสูตรและเทคนิคการสอนใหม่ อยู่เสมอ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 46 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 29.30 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการใช้ชีวิต การทำงาน และการเรียนรู้ในโลกยุคปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพราะผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21, มุ่งเน้นการปฏิบัติและลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา, และสถานศึกษาสามารถออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนได้มากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. มีบันทึกขอประออนุญาตประชุม
2. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มีรายงานการประชุม
2. มีบันทึกการประชุม
3. มีเอกสารการดำเนินการตามโครงการเช่นภาพถ่าย

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. มีการนิเทศติดตามผล
2. มีเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ควรคัดเลือกรายวิชาที่มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม นำมาเป็นตัวอย่าง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อจัดการองค์ความรู้(Knowledge Management) ร่วมกัน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาในปีต่อไป
2. ควรมีกำหนดให้ทุกรายวิชามีการปรับปรุงรายวิชาเดิมให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
3. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานวิจัยเพื่อวัดประสิทธิภาพของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิม

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาได้มีพัฒนาหลักสูตรเน้นด้านสมรรถนะของผู้เรียนโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม วิเคราะห์หลักสูตรพร้อมทั้งเน้นการวิจัยในชั้นเรียน ทั้งนี้เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคม เช่น ความสามารถในการแก้ปัญหา การมีสุขภาพกายและใจที่สมบูรณ์ การเป็นพลเมืองดี และการมีทักษะที่เพียงพอในการศึกษาต่อ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษานำการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับการทำงานจริง ทำให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพได้ทันทีหลังจบการศึกษา และมีทักษะที่เป็นตามความต้องการของตลาดแรงงาน นอกจากนี้ ยังมีการจัดหลักสูตรแบบทวิภาคีที่เน้นการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการจริง ได้รับประสบการณ์ และมีโอกาสเข้าทำงานในบริษัทที่ไปฝึกฝนด้วย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษายังต้องเน้น ทักษะที่ทำได้จริง (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) มากกว่าความรู้ในเชิงทฤษฎีให้มากขึ้นและการส่งเสริมความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมเพื่อพัฒนากรอบหลักสูตรให้ทันสมัยและตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการ. นอกจากนี้ ควรเพิ่มการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทักษะสังคมอื่นๆ เช่น จิตสาธารณะ และการตระหนักถึงสิ่งแวดล้อม.

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษายังต้องให้ความสำคัญในด้านการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการหรือหน่วยงานของรัฐให้มากขึ้น เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 157 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ใช้รูปแบบต่าง ๆ เช่นการเรียนรู้แบบปัญหา (Problem-based Learning : PBL) และการเรียนรู้จากการทำโครงการ (Work-based Learning) ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการได้คิดและลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะการคิดวิเคราะห์เป็น ทำให้ผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาแล้วมีงานทำ เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. มีโครงการในแผนการปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
2. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. มีบันทึกขออนุญาตประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มีบันทึกการประชุม
2. มีรายงานโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. มีการนิเทศติดตามผล
2. มีการรายงานผลโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี (IT) เพื่อการสืบค้นและสร้างองค์ความรู้.

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 157 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข อันเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล คำนึงถึงการทำงานของสมองที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการทางอารมณ์ของ

ผู้เรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องที่ต้องการเรียนรู้ในบรรยากาศที่เป็นธรรมชาติ บรรยากาศของการเอื้ออาทรและเป็นมิตร ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายนำผลการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ จนส่งผลทำให้สถิติผู้เรียนออกกลางคันลดลง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. มีโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี
2. มีบันทึกขออนุญาตประชุม
3. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มีรายงานการประชุม
2. มีบันทึกเสนอขออนุญาตดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. มีการนิเทศและติดตาม
2. มีการสรุปโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การจัดการแหล่งการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงจำเป็นต้องมีกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนรู้ตามความสนใจแหล่งการเรียนรู้ ดังนั้นฝ่ายบริหารจะต้องจัดการแหล่งการเรียนรู้ให้เป็นระบบ วางแผนการใช้แหล่งการเรียนรู้ให้พอเพียง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 19 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 9 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 9 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 47.37 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนมีโอกาสได้สร้างความสัมพันธ์และเครือข่ายกับคนในสายงานอาชีพนั้นๆในสถานประกอบการ และผู้เรียนได้รับการพัฒนาบุคลิกภาพ และทัศนคติได้ฝึกการมีวินัย การตรงต่อเวลา และการมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน พร้อมทั้งผู้เรียนมีความมั่นใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. มีโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
2. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. มีบันทึกขออนุญาตประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มีบันทึกขออนุญาตดำเนินโครงการ
2. มีบันทึกรายงานการประชุม
3. หลักฐานเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีสรุปโครงการในการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ต้องมีการจัดทำเอกสารในการจัดการศึกษาในระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพให้มีความสมบูรณ์ทุกขั้นตอน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 157 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 121 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 77.07 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งนำไปสู่ความเข้าใจที่ลึกซึ้งและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินการ
2. มีโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มีบันทึกให้ส่งสื่อในการจัดการเรียนการสอน
2. มีเอกสารประกอบในการใช้สื่อแต่ละชนิด

