



รายงานการประเมินตนเองของภาควิชา
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

ภาควิชาเทคโนโลยีการเชื่อม

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ภาควิชาเทคโนโลยีการเชื่อม

ที่ ศธ ๐๖๒๖.๒ / วันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง รายงานผลการประเมินตนเองภาควิชาเทคโนโลยีการเชื่อม

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

ตามที่ภาควิชา เทคโนโลยีการเชื่อมได้รับมอบหมายให้ทำการประเมินผล การดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นั้น บัดนี้การดำเนินการเสร็จสิ้นตามเป้าหมาย มีรายละเอียดดังปรากฏในเอกสาร เล่มนี้แล้ว

๑. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของภาควิชาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของภาควิชา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2566	เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นการประเมิน 1.1 ด้านความรู้		
1.การพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวด วิชาสมรรถนะแกนกลาง		✓
2. การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	✓	
3. การทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)		
ประเด็นการประเมิน ๒. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		
1. การพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวด วิชาสมรรถนะอาชีพ		✓
2. การประกวดหรือแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ		✓
3. สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ		✓
4. การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของ ผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐาน อาชีพ		✓
5. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา		✓
7. ความพึงพอใจของ หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จ การศึกษา		✓
ประเด็นการประเมิน ๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	✓	
2. การประเมินคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	✓	
3. การดูแลช่วยเหลือและ แนะนำผู้สำเร็จการศึกษา		✓

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของภาควิชา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2566	เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการด้านอาชีวศึกษา		
ประเด็นการประเมิน ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		
1. การพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบ	✓	
2. การพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะโดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือ กำหนดรายวิชา เพิ่มเติม	✓	
ประเด็นการประเมิน ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		
1. การพัฒนาคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	
2. การนำแผนการจัด การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียนการ สอน	✓	
3. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓	
4. การจัดการเรียนการ สอนด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลาย	✓	
5. การบริหารจัดการ ชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓	
6. การพัฒนาตนเองและ พัฒนาศักยภาพ	✓	
7. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการ สอน		✓
ประเด็นการประเมิน ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ		
1. การบริหารสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม	✓	
2. การพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
3. การบริหารจัดการระบบ ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการ สถานศึกษา	✓	
4. การพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้อง ปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพาร์ม	✓	
5. การพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน		✓
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ		✓
7. การนำผลการประกัน คุณภาพการศึกษาไปใช้ใน การพัฒนาสถานศึกษา อย่าง ต่อเนื่อง		✓
ประเด็นการประเมิน ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		
1. การบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย		✓
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นการประเมิน 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
1. การบริการชุมชนและ จิตอาสา		✓
2. การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	✓	
3. การระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการ สอน		✓

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของภาควิชา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2566	เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นการประเมิน 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		
1. การส่งเสริม และ สนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วม ของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ		✓

๒. Best Practices ของภาควิชา คือ ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครูผู้สอนมีวุฒิตรงตามสาขา ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ภาควิชามีแผนการจัดการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓. จุดที่ควรพัฒนา ของภาควิชา คือ งบประมาณด้านวัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน งบประมาณในการจัดสรรคูปกรณ์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมีน้อยไม่เพียงพอต่อการพัฒนาให้มีความทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนการสอน และงบประมาณการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพหรือมาตรฐานฝีมือแรงงาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายภักดี ดำเนินผล)
หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการเชื่อม

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

.....
.....

ลงชื่อ
(นางชนิษฐา จิณรัช)
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....

ลงชื่อ
(นายปริญญา สมมิตร)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นภาระงานที่สำคัญสำหรับสถาบันการศึกษาทุกแห่ง วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามได้ตระหนักในภารกิจดังกล่าว จึงดำเนินกิจกรรมภายใต้กลไกการประกันคุณภาพอันได้แก่ การพัฒนาและควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ

ภาควิชาทุกภาควิชาในวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามเป็นหน่วยงานย่อยที่ต้องสนองภารกิจหลักของสถานศึกษา ดังนั้นจึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีขึ้น เพื่อแสดงภาระหน้าที่ที่ได้ปฏิบัติจัดทำตลอดปีการศึกษา

ผู้จัดทำหวังว่าเอกสารดังกล่าวนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ภาควิชาเทคโนโลยีการเชื่อม

สารบัญ

หน้า

กรอบการดำเนินงาน

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
 ข้อมูลบุคลากร
 ข้อมูลนักเรียน – นักศึกษา
 ข้อมูลด้านงบประมาณ
 ข้อมูลการจัดพื้นที่การเรียนการสอน
- ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานในภาควิชา
- ตอนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนาภาควิชา

ภาควิชา เทคโนโลยีการเชื่อม

ปรัชญา

วิชาการล้ำเลิศ ทักษะก่อเกิด ประเสริฐคุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี

วิสัยทัศน์

ภาควิชาเทคโนโลยีการเชื่อม มุ่งมั่นให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา มีความรู้ด้านทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความชำนาญเฉพาะทางและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและเทคโนโลยีสมัยใหม่

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาให้นักเรียนนักศึกษาในระดับ ปวช. , ปวส. และทวิศึกษา
2. จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนนักศึกษาทุกระดับให้มีความรู้ความสามารถได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน
4. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาให้มีความประพฤติปฏิบัติตนให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้ผู้เรียนเป็น คนเก่ง คนดี และมีความสุข

เป้าหมาย

1. ผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะ มีความเชี่ยวชาญทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ
3. นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีรู้ตามระดับมาตรฐานวิชาชีพมีความเชี่ยวชาญและเชื่อมั่นในวิชาชีพ
4. นักเรียนนักศึกษาสามารถปรับตนเองเข้ากับสังคมได้อย่างดี มีความสุข มีความประพฤติปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