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. มีบันทึกสรุปผลการส่งสื่อการเรียนการสอนของครู
2. มีรายงานการใช้สื่อการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรให้ครูบุคลากรได้รับการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้ทันต่อเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 157 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 157 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 157 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 157 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 157 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เช่นการ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีและปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนรู้สึกอบอุ่นและมีความสุข ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ระหว่างนักเรียนและครู รวมถึงการทำงานเป็นทีม และช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพ ลดสิ่งรบกวนและปัญหาพฤติกรรม นอกจากนี้ยังช่วยปลูกฝัง วินัย และ ทักษะที่จำเป็น สำหรับผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. มีโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี
2. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มีบันทึกขออนุญาต ประจำชุม
2. มีบันทึกขออนุญาตดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- มีการสรุปโครงการ
- มีการนิเทศติดตามผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้, และ สร้างวินัยเชิงบวก ร่วมกับนักเรียนโดยการกำหนดกติกาและส่งเสริมการจัดการตนเอง.

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 32 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 0 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 150 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 20.38 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 95.54 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

องค์กรมีระบบการพัฒนาบุคลากรที่มีมาตรฐาน ช่วยให้บุคลากรเก่งขึ้นและพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงเพื่อรับมือกับความท้าทายใหม่ๆ อยู่เสมอ และนอกจากนี้บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นทุกปี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.บุคลากรมีการจัด ข้อตกลงกับสถานศึกษาในการพัฒนาตนเองทุกคน
2. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. บุคลากรมีการรายงานผลการปฏิบัติงานในแต่ละปีการศึกษาทาง Google site
2. มีเอกสารหลักฐานการพัฒนาตนเองของบุคลากร เช่นใบประกาศในการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. มีการประกาศแจ้งผลการประเมินการปฏิบัติการของบุคลากรทุกปีการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

หน่วยงานต้นสังกัดควรมีกระบวนการในการพัฒนางานของบุคลากรในสังกัดที่ต้องกรอกข้อมูลลงใน เว็บไซต์ ให้มีความเหมาะสมและสามารถปฏิบัติได้จริง บางครั้งผู้ปฏิบัติเกิดความสับสน เพราะมีหลายอย่าง เช่น ID plan, PLC, PA เป็นต้น ขอเป็นนโยบายหลักทำจริงได้งานจริง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 157 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 129 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 82.17 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมการเรียนรู้หลากหลายและยืดหยุ่น ทำให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งความรู้ได้ง่ายและรวดเร็ว, ส่งเสริมการเรียนรู้เฉพาะบุคคล ที่สามารถปรับตามความเร็วและความสนใจของแต่ละคนได้, พัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา, เพิ่มความน่าสนใจและกระตุ้นการมีส่วนร่วม ผ่านสื่อการสอนที่หลากหลายและทันสมัย, และ ช่วยให้ผู้สอนติดตามผลและประเมินการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. มีโครงการ
2. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
3. มีบันทึกการขออนุญาตประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มีบันทึกขออนุญาตดำเนินโครงการ
2. มีรายงานการประชุม
3. มีแบบฟอร์มการลงทะเบียนเข้าอบรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการสรุปรายงานโครงการเสนอต่อฝ่ายบริหารตามลำดับขั้นตอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนและนิเทศติดตามการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อกระตุ้น ส่งเสริม และให้คำปรึกษาในการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทห้องเรียนและผู้เรียนและ สร้างเครือข่ายการพัฒนาครูทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเห็นตัวอย่างการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย.

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนานตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาได้ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพในระดับต่างๆ ทั้งฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยี โดยมีรูปแบบการจัดการศึกษาทั้งระบบปกติ และระบบทวิภาคี ซึ่งทั้ง 2 รูปแบบเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต้องปฏิบัติตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา จนมีผู้สำเร็จการศึกษายู่ในระดับสูง (84.91)

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรเน้นการลงมือปฏิบัติอย่างเข้มข้น และมีชั่วโมงฝึกงานไม่น้อยกว่า 300 ชั่วโมง และมีการจัดทำความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติจากสภาพแวดล้อมจริง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษาต้องส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือให้มีความทันสมัยตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคตและเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากลและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสมรรถนะให้สูงขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมทำให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องทำให้ครูผู้สอนได้รับการเลื่อนตำแหน่งวิทยฐานะ (วิชาการ) สูงขึ้นทุกปีตลอดจนสถานศึกษามีความพร้อมในทุกด้านของการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผน บริหารจัดการสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม

- มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดก่อนดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