อัตลักษณ์

ทักษะดี มีวินัย ใส่ใจบริการ

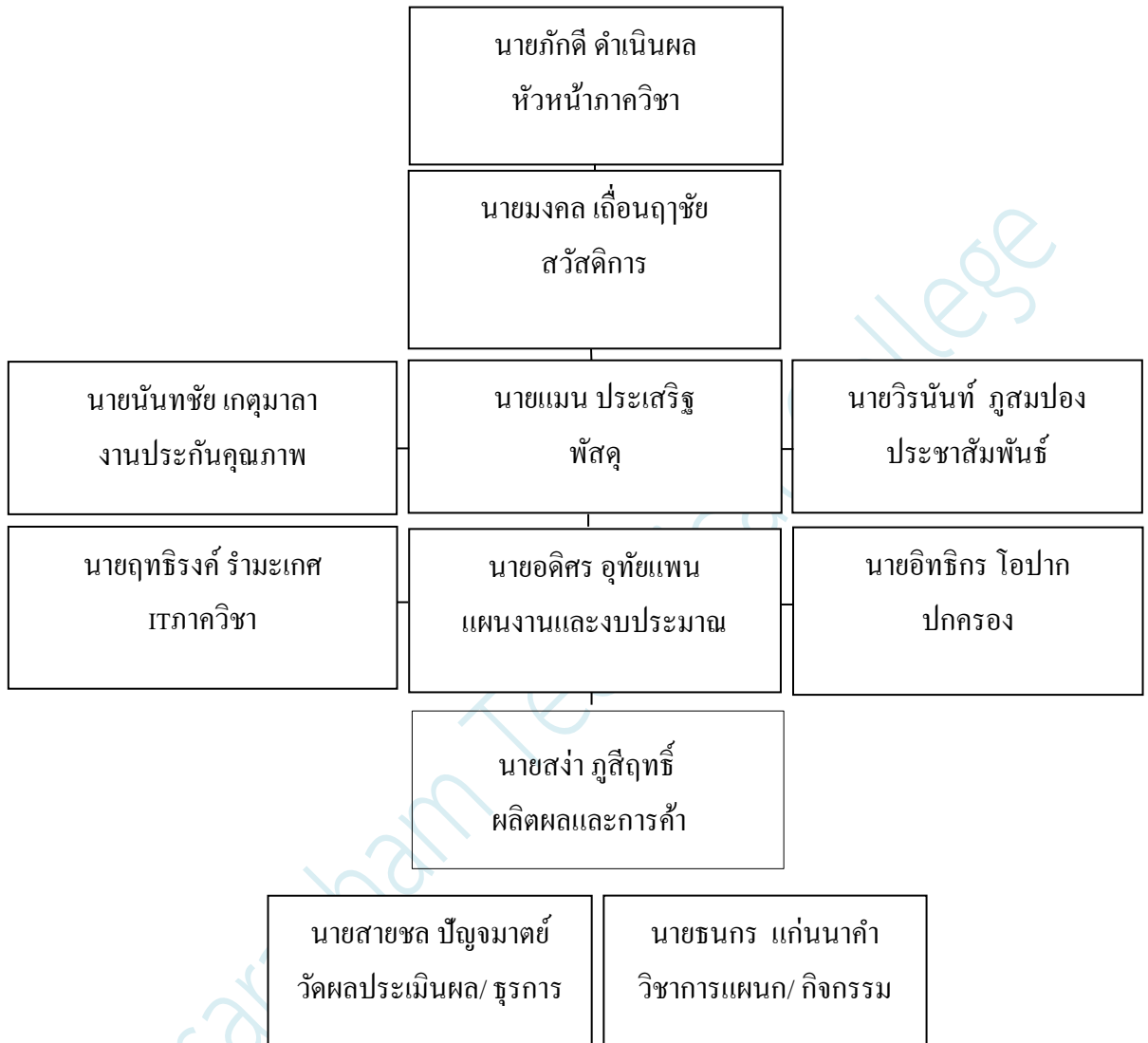
เอกลักษณ์

พัฒนางานอาชีพช่าง ก้าวสู่ช่างมืออาชีพ

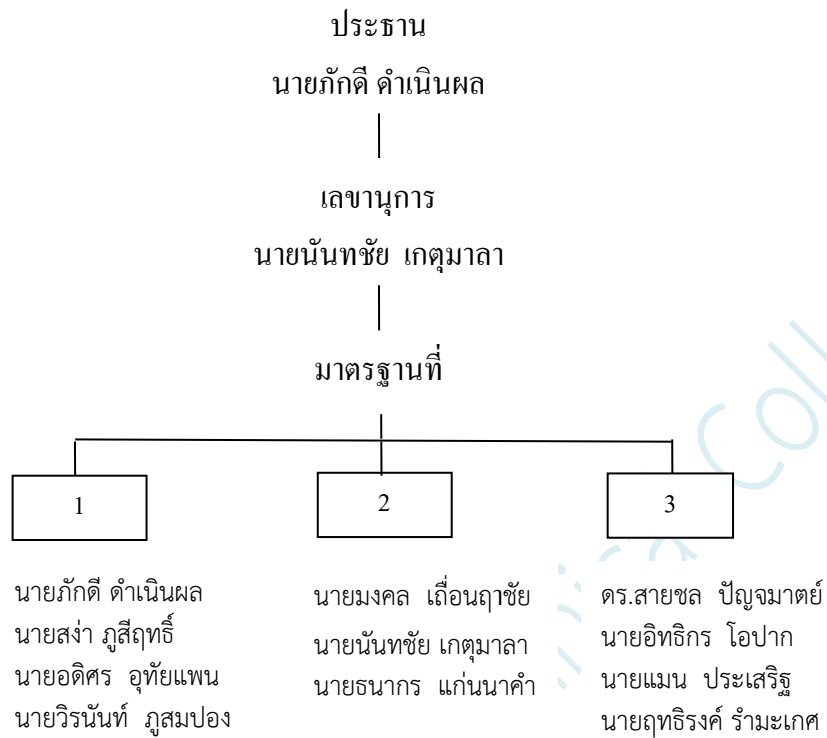
จำนวนงบประมาณที่ได้รับในปีการศึกษา 2566 : 41,000 บาท

แผนภูมิบริหารในสถานศึกษา/ภาควิชา

ปีการศึกษา 2566



แผนภูมิการประกันคุณภาพในภาควิชา



ตอนที่ 1
ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2566

1. หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการเชื่อม
2. ครูประจำการ จำนวน 8 คน
3. ครูอัตราจ้าง จำนวน 3 คน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
			การศึกษา	วุฒิอื่น				
1.	นายภักดี ดำเนินผล	ครู คศ.3	ค.อ.ม.				✓	
2.	นายอิสริ อุตัยแพน	ครู คศ.3	ค.อ.ม.				✓	
3.	นายสง่า ภูสีฤทธิ์	ครู คศ.3	ค.ม.				✓	
4.	นายสายชล ปัญจมาตย์	ครู คศ.3	ปรด.					✓
5.	นายอิทธิกร โอปาก	ครู คศ.2	ค.ม.				✓	
6.	นายแมน ประเสริฐ	ครู คศ.2	ค.อ.ม.				✓	
7.	นายันทชัย เกตุมาลา	ครู คศ.2	ค.อ.ม.				✓	
8.	นายมงคล เกื้อนฤชัย	ครู คศ.2	ค.อ.ม.				✓	
9.	นายธนกร แก่นนาคำ	ครู พิเศษ	ค.อ.ม.				✓	
10.	นายวิรนนท์ ภูสมปอง	ครู พิเศษ	ปทส.			✓		
11.	นายฤทธิ์รงค์ รำมะเทศ	ครู พิเศษ	คอบ.			✓		