- บันทึกข้อความเสนออนุมัติโครงการ
- บันทึกข้อความเชิญประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการตามที่เกี่ยวข้องกับบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี สรุปรายงานตามขั้นตอนผ่านระบบงานสารบรรณต่อผู้บริหารในรูปแบบ PDCA

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในด้านต่างๆ ที่ได้รับการเสนออย่างเป็นรูปธรรม

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 157 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ครูที่ปรึกษาและภาคีศึกษามีการจัดระบบติดตามผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพสามารถติดตามผู้เรียนได้อย่างรวดเร็วโดยการใช้สื่อโซเชียลมีเดียเข้ามาช่วยในการจัดการข้อมูลในการติดต่อกับผู้เรียนทำให้ผู้ปกครองสามารถรับรู้ข้อมูลในการดำเนินการของสถานศึกษาเป็นที่วางใจของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมในการพัฒนาผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานครูที่ปรึกษาเพื่อติดตามผู้เรียน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดก่อนการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เสนออนุมัติโครงการเยี่ยมบ้าน ตลอดจนมีการดำเนินการกิจกรรมโฮมรูม พร้อมสรุปรายงานกิจกรรมโฮมรูม มีการติดต่อ ติดตามผู้เรียนในรูปแบบ เพจเฟซบุ๊ก ดิจิตอล โลก เว็บไซต์ มีการช่วยเหลือเรื่องทุนการศึกษา สำหรับผู้เรียนขาดแคลนทุนทรัพย์

- บันทึกข้อความเชิญประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ซึ่งครูที่ปรึกษาและคณะทำงานตามโครงการสรุปผลการเยี่ยมบ้านเสนอผู้บริหาร โดยแยกกลุ่มปกติกลุ่มเสี่ยงเพื่อสะดวกต่อการดูแลต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการ ติดตามและประเมินผลการมาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในภาคเรียนต่อไปในรูปแบบโครงการส่งเสริม

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีช่องทางในการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานในโครงการต่าง ๆ ให้กับสาธารณชนได้รับทราบข้อมูลเป็นปัจจุบันทันต่อเหตุการณ์ ตามนโยบายของทางราชการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผน บริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมระบบไอทีของสถานศึกษา

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดก่อนการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมถึงการรายงานข้อมูลต่าง ๆ ผ่านระบบออนไลน์ทุกงานตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดให้รายงานผ่านระบบออนไลน์ตามกรอบเวลาที่กำหนด เช่น รายงานประเมินตนเองประจำปีการศึกษา รายงาน e-MVS เป็นต้น

- บันทึกข้อความเสนออนุมัติโครงการ
- บันทึกข้อความเชิญประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินการ บริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ทุกงานในสถานศึกษาได้มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามระบบงานโครงสร้างที่ต้นสังกัดกำหนดพร้อมทั้งสรุปรายงานผ่านระบบงานสารบรรณถึงผู้บริหารสถานศึกษา ในรูปแบบ PDCA

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มงบประมาณ การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและขยายขอบเขตการใช้งานให้ทั่วถึงในการจัดการข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 13 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 141 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 20 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 9 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 6.83 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ความพร้อมในการรองรับการให้บริการกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานของสถานศึกษา โดยมีโครงการระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดก่อนการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของสถานศึกษา

- บันทึกเสนออนุมัติโครงการ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมดูแลโครงการ
- บันทึกเชิญประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตาม และประเมิน ผลการพัฒนา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ตามโครงการที่ขออนุมัติ พร้อมทั้งสรุป รายงานตามขั้นตอนผ่านระบบงานสารบรรณเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาในรูปแบบ PDCA

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลจากการ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนา สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน ห้องจัดการเรียนรู้และปลอดภัย ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของสถานศึกษา ต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินใน สถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการ สื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ การ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีความพร้อมในด้านสาธารณูปโภคพื้นฐานและได้รับความไว้วางใจจากองค์กรภายในและภายนอกจนได้รับความไว้วางใจให้เป็น ศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานในสมรรถนะวิชาชีพเพื่อจัดส่งแรงงานที่ผ่านการทดสอบเข้าสู่ตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน โดยเสนอโครงการปรับปรุงพัฒนาระบบสาธารณูปโภคไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดก่อนการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- บันทึกข้อความเสนอขออนุมัติโครงการ
- บันทึกข้อความเชิญประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการพัฒนาพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา โครงการที่ได้รับการอนุมัติ พร้อมทั้งสรุป รายงานผลตามขั้นตอนผ่านระบบงานสารบรรณเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา ในรูปแบบ PDCA

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ตามบริบท ของสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 11 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการที่ให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่สะดวกและปลอดภัย รวมถึงเป็นสถานที่ทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้และด้านกิจกรรมต่าง ๆ มาโดยตลอดเพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านแก่ผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และมีโครงการไว้ในแผนปฏิบัติราชการ

- มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- เชิญประชุมชี้แจงรายละเอียดก่อนการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ พร้อมทั้งปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในศูนย์วิทยบริการ

- บันทึกข้อความเสนออนุมัติและดำเนินโครงการ
- บันทึกข้อความเชิญประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คือ มีการจัดทำรายงานสรุปการเข้ารับบริการศูนย์วิทยบริการ การใช้ห้องอินเทอร์เน็ต รวมถึงสรุปการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องเสนอผ่านระบบงานสารบรรณถึงผู้บริหารสถานศึกษาในรูปแบบ PDCA

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มงบประมาณในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับศูนย์วิทยบริการให้มีการพัฒนาที่ทันสมัยมากยิ่งขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินภายนอก รอบ 5

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินภายนอก รอบ 5

บุคลากรทั้งหมดของวิทยาลัยได้รับความรู้ของการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา 80 % ขึ้นไป และมีความเข้าใจในแต่ละตัวชี้วัดที่ได้รับผิดชอบเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายนอกทั้ง 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการจัดการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดซึ่งรายงานทุกปีการศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยมทุกปีและผลการพัฒนาคะแนนเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี และมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ในแผนปฏิบัติราชการประจำปี มีปฏิทินปฏิบัติงานของงานประกันคุณภาพ

- มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- มีการประชุมชี้แจงรายละเอียดก่อนการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- บันทึกข้อความเสนออนุมัติโครงการ
- บันทึกข้อความเชิญประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ
- ปฏิบัติงานตามปฏิทินปฏิบัติงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- มีการเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่หน่วยงานต้นสังกัดและ สมศ จัดขึ้นทุกครั้ง
- มีระบบการประเมินตนเองด้านคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา
- รายงานสรุปการเข้าร่วมประชุม อบรม และดำเนินโครงการต่าง ๆ ตามขั้นตอนผ่านระบบงานสารบรรณถึงผู้บริหารในรูปแบบ PDCA

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการรายงานคุณภาพการศึกษามาจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละด้านอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธิตปฏิบัติ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ในด้านการบริหารจัดการศึกษาเป็นการบริหารอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคมและผู้เกี่ยวข้องว่าสถานศึกษามีการจัดการศึกษาเป็นตามมาตรฐานอาชีวศึกษาปี พ.ศ. 2566 ซึ่งเป็นการผนวกกระบวนการประกันคุณภาพเข้ากับการบริหารจัดการ ทำให้การดำเนินงานมีทั้งการวางแผน การดำเนินการ และการประเมินผล เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามหลักการบริหารแบบครบวงจร (PDCA) อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาได้ใช้หลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล เช่น การบริหารต้องอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม การบริหารต้องเป็นไปตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด มีความโปร่งใส การเปิดเผยข้อมูลการดำเนินงานให้ประชาชนรับทราบและตรวจสอบได้ พร้อมทั้งเน้นการมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้บุคลากรหรือประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจบริหารงาน การบริหารต้องคำนึงถึงคุณค่าของทรัพยากรที่ใช้ เน้นเทคโนโลยีเข้ามาพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพและง่ายต่อการเข้าถึงข้อมูลของฝ่ายต่าง ๆ ในการบริหารราชการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ในด้านการบริหารองค์ ควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มากขึ้นเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และสร้างวัฒนธรรมที่สนับสนุนให้ทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง.

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

เปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจมากขึ้น และรับฟังเสียงสะท้อนพวกเขา เพื่อให้การบริหารงานตอบโจทย์ความต้องการและลดปัญหาที่อาจเกิดขึ้น.

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 9 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
3. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
4. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill, และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลาย คลอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม เป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรืออื่น ๆ
5. การขับเคลื่อนการผลิต กำลังคนตาม กรอบคุณวุฒิและพัฒนา แห่งชาติ หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ หรืออื่น ๆ
6. การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา
7. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาส และความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ ประจํา อาชีวะเพื่อนคนพิการ เป็นต้น
8. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือ ชุมชนและสังคม
9. นโยบายอื่น ๆ

โดยสถานศึกษาต้องมีการดำเนินงานอย่างน้อย 3 โครงการ รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน อย่างเป็นรูปธรรม

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill, และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลาย คลอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม เป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรืออื่น ๆ
4. การขับเคลื่อนการผลิต กำลังคนตาม กรอบคุณวุฒิและพัฒนา แห่งชาติ หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ หรืออื่น ๆ
5. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือ ชุมชนและสังคม

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามี ความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนอย่าง เป็นรูปธรรม ซึ่งสถานศึกษาได้พัฒนาขับเคลื่อนนโยบายที่สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดมีผลสำเร็จเป็นรูปธรรมอยู่หลายโครงการ ซึ่งทำให้สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนการจัดการ ศึกษาเพิ่มมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายโดย กำหนดโครงการส่งเสริมนโยบายที่ หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

- มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- มีการประชุมชี้แจงรายละเอียดก่อนการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

- บันทึกข้อความเสนออนุมัติโครงการ
- บันทึกข้อความเชิญประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยรายงานสรุปโครงการต่าง ๆ ตามขั้นตอนผ่านระบบงานสารบรรณเสนอต่อผู้บริหาร ในรูปแบบ PDCA

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลสรุปโครงการเพื่อพิจารณาความสำเร็จของโครงการมาหาข้อสรุปในการพัฒนาต่อยอดการบริหารจัดการงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นต่อการบริหารจัดการศึกษาจนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ทั้ง งบประมาณ ทั้งรางวัลของผู้บริหารสถานศึกษาและองค์กรของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลดีต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น ตลอดจนสถานศึกษายังได้รับการสนับสนุนจากองค์กรเอกชนในการให้ทุนการศึกษาและสนับสนุนอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อจัดการเรียนการสอนในหลายสาขาวิชา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการ และใช้หลักธรรมาภิบาล ทั้งกับบุคลากรของสถานศึกษา นักเรียนนักศึกษา และชุมชน ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ซึ่งเกิดผลสัมฤทธิ์ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- 1. การจัดทำโครงการควรได้รับการวิเคราะห์ความสำคัญก่อนหลังในการจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งต้องทำให้ได้ตามนโยบายกำหนด
- 2. ควรส่งเสริมกิจกรรมที่เสริมสร้างเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมให้ครอบคลุมและสอดแทรกความรู้เรื่องชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เข้าไปในโครงการต่าง ๆ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การนำนโยบายไปดำเนินการบางโครงการต้องใช้งบประมาณจำนวนมากควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองตรวจสอบความเหมาะสมความคุ้มค่าในการดำเนินงานและการลงทุนในระยะยาวเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการมากที่สุด

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.75

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 3 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการอาชีวะจิตอาสาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ช่วยน้ำท่วมพื้นที่จังหวัดหนองคาย)
- 2) โครงการอาชีวศึกษาร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศ
- 3) โครงการอมสินอาชีวะสร้างอาชีพสู่ชุมชน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการอาชีวะจิตอาสาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ช่วยน้ำท่วมพื้นที่จังหวัดหนองคาย)

ผลการดำเนินโครงการจิตอาสาออกช่วยน้ำท่วมพื้นที่จังหวัดหนองคาย

สรุปจำนวนอุปกรณ์ที่ผู้ให้บริการนำมาซ่อม จำนวนทั้งหมด 43 ชิ้น ซึ่งอุปกรณ์ส่วนใหญ่เป็นอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้า รถจักรยานยนต์ เครื่องยนต์ โคโบต้า เครื่องตัดหญ้า เป็นต้น

บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการได้แก่

1. ครูและนักเรียนแผนกวิชาเทคโนโลยีเครื่องกล
2. ครูและนักเรียนแผนกวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
3. ครูและนักเรียนแผนกวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

- 2) โครงการอาชีวศึกษาร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศ

- ผู้เข้าร่วมโครงการ

1. ประชาชนทั่วไป ณ อำเภอโกสุมพิสัย และอำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม
2. ครูและนักเรียนนักศึกษา และผู้ปฏิบัติงานที่งานอาชีวะอาสา 10 คน

- ผลการดำเนินโครงการ

จำนวนอุปกรณ์ที่ผู้ให้บริการนำมาซ่อม คือเครื่องปรับอากาศ ยี่ห้อต่าง ๆ จำนวน 9 ชิ้น

- ความพึงพอใจของผู้มาใช้บริการ อยู่ในระดับความพึงพอใจ มากที่สุด

- 3) โครงการอมสินอาชีวะสร้างอาชีพสู่ชุมชน

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ได้ดำเนินโครงการ โดยมีนักเรียน นักศึกษา จำนวน 3 ทีม

ฝึกอบรมพัฒนาทักษะอาชีพด้านช่าง ให้กับสมาชิกในชุมชนเป้าหมาย 3 แห่ง ได้แก่

1. ทีม MTC Soft Power พื้นที่ ต.แก้งเลิงจาน อ.เมือง จ.มหาสารคาม หลักสูตรช่างติดตั้งและซ่อมบำรุงเครื่องตากอบแห้งพลังงานแสงอาทิตย์ ผ่านการอบรม 20 คน
2. ทีม ออมสินอาชีวะปลาวงสร้างอาชีพ พื้นที่ ต.ลาดพัฒนา อ.เมือง จ.มหาสารคาม หลักสูตรช่างติดตั้งและซ่อมบำรุงเครื่องตากอบแห้งพลังงานแสงอาทิตย์ ผ่านการอบรม 20 คน
3. ทีม Group Three Solar พื้นที่ ต.ท่าขอนยาง อ.กันทรวิชัย จ.มหาสารคาม หลักสูตรช่างติดตั้งและซ่อมบำรุงเครื่องตากอบแห้งพลังงานแสงอาทิตย์ ผ่านการอบรม 21 คน

- ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. ด้านเศรษฐกิจ
2. ด้านสังคมและชุมชน
3. ด้านความยั่งยืน

เกิดการสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้สมาชิกในชุมชนเพิ่มมากขึ้น รวมถึงการลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือนได้

การมีส่วนร่วม การช่วยเหลือเกื้อกูล เพื่อประโยชน์ และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของคนในชุมชน

ชุมชนเกิดการเรียนรู้ มีความเข้าใจ ตระหนักในความสำคัญ และสามารถนำไปติดต่อขอต่อองค์ความรู้ด้านอาชีพได้

- เสียงสะท้อน/ความรู้สึก ของผู้เข้าอบรม นักเรียน นักศึกษา คุณครูที่ปรึกษา หรือหน่วยงานภาคี

ทีม 1 อบรมหลักสูตรช่างช่างติดตั้งและซ่อมบำรุงเครื่องตากอบแห้งพลังงานแสงอาทิตย์ - ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปต่อยอดเพื่อเพิ่มมูลค่าของสินค้า - ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถออกแบบโลโก้ด้วย Canva เพื่อใช้ในเชิงธุรกิจ - ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถคำนวณต้นทุนการผลิต และรายรับรายจ่ายได้ด้วยตัวเอง - นักเรียน นักศึกษามีประสบการณ์ในการทำงานเป็นทีม รู้จักการวางแผนและแบ่ง

หน้าที่เพื่อให้งานสำเร็จ - นักเรียน นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้จากสถานศึกษาไปถ่ายทอดให้กับสมาชิกในชุมชนได้ - นักเรียนนักศึกษามีความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออก - คณะครูมีความภาคภูมิใจกับนักเรียน นักศึกษาได้นำความรู้ไปถ่ายทอดให้กับชุมชน

ทีม 2 อบรมหลักสูตรช่างช่างติดตั้งและซ่อมบำรุงเครื่องตากอบแห้งพลังงานแสงอาทิตย์ - ผู้เข้ารับการอบรมได้ความรู้และประสบการณ์ใหม่ในการแปรรูปสินค้าโดยใช้เครื่องมือที่มีมาตรฐาน ทำให้ผลิตภัณฑ์มีมาตรฐาน และมีคุณภาพมากขึ้น - ผู้เข้ารับการอบรมได้ความรู้และประสบการณ์ใหม่ในการขยายช่องทางการจัดจำหน่ายที่เข้ากับยุคปัจจุบัน

คือ Facebook Fan page และ Lazada - ผู้เข้ารับการอบรมได้ความรู้และประสบการณ์ใหม่ในการสร้างแบรนด์ การออกแบบโลโก้ ซึ่งช่วยให้ผลิตภัณฑ์ดูน่าเชื่อถือและมีมาตรฐานมากขึ้น - ผู้อบรมได้ทักษะการทำงานเป็นทีม การทำงานร่วมกับชุมชน และเพื่อนนักศึกษา - ผู้อบรมได้นำความรู้และทักษะที่ได้รับในสถานศึกษามาใช้จริง

ทีม 3 อบรมหลักสูตรช่างช่างติดตั้งและซ่อมบำรุงเครื่องตากอบแห้งพลังงานแสงอาทิตย์ - ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถนำความรู้ไปต่อยอดเชิงพาณิชย์ - ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถออกแบบโลโก้ โดยใช้โปรแกรม Canva ในการออกแบบ - นักเรียน นักศึกษามีประสบการณ์ในการทำงานเพิ่มมากขึ้น และมีความสามัคคีในหมู่คณะ - นักเรียน นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้จากสถานศึกษาไปถ่ายทอดให้กับสมาชิกในชุมชนได้ - นักเรียน นักศึกษามีการวางแผนและแบ่งหน้าที่การทำงานได้อย่างชัดเจน - นักเรียนนักศึกษามีความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออก - นักเรียน นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็น ยอมรับเสียงส่วนมาก รับฟังเสียงส่วนน้อย - คณะครูมีความภาคภูมิใจกับนักเรียน นักศึกษาได้นำความรู้ไปถ่ายทอดให้กับชุมชน

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษานำผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ทั้งนี้การร่วม กิจกรรมก็ส่งผลให้นักเรียนนักศึกษา นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาสถานศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอนทั้งทักษะ วิชาแกนกลางและสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อนำไปพัฒนาตนเองเข้าสู่ตลาดแรงงานต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการ วางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา ซึ่งโครงการที่เป็นนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดจะบรรจุได้ในแผนปฏิบัติการประจำปี รวมถึงโครงการเกี่ยวกับการบริการชุมชนและโครงการเกี่ยวกับจิตอาสา ตามโอกาสต่าง ๆ ตามนโยบายสถานศึกษา จังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการทุกโครงการที่รับผิดชอบ
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดก่อนการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา และโครงการที่เกี่ยวข้องที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ตามนโยบายของสถานศึกษา จังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- บันทึกข้อความเสนออนุมัติโครงการทุกคนโครงการ
- บันทึกข้อความเชิญประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา ทุกโครงการโดยสรุปตามขั้นตอนการปฏิบัติงานผ่านระบบงานสารบรรณเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเป็นไปตามรูปแบบ PDCA