รวม ครูผู้สอน 11 คน

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและจำนวนนักเรียน- นักศึกษา

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	ระดับชั้น	จำนวน (คน)		
				ชาย	หญิง	รวม
ประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาช่าง อุตสาหกรรม	ช่างเชื่อมโลหะ	งานโครงสร้าง	ปวช.1	15	-	15
			ปวช.2	8	5	13
			ปวช.3	4	-	4
ประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาช่าง อุตสาหกรรม (ทวิศึกษา)	ช่างเชื่อมโลหะ	งานโครงสร้าง	ปวช.1	-	-	-
			ปวช.2	-	-	-
			ปวช.3	-	-	-
รวม ระดับปวช.				27	5	32
ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาช่าง อุตสาหกรรม	เทคนิคโลหะ	งานเชื่อม โครงสร้างโลหะ	ปวส.1	25	1	26
			ปวส.2	24	4	28
รวม ระดับปวส.				49	5	54
รวมทั้งหมด (ระดับ ปวช.+ ระดับ ปวส.)						86

ข้อมูลด้านงบประมาณ

ประเภท	จำนวนเงิน (บาท)
1. ครุภัณฑ์	-
2. วัสดุฝึก	25,000
3. โครงการด้านชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	
3.1 โครงการไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2566	1,830
3.2 โครงการฟุตบอลเชื่อมความสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2566	-
3.3 โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่ คุณธรรมนำ ความรู้ 2566	-
3.4 โครงการวันแม่แห่งชาติ 12 สิงหาคม 2566	-
3.5 โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมด้านต่างๆ	
3.6 โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ปีการศึกษา 2566	2,000
4. โครงการด้านการกีฬาและนันทนาการ	
4.1 โครงการกีฬาภายใน	
4.2 โครงการฟุตบอล เชื่อมความสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2566	4,000
5. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	
5.1 โครงการพัฒนาระบบไอที	-
5.2 โครงการต่อต้านยาเสพติด ปีการศึกษา 2566	-
6. โครงการด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	
6.1 โครงการประหยัดพลังงานไฟฟ้าภายในภาควิชา	-
6.2 โครงการใช้น้ำอย่างประหยัด	-
7. จัดทำและดำเนินการจัดประกวดโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	
7.1 โครงการโครงการงานวันวิทยาศาสตร์ – เทคโนโลยี 2566	-
7.2 โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา อศจ.	-
รวม41,000.....

ข้อมูลการจัดพื้นที่การเรียนการสอน

ที่	การจัดพื้นที่	จำนวนห้อง	พื้นที่แต่ละห้อง (ตารางเมตร)	ความเพียงพอคิดเป็นร้อยละ
1.	พื้นที่ฝึกปฏิบัติในโรงงาน	3	120	100
2.	ห้องเรียนทฤษฎี	4	40	100
3.	ศูนย์วิทยบริการ มุมห้องสมุด มุมค้นคว้า	1	40	100
4.	ห้องคอมพิวเตอร์	1	40	100
5.	ห้องเครื่องมือ / เก็บวัสดุอุปกรณ์	1	20	100
6.	พื้นที่จัดแสดงผลงาน / นิทรรศการ	1	20	100
7.	ห้องจัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์	1	40	100

ตอนที่ 2
ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2566

กรอบการรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับปรับปรุง 2566
(มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562
ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา)

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นการประเมิน

1.1 **ด้านความรู้:** ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขา วิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

ระดับ ปวช. ได้แก่ ความรู้ในหลักการทั่วไปของงานอาชีพเฉพาะและการวิเคราะห์ เบื้องต้น รวมทั้งมีความรู้ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถใช้ในการสื่อสารเบื้องต้นได้
ระดับ ปวส. ได้แก่ ความรู้ทางทฤษฎี และเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ รวมทั้งความรู้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในระดับที่เชื่อมโยงกับการทำงาน

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้แก่

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง **“กลุ่มรายวิชาสามัญสัมพันธ์”**
2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
3. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ **(ถ้ามี)**

1.2 **ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้:** ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

ระดับ ปวช.

ด้านทักษะ ได้แก่ ทักษะการเลือกและประยุกต์ใช้วิธีการ เครื่องมือและวัสดุขั้นพื้นฐานในการปฏิบัติงาน ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา และทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัย

เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ได้แก่ สามารถปฏิบัติงานตามแบบแผน ปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงที่ไม่ซับซ้อน ให้คำแนะนำพื้นฐานที่ต้องใช้การตัดสินใจวางแผนและแก้ไขปัญหาโดยไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแก้ปัญหา และการปฏิบัติงานในบริบทใหม่ รวมทั้งรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

ระดับ ปวส.

ด้านทักษะ ได้แก่ ทักษะในการปรับใช้กระบวนการปฏิบัติงานให้เหมาะสม ทักษะด้านความปลอดภัยที่เชื่อมโยงกันในการทำงานที่หลากหลาย ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ทักษะในการวางแผนการบริหารจัดการ การประสานงาน และการประเมินผลในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง

ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ได้แก่ สามารถปฏิบัติงานตามแบบแผน และปรับตัวภายใต้ความเปลี่ยนแปลง สามารถแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหรือซับซ้อนและเป็นนามธรรมเป็นบางครั้ง

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้แก่

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
2. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
3. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
4. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
5. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
6. ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์: ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม

จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

ระดับ ปวช. และระดับ ปวส.

ได้แก่ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
2. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
3. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา: สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้แก่

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา: สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาใหญ่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้แก่

1. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
4. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
5. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
6. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
7. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.3 ด้านการบริหารจัดการ: สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้แก่

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
3. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
5. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
7. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ: สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้แก่

1. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย งานนโยบาย ประกอบด้วย

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
3. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
4. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill, และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลาย ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม เป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
5. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติหรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
6. การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา
7. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ เป็นต้น
8. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
9. นโยบายอื่น ๆ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้: สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้แก่

1. การบริการชุมชนและจิตอาสา
2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย: สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้าง สรรค งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้แก่

1. การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2566
ภาควิชาเทคโนโลยีการเชื่อม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 25...
จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และ 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปากฎดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วย 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง* (รายวิชา
สามัญสัมพันธ์)**

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1 การวางแผน (Plan) ภาควิชาดำเนินการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน
หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดย

- กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
- ครูในหมวดวิชา/กลุ่มวิชา ร่วมกำหนดแนวทางการดำเนินงานพัฒนา
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- จัดทำแผนงานโครงการ กิจกรรมพัฒนา
 - ใช้งบประมาณ จำนวน โครงการ/กิจกรรม
 - ไม่ใช้งบประมาณ จำนวน โครงการ/กิจกรรม
- อื่น ๆ (ระบุ)

1.2 การดำเนินการตามแผน (Do) ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาโดย

- ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มวิชาจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้
- จัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะฯ ผู้เรียนตามแผนงานโครงการ
- อื่น ๆ (ระบุ)

1.3 การติดตามและประเมินผล (Check) แต่ละกลุ่มวิชาดำเนินการดังนี้

- วัดและประเมินผลระหว่างเรียน กลางภาค และปลายภาค โดยใช้เครื่องมือวัด
และประเมินผลที่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
- ประเมินสมรรถนะผู้เรียนจากการทำกิจกรรม โครงการ โครงการงาน
- จำแนกผู้กลุ่มเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด
- อื่น ๆ (ระบุ)

1.4 การปรับปรุงและพัฒนา (Act) แต่ละกลุ่มวิชาดำเนินการดังนี้

- วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคของการดำเนินการพัฒนา
สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา
- ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในแผน
การจัดการเรียนรู้
- ปรับแผนงานโครงการ กิจกรรม ให้มีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาสมรรถนะ

ผู้สำเร็จการศึกษา
 () อื่น ๆ (ระบุ)

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

2.1 ผลผลิต (Output) ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ดังแสดงในตารางที่ 2.1 ตารางที่ 2.1 จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566 ที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดโดยรวม และจำแนกตามกลุ่มวิชา ระดับชั้นปีที่เรียน

กลุ่มวิชา	ผู้เรียนทั้งหมด			ผู้เรียนที่มีสมรรถนะตามเกณฑ์ฯ		
	ระดับ ปวช.3	ระดับ ปวส.2	รวม	ระดับ ปวช.3	ระดับ ปวส.2	รวม
1. ภาษาไทย	4	23	27	2	18	20
2. ภาษาต่างประเทศ	4	23	27	2	19	21
3. วิทยาศาสตร์	4	23	27	2	19	21
4. คณิตศาสตร์	4	23	27	2	20	22
5. สังคมศาสตร์	4	23	27	2	18	20
6. มนุษย์ศาสตร์	4	23	27	2	19	21

หมายเหตุ : 1. นร.นศ.ที่เรียนในรายวิชานั้นๆต้องได้ผลการเรียนที่ 2.00 ขึ้นไป
 2. จำนวน นร. นศ. ที่เรียนแต่ละรายวิชา

2.2 ผลลัพธ์ (Outcome) ผลจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ดังแสดงในตารางที่ 2.2 ตารางที่ 2. ร้อยละผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566 ที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดโดยรวม และจำแนกตามกลุ่มวิชา ระดับชั้นปีที่เรียน

กลุ่มวิชา	ผู้เรียนทั้งหมด			ผู้เรียนที่มีสมรรถนะตามเกณฑ์ฯ			
	ระดับ ปวช.3	ระดับ ปวส.2	รวม	ระดับ ปวช.3	ระดับ ปวส.2	รวม	ร้อยละ
1. ภาษาไทย	4	23	27	2	18	20	74.07
2. ภาษาต่างประเทศ	4	23	27	2	19	21	77.78
3. วิทยาศาสตร์	4	23	27	2	19	21	77.78
4. คณิตศาสตร์	4	23	27	2	20	22	81.48
5. สังคมศาสตร์	4	23	27	2	18	20	74.07
6. มนุษย์ศาสตร์	4	23	27	2	19	21	77.78
							77.16

หมายเหตุ : 1. นร.นศ.ที่เรียนในรายวิชานั้นๆต้องได้ผลการเรียนที่ 2.00 ขึ้นไป
 2. จำนวน นร. นศ. ที่เรียนแต่ละรายวิชา

ตาราง 2.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดไม่ต่ำกว่า 2.00

กลุ่มวิชา	ระดับ ปวช.			ระดับ ปวส.			รวม		
	จำนวน		ร้อยละ	จำนวน		ร้อยละ	จำนวน		ร้อยละ
	ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์	
วิชาสมรรถนะอาชีพ	4	1	25	23	15	63	27	16	64
รวม	4	1	25	23	15	63	27	16	64

- หมายเหตุ : 1. นร. นศ. ที่เรียนในรายวิชานั้นๆ ต้องได้ผลการเรียนที่ 2.00 ขึ้นไป
2. จำนวน นร. นศ. ที่เรียนแต่ละรายวิชา

2.3 ผลสะท้อน (Impact) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ

- (✓) ด้านนโยบาย คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านความคิดและปัญหา ด้านสังคมและการดำรงชีวิต
- (✓) ด้านวิชาการ คือ กลุ่มรายวิชาของสมรรถนะแกนกลาง สอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษา ในระดับที่เท่ากัน
- (✓) ด้านเศรษฐกิจ คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ในการทำงาน
- (✓) ด้านสังคม คือ สมรรถนะที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ รายวิชาในหมวดสมรรถนะแกนกลางนี้จะประกอบด้วยสมรรถนะบังคับเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- (✓) ด้านสิ่งแวดล้อม คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการทำงาน
- (✓) ด้านอื่น ๆ คือ มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคล และสังคม ทำให้สังคมน่าอยู่

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลางภาพรวมของสถานศึกษา/ จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับ การศึกษา

หลักฐานประกอบอื่น ๆ เช่น

- แผนการเรียนของสาขางาน สาขาวิชา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แผนงานโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของ วิชาสมรรถนะแกนกลาง
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน ฯลฯ

- ผลงานของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา
- เกียรติบัตร รางวัลที่เกี่ยวข้องของผู้เรียน ผู้สำเร็จ การศึกษา

ผลการประเมิน

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดไม่ต่ำกว่า 2.00 เท่ากับ ร้อยละ 77.16

ค่าคะแนนที่ได้ เท่ากับ 4 คะแนน

ระดับคุณภาพ () ยอดเยี่ยม (✓) ดีเลิศ () ดี () ปานกลาง () กำลังพัฒนา

2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดไม่ต่ำกว่า 2.00 เท่ากับ ร้อยละ 64

ค่าคะแนนที่ได้ เท่ากับ 3 คะแนน

ระดับคุณภาพ () ยอดเยี่ยม () ดีเลิศ (✓) ดี () ปานกลาง () กำลังพัฒนา

1. ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง O
2. ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - O ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “เป็นไปตามมาตรฐาน”
 - O ไม่ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “อยู่ระหว่างการพัฒนา”

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- O เป็นไปตามมาตรฐาน
- อยู่ระหว่างการพัฒนา

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา

1.1 การวางแผน (Plan) ภาควิชาได้เตรียมดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของ ผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

(✓) ชี้แจงทำความเข้าใจกระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามที่ สอศ. กำหนดแก่ครูผู้สอนภายในภาควิชา

(✓) สํารวจจำนวนผู้เรียน ระดับปวช. 3 และระดับ ปวส. 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบ ทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรและมีสิทธิ์เข้ารับการประเมินมาตรฐาน



วิชาชีพ

(✓) กำหนดช่วงเวลาประเมินมาตรฐานวิชาชีพของภาควิชา แจ้งให้ครูผู้สอนในภาควิชา

รับทราบ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินการ

() อื่น ๆ (ระบุ)

1.2 การดำเนินการตามแผน (Do)