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการ ติดตามและประเมิน การปฏิบัติงานตามโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา ไปใช้□ในการบริการชุมชนและจิตอาสา ตามที่ได้รับความร่วมมือกับหน่วยงาน ชุมชน สังคมในลำดับต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 3,423 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 706 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,583 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 50 คน

2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,840 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 656 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 20.63 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 3.16 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 35.65 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คือ การออกนิเทศนักเรียนนักศึกษาทวิภาคีออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพและเรียนจากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการเป็นประจำทุกภาคเรียน สถานศึกษาจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตามสาขาวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาเรียนในระบบทวิภาคีมากขึ้น

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดการเรียนการสอน/นิเทศการสอน/นิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดก่อนการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของแต่ละภาควิชาตามแผนการรับนักเรียนนักศึกษา

- บันทึกข้อความเสนออนุมัติแผนการรับนักเรียนนักศึกษา / การจัดการเรียนการสอน / นิเทศการสอน/นิเทศการฝึกประสบการณ์
- บันทึกข้อความเชิญประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงาน
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คือ การออกนิเทศนักเรียนนักศึกษาทวิภาคีออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพและเรียนจากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการเป็นประจำทุกภาคเรียน สถานศึกษาจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการปฏิบัติตามสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษาในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพของนักเรียนนักศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 15 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 4 คน

- ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 2 คน
- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 9 คน
- 2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 893,500 บาท
- 3) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 6 รายการ

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษานำผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาทั้งทุนการศึกษาและอุปกรณ์การเรียนการสอน ช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาโดยการให้ทุนการศึกษากับนักเรียนนักศึกษาที่เรียนดีประพฤติดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และส่งเสริมการเรียนการสอนช่วยให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านวิชาการและสมรรถนะอาชีพให้เป็นไปตาม มาตรฐานอาชีวศึกษาและคุณวุฒิมาตรฐานวิชาชีพ ตรงตามตลาดแรงงานต้องการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยได้รับความอนุเคราะห์จากครู บุคลากร บริษัท ห้างร้าน ครู บุคลากรทางการศึกษา ศิษย์เก่า สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ประกอบการ ในโครงการมอบทุนการศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการทุกโครงการที่เกี่ยวข้อง
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดก่อนการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นทุนการศึกษาให้กับนักเรียนนักศึกษาที่เรียนดี มีความประพฤติดี ช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา ชุมชน และสังคม แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ รวมถึงอุปกรณ์การเรียนการสอนให้แก่ละภาควิชา

- บันทึกข้อความเสนออนุมัติโครงการ
- บันทึกข้อความเชิญประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน รายงานผลการดำเนินงานตามขั้นตอนผ่านระบบงานสารบรรณเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาในรูปแบบ PDCA

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาได้นำผลการดำเนินงานในโครงการต่าง ๆ ทั้งภายในสถานศึกษาเอง และร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนางานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนการดำเนินโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการบริการชุมชนและจิตอาสา ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และระดับภาค รวมถึงโครงการอาชีวหอสมมติสร้างอาชีพ สถานศึกษาได้ดำเนินการต่อเนื่องตามแผนปฏิบัติการและตามนโยบายของจังหวัดและหน่วยงานต้นสังกัด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. สถานศึกษาควรมีระบบการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาและเพิ่มปริมาณผู้เรียน

2. การจัดทำบันทึกความร่วมมือกับเครือข่ายในท้องถิ่นควรจัดทำให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนดเพิ่มมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา ในระดับชุมชนท้องถิ่นให้เพิ่มมากขึ้นและครอบคลุม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาได้ใช้ความรู้ในสาขาวิชาที่เรียนนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมให้มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 7 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 35 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 5 คิดเป็นร้อยละ 71.43 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียนหรือบุคคลชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัย เพื่อต่อยอดจากสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ทั้งของครูและนักเรียนนักศึกษา ส่งผลให้นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่จัดทำขึ้นได้รับการยอมรับของหน่วยงานทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค ฯ ระดับชาติเพิ่มขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียนหรือบุคคลชุมชนและองค์กรต่าง ๆ บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดก่อนการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

- บันทึกข้อความเสนออนุมัติโครงการ
- บันทึกเชิญประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียนหรือบุคคลชุมชนและองค์กรต่าง ๆ สรุปรายงานโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้องตามขั้นตอนผ่านระบบงานสารบรรณเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาในรูปแบบ PDCA