(✓) แจ้งเตือนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแก่ผู้เรียนล่วงหน้า

(✓) แนะนำ ให้ความรู้ และให้โอกาสผู้เรียนฝึกทักษะวิชาชีพเพิ่มเติม

(✓) กระตุ้นจูงใจให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

(✓) ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามกำหนดการ โดยใช้เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพของส่วนกลาง

() อื่น ๆ (ระบุ)

1.3 การติดตามและประเมินผล (Check)

(✓) ตรวจสอบให้คะแนนผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนด

(✓) เปรียบเทียบผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนรายบุคคลกับเกณฑ์การผ่านมาตรฐานวิชาชีพที่ส่วนกลางกำหนด

() อื่น ๆ (ระบุ)

1.4 การปรับปรุงและพัฒนา (Act)

(✓) ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้นการส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

(✓) จัดกิจกรรมเสริมความรู้และทักษะสมรรถนะวิชาชีพให้กับผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

(✓) แนะนำให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น แหล่งเรียนรู้

ออนไลน์

() อื่น ๆ (ระบุ)

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1 ผลผลิต (Output) ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 และระดับ ปวส. 2 ที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สรุปลงได้ดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด จำนวน 27 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 3 คน

ระดับ ปวส. จำนวน 24 คน

ตารางที่ 2.3 จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำแนกตามระดับชั้นปีที่ศึกษา

รายการ	จำนวนผู้เรียน			
	ระดับ ปวช. 3	ระดับ ปวส. 2	รวม	ร้อยละ
1. ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	3	24	27	100
2. ผู้เรียนตามข้อ 1) ที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	3	24	27	100
3. ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก	3	24	27	100
4. ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งหลัง	-	-	-	-

2.2 ผลลัพธ์ (Outcome) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรเทียบกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรและเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สรุปได้ดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 27 คน
 - ระดับ ปวช. จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - ระดับ ปวส. จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพ

ระดับชั้น/ห้อง	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้ที่เข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก	ร้อยละ
ปวช.	3	3	3	100
รวม ปวช.	3	3	3	100
ปวส.	24	24	24	100
รวม ปวส.	24	24	24	100
รวม	27	27	27	100

2.3 ผลสะท้อน (Impact) ผลที่เกิดจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษามีดังนี้

(✓) ด้านนโยบาย คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในด้านมาตรฐานวิชาชีพ ด้านความคิดและปัญหา ด้านสังคมและการดำรงชีวิต

(✓) ด้านวิชาการ คือ กลุ่มรายวิชาของสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับการศึกษาระดับวิชาชีพและวิชาชีพชั้นสูง ในระดับที่เท่ากัน

(✓) ด้านเศรษฐกิจ คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ในการทำงาน

- (✓) ด้านสังคม คือ สมรรถนะที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ รายวิชาในหมวดสมรรถนะวิชาชีพนี้จะประกอบด้วยสมรรถนะบังคับเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ
- (✓) ด้านสิ่งแวดล้อม คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการทำงาน
- (✓) ด้านอื่น ๆ คือ มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคล และสังคม ทำให้สังคมน่าอยู่

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพใน ภาพรวมของสถานศึกษา และจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา

หลักฐานประกอบอื่น ๆ เช่น

- คำสั่ง หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง
- บันทึกการประชุม

ผลการประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก เท่ากับ 100

ค่าคะแนนที่ได้ เท่ากับ 5 คะแนน

ระดับคุณภาพ (✓) ยอดเยี่ยม () ดีเลิศ () ดี () ปานกลาง () กำลังพัฒนา

ผลการวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงาน

1. ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ○
2. ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - ✓ ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “เป็นไปตามมาตรฐาน”
 - ไม่ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “อยู่ระหว่างการพัฒนา”

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน
- อยู่ระหว่างการพัฒนา

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

* (รายงานเฉพาะภาควิชาที่จัดให้มีการประเมินสมรรถนะบุคคลที่นอกเหนือจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เช่น สมรรถนะภาษาอังกฤษ สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นต้น)

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1 การวางแผน (Plan) ภาควิชาดำเนินการวางแผนประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ โดย

- จัดทำแผนงานโครงการประเมินสมรรถนะ
- ศึกษาแนวทางการดำเนินการประเมินสมรรถนะ
- กำหนดแนวทางดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ
- อื่น ๆ (ระบุ)

1.2 การดำเนินการตามแผน (Do)

- ประชาสัมพันธ์การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะให้ผู้เรียนรับทราบล่วงหน้า
- กระตุ้นจูงใจให้ผู้เรียนเข้ารับการประเมินสมรรถนะ
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทดสอบและประเมินสมรรถนะ
- ดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะโดยใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ
- อื่น ๆ (ระบุ)

1.3 การติดตามและประเมินผล (Check)

- ตรวจสอบให้คะแนนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนด
- อื่น ๆ (ระบุ)

1.4 การปรับปรุงและพัฒนา (Act)

- ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะให้กับผู้เรียน
- จัดกิจกรรมเสริมความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้สมรรถนะให้กับผู้เรียน
- แนะนำให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น แหล่งเรียนรู้ออนไลน์
- อื่น ๆ (ระบุ)

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1 ผลผลิต (Output)

1. จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับชาติ (V-net) รวมทั้งหมด คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านภาษาอังกฤษ จำแนกเป็นผู้เรียน ระดับ ปวช. 3 จำนวน คน และระดับ ปวส. 2 จำนวน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านทักษะดิจิทัล จำแนกเป็นผู้เรียน ระดับ ปวช. 3 จำนวน คน และระดับ ปวส. 2 จำนวน

2. ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน (ถ้ามี)

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานอาชีพ..... จำแนก
เป็นผู้เรียน ระดับ ปวช. 3 จำนวน คน และระดับ ปวส. 2 จำนวน คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานอาชีพ..... จำแนก
เป็นผู้เรียน ระดับ ปวช. 3 จำนวน คน และระดับ ปวส. 2 จำนวน คน

2.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ.....
ตามมาตรฐานอื่น คิดเป็นร้อยละ

2.3 ผลสะท้อน (Impact) ผลที่เกิดจากการประเมินสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาตาม
มาตรฐานอื่นมีดังนี้

() ด้านนโยบาย คือ

() ด้านวิชาการ คือ

() ด้านเศรษฐกิจ คือ

() ด้านสังคม คือ

() ด้านสิ่งแวดล้อม คือ

() ด้านอื่น ๆ คือ

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานผลการทดสอบหรือประเมินผล สมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ที่บ่งชี้ถึง
สมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา (ถ้ามี)

หลักฐานประกอบอื่น ๆ เช่น

- โครงการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น
- รายงานผลการทดสอบหรือสมรรถนะบุคคลเช่น ทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ
ทดสอบ สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ผลการประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะบุคคลด้าน () สมรรถนะภาษาอังกฤษ
() สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล () อื่น ๆ (ระบุ) สมรรถนะ
เท่ากับ

ค่าคะแนนที่ได้ เท่ากับ คะแนน

ระดับคุณภาพ () ยอดเยี่ยม () ดีเลิศ () ดี () ปานกลาง () กำลังพัฒนา

หมายเหตุ ใช้เกณฑ์การประเมินเกี่ยวกับภารกิจหรือกิจกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลการวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงาน

1. ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
2. ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “เป็นไปตามมาตรฐาน”
 - ไม่ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “อยู่ระหว่างการพัฒนา”

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน
- อยู่ระหว่างการพัฒนา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1 การวางแผน (Plan) ภาคีวิชาวางแผนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้เพื่อให้ประเมินผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ โดย

- (✓) จัดแผนงานโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
- (✓) กำหนดแนวปฏิบัติในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
- () จัดทำปฏิทินงานแจ้งให้ครูในภาควิชารับทราบและนำสู่การปฏิบัติ
- () อื่น ๆ (ระบุ)

1.2 การดำเนินการตามแผน (Do)

- (✓) ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงานโครงการ
- (✓) ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษาตามแนวปฏิบัติของภาควิชา
- (✓) จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษาฝึกทักษะวิชาชีพ
- () อื่น ๆ (ระบุ)

1.3 การติดตามและประเมินผล (Check)

- (✓) ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ
- (✓) ได้ประเมินผลการดำเนินงาน
- () อื่น ๆ (ระบุ)

1.4 การปรับปรุงและพัฒนา (Act)

- (✓) ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพให้กับผู้เรียน
- (✓) จัดกิจกรรมเสริมความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้สมรรถนะอาชีพให้กับผู้เรียน
- (✓) แนะนำให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น แหล่งเรียนรู้ออนไลน์
- () อื่น ๆ (ระบุ)

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1 ผลผลิต (Output) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะ อาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ หลักสูตรกำหนด

ตาราง 1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดไม่ต่ำกว่า 2.00

กลุ่มวิชา	ระดับ ปวช./จำนวน		ระดับปวส./จำนวน		รวม/จำนวน		
	ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์	ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์	ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
วิชาสมรรถนะอาชีพ	4	1	23	15	27	16	64
รวม	4	1	23	15	27	16	64

หมายเหตุ : 1. นร.นศ.ที่เรียนในรายวิชานั้นๆต้องได้ผลการเรียนที่ 2.00 ขึ้นไป



2. จำนวน นร. นศ. ที่เรียนแต่ละรายวิชา

2.2 ผลลัพธ์ (Outcome) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน ในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัด และประเมินผลฯ ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

ตาราง 2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตาม เกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดไม่ต่ำกว่า 2.00

กลุ่มวิชา	ระดับ ปวช.			ระดับ ปวส.			รวม		
	จำนวน		ร้อยละ	จำนวน		ร้อยละ	จำนวน		ร้อยละ
	ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์	
วิชาสมรรถนะอาชีพ	4	1	25	23	15	60	27	16	64
รวม	4	1	25	23	15	60	27	16	64

หมายเหตุ : 1. นร.นศ.ที่เรียนในรายวิชานั้นๆต้องได้ผลการเรียนที่ 2.00 ขึ้นไป

2. จำนวน นร. นศ. ที่เรียนแต่ละรายวิชา

2.3 ผลสะท้อน (Impact) ผลที่เกิดจากการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวด วิชาสมรรถนะอาชีพ

(✓) ด้านนโยบาย คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ใน ด้านสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความคิดและปัญหา ด้านสังคมและการดำรงชีวิต

(✓) ด้านวิชาการ คือ กลุ่มรายวิชาของสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา สอดคล้อง กับทักษะการศึกษาระดับวิชาชีพและวิชาชีพชั้นสูง ในระดับที่เท่ากัน

(✓) ด้านเศรษฐกิจ คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ใน การทำงาน

(✓) ด้านสังคม คือ สมรรถนะที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ รายวิชาในหมวด สมรรถนะวิชาชีพนี้จะประกอบด้วยสมรรถนะบังคับเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันและการประกอบอาชีพ

(✓) ด้านสิ่งแวดล้อม คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปรับปรุง สภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการทำงาน

(✓) ด้านอื่น ๆ คือ มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคล และสังคม ทำให้สังคมน่าอยู่

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพในภาพรวมของสถานศึกษา/ จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับ การศึกษา

หลักฐานประกอบอื่น ๆ เช่น

- แผนการเรียนของสาขางาน สาขาวิชา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แผนงานโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของ วิชาสมรรถนะอาชีพ

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ของสาขาวิชา สาขางาน
- รายงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ฯลฯ
- ผลงานของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา
- รายงานโครงการวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา
- เกียรติบัตร รางวัล ที่เกี่ยวข้องของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา และอื่น ๆ

ผลการประเมิน

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินที่หลักสูตรกำหนด โดยร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัด มีผลประเมินไม่ต่ำกว่า 2.00

เท่ากับ ร้อยละ 64

ค่าคะแนนที่ได้ เท่ากับ 3 คะแนน

ระดับคุณภาพ () ยอดเยี่ยม () ดีเลิศ () ดี () ปานกลาง () กำลังพัฒนา

ผลการวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงาน

1. ให้ใส่เครื่องหมาย ลงในช่อง
2. ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “เป็นไปตามมาตรฐาน”
 - ไม่ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “อยู่ระหว่างการพัฒนา”

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน
<input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน
<input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล
	<input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน
- อยู่ระหว่างการพัฒนา

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1 การวางแผน (Plan)

- จัดแผนงานโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน
- กำหนดแนวปฏิบัติในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน
- จัดทำปฏิทินงานแจ้งให้ครูในภาควิชาทราบและนำสู่การปฏิบัติ
- อื่น ๆ (ระบุ)

1.2 การดำเนินการตามแผน (Do)

- ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียนตามแผนงานโครงการ
- ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียนตามแนวปฏิบัติของภาควิชา
- จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนฝึกทักษะวิชาชีพ
- อื่น ๆ (ระบุ)

1.3 การติดตามและประเมินผล (Check)

- มีการติดตามประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จ

การศึกษา

มีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ

- อื่น ๆ (ระบุ)

1.4 การปรับปรุงและพัฒนา (Act)

- ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพให้กับผู้เรียน
 - จัดกิจกรรมเสริมความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้สมรรถนะวิชาชีพให้กับผู้เรียน
 - แนะนำให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น แหล่งเรียนรู้ออนไลน์
 - อื่น ๆ (ระบุ)
-
-

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1 ผลผลิต (Output) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัล จากการประกวดหรือ