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการ ติดตามและประเมินผล การส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียนหรือบุคคลชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัย เพื่อต่อยอดจากสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ทั้งของครูและนักเรียนนักศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาทุกปีการศึกษา ซึ่งดูผลการพัฒนาได้จากการที่นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันประกวดในระดับต่างๆ เพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

นักเรียนนักศึกษาและครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ของสถานศึกษาเข้าร่วมแข่งขันประกวดในระดับต่างได้รับรางวัล ระดับชาติ ทุกปีการศึกษา ทั้งของหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ควรส่งเสริมในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ให้มีจำนวนมากขึ้นและมีคุณภาพสูงสุด พร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษานำผลการ ติดตามและประเมินผล การส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียนหรือบุคคลชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัย เพื่อต่อยอดจากสิ่งประดิษฐ์งานวิจัย ทั้งของครูและนักเรียนนักศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.78	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.78

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" data-bbox="142 625 180 674" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา



เป็นไปตามมาตรฐาน



อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วม	ผลผลิต	การวางแผน การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	ร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
✓ เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
✓	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดี ที่ระดับคะแนน 3

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.78	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.78	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ วิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. 1. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ V-net	เพื่อวัดความรู้ ความคิด และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการเข้าสู่โลกอาชีพ ทักษะในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเพื่อให้สถานศึกษาได้ข้อมูลสำหรับนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการด้านอาชีวศึกษาตลอดจนเพื่อเป็นหลักฐานประกอบการพิจารณาของสถานประกอบการในการคัดเลือกบุคคลเข้าทำงาน.
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาเป็นผู้ประกอบการ	สร้างและพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อให้สามารถเริ่มต้นและบริหารธุรกิจได้อย่างมั่นคงและสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษาเห็นถึงประโยชน์ของการนำความรู้และเทคโนโลยีมาสร้างสรรค์เป็นผลิตภัณฑ์และบริการเชิงพาณิชย์ พร้อมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถมีรายได้จากการทำธุรกิจระหว่างการศึกษา
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการปฐมนิเทศส่งเสริมสร้างคุณธรรม นำวินัยใฝ่ศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โครงการตรวจสอบเสพติดนักเรียนนักศึกษาปี 2568	การสร้างความรู้ความเข้าใจและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วินัย และทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้ให้กับนักเรียนนักศึกษา เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และ เพื่อให้นักเรียนรู้จักหลีกเลี่ยงภัยจากสิ่งเสพติดและพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การทำงาน และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง โดยมุ่งเน้นที่ทักษะ (skill) มากกว่าความรู้เพียงอย่างเดียว ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน เป้าหมายสำคัญ ได้แก่ การพัฒนาศักยภาพรายบุคคล, การสร้างสุขภาวะ, การพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต, การพัฒนาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และการสร้างประโยชน์ต่อสังคม
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ	เพื่อให้ครูอาชีวศึกษามีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ ในศตวรรษที่ 21 ครูสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากสถานประกอบการ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันอาชีวศึกษากับสถานประกอบการให้มีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ " การจัดการ ข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. รอบที่ 5 และโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568	เพื่อทบทวน ปรับปรุง และพัฒนา กระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้ดียิ่งขึ้นและสร้างการทำงานเป็นทีมและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เข้าร่วม เพื่อสร้างแนวทางแก้ไขปัญหามากมายและสร้างสรรค์
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสายทวิภาคี	เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูงให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยสร้างความเข้มแข็งของระบบความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ และส่งเสริมให้νώตรกรรมการเรียนรู้และระบบสารสนเทศเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเรียนอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรมและระบบสารสนเทศ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการบูรณาและการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ ของผู้เรียนเพื่อจิตอาสา (Fix it Center)	เพื่อพัฒนาทักษะของช่างชุมชนและนักศึกษา เพิ่มประสบการณ์การทำงานจริง และส่งเสริมการรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกระดับฝีมือช่างชุมชนและนักศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการซ่อมบำรุง สร้างประสบการณ์จริงในการทำงานและบริหารจัดการ นอกจากนี้ยังส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้นักศึกษาได้นำความรู้ทางอาชีวศึกษาไปปฏิบัติงานจริงในชุมชน และให้ความรู้แก่ประชาชนในการดูแลรักษา
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการพัฒนาความรู้ด้านการวิจัยเพื่อต่อยอดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ประจำปีการศึกษา 2568 และ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	เพื่อพัฒนาความรู้ทางทฤษฎีและปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ให้มีความลึกซึ้งและกว้างขวางมากขึ้น และ นำความรู้ที่ได้จากการวิจัยมาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ใหม่ หรือปรับปรุงของเดิมให้ดีขึ้น ทั้งด้านการทำงานและประโยชน์ใช้สอยโดยใช้วิธีการวิจัยที่ถูกต้อง เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการสร้างนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างตรงจุดและใช้ได้จริง