แข่งขันทักษะ วิชาชีพ

ที่	ภาควิชา	จน.นร./นศ. ทั้งหมด	จน.นร./นศ.ที่ เข้าแข่งขัน	จน.นร./นศ.ที่ ที่ได้รับรางวัล	จน.นร/นศ.ที่ได้ รับรางวัลร้อยละ
ระดับปวช.					
	เทคโนโลยีการเชื่อม	3	0	0	0
	รวมทั้งสิ้น	3	0	0	0
ระดับปวส.					
	เทคโนโลยีการเชื่อม	24	3	3	12.5
	รวมทั้งสิ้น	24	3	3	12.5
	รวมทั้งระดับ ปวช.และปวส.	27	3	3	12.5

2.2 ผลลัพธ์ (Outcome) รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือ แข่งขันทักษะวิชาชีพแต่ละ

ระดับ

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
ระดับปวช.				
1	นายเก่งกล้า สมนาม	งานเชื่อม	รองชนะเลิศอันดับ 1	ระดับจังหวัด
2	นายอาทิตย์วรณ กุณโฮง	งานเชื่อม	รองชนะเลิศอันดับ 1	ระดับจังหวัด
3	นางสาวณัฐพร คณา	ตรวจสอบงานเชื่อม	รางวัลชมเชย	ระดับภาค
4	นายศรัณย์ โสโท	ตรวจสอบงานเชื่อม	รางวัลชมเชย	ระดับภาค
ระดับปวส.				
1	นายศตราวุฒ ศรีชินเลิศ	งานเชื่อม	รางวัลชมเชย	ระดับภาค
2	นายวีรพล กุญทันพิมพ์	งานเชื่อม	รางวัลชมเชย	ระดับภาค
3	นายธนภัทร อนุอัน	ตรวจสอบงานเชื่อม	รางวัลชมเชย	ระดับภาค
4	นายจิรภัทร วันโพนทอง	ตรวจสอบงานเชื่อม	รางวัลชมเชย	ระดับภาค
5	นายสิทธิศักดิ์ ทิพวิชัย	งานเชื่อมด้วยหุ่นยนต์	รองชนะเลิศอันดับ 2	ระดับชาติ
6	นายศตวรรษ จันทรมบัติ	งานเชื่อมด้วยหุ่นยนต์	รองชนะเลิศอันดับ 2	ระดับชาติ
7	นายปริญญ์ โยธาพักดี	งานเชื่อมด้วยหุ่นยนต์	รองชนะเลิศอันดับ 2	ระดับชาติ
	รวมทั้งระดับ ปวช.และปวส.			

หมายเหตุ : ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ

2.3 ผลสะท้อน (Impact) ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่มีต่อเนื่องจากผลลัพธ์

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ภาคศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา	✓	
2	ภาควิชาผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด	✓	
3	ภาควิชาผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค	✓	
4	ภาควิชาผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ	✓	
5	ภาควิชาผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ		✓

(✓) ด้านนโยบาย คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ ด้านความคิดและปัญหา ด้านสังคมและการดำรงชีวิต

(✓) ด้านวิชาการ คือ กลุ่มรายวิชาของสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับทักษะการศึกษาระดับวิชาชีพและวิชาชีพชั้นสูง ในระดับที่เท่ากัน

(✓) ด้านเศรษฐกิจ คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ในการทำงาน

(✓) ด้านสังคม คือ สมรรถนะที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ รายวิชาในหมวดสมรรถนะวิชาชีพนี้จะประกอบด้วยสมรรถนะบังคับเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

(✓) ด้านสิ่งแวดล้อม คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการทำงาน

(✓) ด้านอื่น ๆ คือ มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคล และสังคม ทำให้สังคมน่าอยู่

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ (แบบเอกสารท้ายเล่ม)

1. รายงานผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะ วิชาชีพในภาพรวมของสถานศึกษา และจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับที่เข้าร่วม การประกวดหรือแข่งขันและได้รับรางวัลในแต่ละ ระดับ
2. นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จ การศึกษามีสมรรถนะด้านวิชาชีพของสถานศึกษา
3. เกียรติบัตร รางวัลจากการประกวดแข่งขัน

หลักฐานประกอบอื่น ๆ เช่น

- เกียรติบัตร รางวัลจากการประกวดแข่งขัน

ผลการประเมิน

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ 3 คน

เท่ากับ ร้อยละ 12.5

ค่าคะแนนที่ได้ เท่ากับ 1 คะแนน

ระดับคุณภาพ () ยอดเยี่ยม () ดีเลิศ () ดี () ปานกลาง (✓) กำลังพัฒนา

ผลการวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงาน

1. ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง O
2. ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - O ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “เป็นไปตามมาตรฐาน”
 - O ไม่ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “อยู่ระหว่างการพัฒนา”

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
✓ ผลผลิต	✓ การวางแผน
✓ ผลลัพธ์	✓ การดำเนินการตามแผน
O ผลกระทบ	✓ การติดตามและประเมินผล
	O การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- O เป็นไปตามมาตรฐาน
- ✓ อยู่ระหว่างการพัฒนา

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1 การวางแผน (Plan)

- (✓) จัดทำแผนงานโครงการอบรมพัฒนา
- (✓) ศึกษาแนวทางการดำเนินการโครงการ
- (✓) กำหนดแนวทางดำเนินการโครงการ
- () อื่น ๆ (ระบุ)

1.2 การดำเนินการตามแผน (Do)

- (✓) ดำเนินงานโครงการอบรมพัฒนาผู้ประกอบการ
- (✓) ภาควิชามีกระบวนการในการส่งเสริม การประกอบอาชีพอิสระของศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

() อื่น ๆ (ระบุ)

1.3 การติดตามและประเมินผล (Check) ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
อาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย

() ระดับ 1 ดาว

() ระดับ 2 ดาว

() ระดับ 3 ดาว

() ระดับ 4 ดาว

() ระดับ 5 ดาว

1.4 การปรับปรุงและพัฒนา (Act)

() การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ

() สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือการ
ประกอบอาชีพอิสระ

() อื่น ๆ.....

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1 ผลผลิต (Output) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาให้มีสมรรถนะใน
การเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ อิสระ

2.1.1 จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือ
การประกอบอาชีพอิสระ.....24.....คน

2.1.2 จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบ
อาชีพอิสระ.....3.....คน

2.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการ เป็นผู้ประกอบการหรือ
ประกอบ อาชีพอิสระ

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}} \times 100$$

ความสำเร็จ ร้อยละ.....12.5.....

2.3 ผลสะท้อน (Impact) ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ดังนี้

(✓) ด้านนโยบาย คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในด้านความรู้
และทักษะวิชาชีพ ด้านความคิดและปัญหา ด้านสังคมและการดำรงชีวิต

(✓) ด้านวิชาการ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับทักษะการศึกษา
ระดับวิชาชีพและวิชาชีพขั้นสูง ในระดับที่เท่ากัน

(✓) ด้านเศรษฐกิจ คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ในการ
ทำงาน

(✓) ด้านสังคม คือ สมรรถนะที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ ในการเป็นผู้ประกอบการนี้จะประกอบด้วยสมรรถนะบังคับเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

(✓) ด้านสิ่งแวดล้อม คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการทำงาน

(✓) ด้านอื่น ๆ คือ มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคล และสังคม ทำให้สังคมน่าอยู่

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ (แบบเอกสารท้ายเล่ม)

1. รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2. รายงานผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

3. รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

4. นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา ผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ

5. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประกอบการหรือ ประกอบ อาชีพอิสระของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา

6. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ในการ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ อิสระ

ผลการประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

เท่ากับ ร้อยละ65.....

ค่าคะแนนที่ได้ เท่ากับ3..... คะแนน

ระดับคุณภาพ () ยอดเยี่ยม () ดีเลิศ (✓) ดี () ปานกลาง () กำลังพัฒนา

ผลการวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงาน

1. ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง O

2. ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

O ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “เป็นไปตามมาตรฐาน”

O ไม่ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “อยู่ระหว่างการพัฒนา”

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
✓ ผลผลิต	✓ การวางแผน
✓ ผลลัพธ์	✓ การดำเนินการตามแผน
O ผลกระทบ	O การติดตามและประเมินผล
	O การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน
- อยู่ระหว่างการพัฒนา

1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1 การวางแผน (Plan)

- จัดทำแผนงานโครงการอบรมพัฒนา
- ศึกษาแนวทางการดำเนินการโครงการ
- กำหนดแนวทางดำเนินการโครงการ
- อื่น ๆ (ระบุ)

1.2 การดำเนินการตามแผน (Do)

- ดำเนินงานโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะอาชีพเพื่อทดสอบ
- การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
- อื่น ๆ (ระบุ)

1.3 การติดตามและประเมินผล (Check)

- มีการติดตามและประเมินผลการทดสอบ
- มีการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
- อื่น ๆ (ระบุ)

1.4 การปรับปรุงและพัฒนา (Act)

- มีการนำผลการทดสอบมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น
- มีการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น
- อื่น ๆ (ระบุ)

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1 ผลผลิต (Output) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการ ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของ ผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน อาชีพ

2.2 ผลลัพธ์ (Outcome) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่าน การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของ ผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ
การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ}}{\text{จำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษาทั้งหมด}} \times 100$$

คิดเป็นร้อยละ.....

2.3 ผลสะท้อน (Impact) ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์

(✓) ด้านนโยบาย คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในด้านความรู้ และทักษะวิชาชีพ ด้านความคิดและปัญหา ด้านสังคมและการดำรงชีวิต

(✓) ด้านวิชาการ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับทักษะการศึกษา ระดับวิชาชีพและวิชาชีพชั้นสูง ในระดับที่เท่ากัน

(✓) ด้านเศรษฐกิจ คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ในการ ทำงาน

(✓) ด้านสังคม คือ สมรรถนะที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ ในการเป็นผู้ประกอบการนี้จะ ประกอบด้วยสมรรถนะบังคับเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

(✓) ด้านสิ่งแวดล้อม คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปรับปรุง สภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการทำงาน

(✓) ด้านอื่น ๆ คือ มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคล และสังคม ทำให้สังคมน่าอยู่

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ เช่น
 - การทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน อาชีพของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
 - การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของ กรม พัฒนาฝีมือแรงงาน
2. แผนงานโครงการทดสอบและประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานชีพ
3. หนังสือที่เกี่ยวข้อง เช่น บันทึกขออนุญาต ดำเนินงานโครงการ

ผลการประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก เท่ากับ

ค่าคะแนนที่ได้ เท่ากับ คะแนน

ระดับคุณภาพ () ยอดเยี่ยม () ดีเลิศ () ดี () ปานกลาง (✓) กำลังพัฒนา

ผลการวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงาน

1. ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง O
2. ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - O ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “เป็นไปตามมาตรฐาน”
 - O ไม่ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “อยู่ระหว่างการพัฒนา”

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน
- อยู่ระหว่างการพัฒนา

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1 การวางแผน (Plan)

- จัดทำโครงการติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน / ประชุมชี้แจงรายละเอียด
การดำเนินงานโครงการ
- อื่น ๆ

1.2 การดำเนินการตามแผน (Do)

- การดำเนินงานตามแผนการจัดทำโครงการติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา
- เสนออนุมัติโครงการ / ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงาน
โครงการ/ดำเนินงานตามโครงการ
- อื่น ๆ

1.3 การติดตามและประเมินผล (Check)

- ได้มีการติดตาม ภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของ
ผู้สำเร็จการศึกษา
- ได้มีการประเมินผลการติดตาม ภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของ
ผู้สำเร็จการศึกษา
- อื่น ๆ

1.4 การปรับปรุงและพัฒนา (Act)

- มีการนำผลการประเมินภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ
การศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
-
- อื่น ๆ

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1 ผลผลิต (Output) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ตาราง ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็นผู้ที่ได้ออกไปทำงานในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระ
ในสาขางานที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับ	ภาควิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้	จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ/ศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้อง			
				ได้งานทำที่สาขาที่เกี่ยวข้อง	ประกอบอาชีพอิสระ	ศึกษาต่อสาขาที่เกี่ยวข้อง	รวมทั้งหมด
ปวช.	เทคโนโลยีการเชื่อม	1	1			1	1
รวม ปวช.		1	1			1	1
ปวส.	เทคโนโลยีการเชื่อม	15	15		8	7	15
รวม ปวส.		15	15		8	7	15
รวมระดับ ปวช.และปวส.		16	16			8	16

2.2 ผลลัพธ์ (Outcome) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มี งาน ทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ตาราง ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็นผู้ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระ ในสาขางานที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับ	ภาควิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้	จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ/ศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้อง				
				ได้งานทำที่สาขาที่เกี่ยวข้อง	ประกอบอาชีพอิสระ	ศึกษาต่อสาขาที่เกี่ยวข้อง	รวมทั้งหมด	ร้อยละ
ปวช.	เทคโนโลยีการเชื่อม	1	1			1	1	100
รวม ปวช.		1	1			1	1	100
ปวส.	เทคโนโลยีการเชื่อม	15	15		8	7	15	100
รวม ปวส.		15	15		8	7	15	100
รวมระดับ ปวช.และปวส.		16	16		8	8	16	100

2.3 ผลสะท้อน (Impact) ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์

- (✓) ด้านนโยบาย คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในด้านสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความคิดและปัญหา ด้านสังคมและการดำรงชีวิต
- (✓) ด้านวิชาการ คือ กลุ่มรายวิชาของสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา สอดคล้องกับทักษะการศึกษาระดับวิชาชีพและวิชาชีพชั้นสูง ในระดับที่เท่ากัน
- (✓) ด้านเศรษฐกิจ คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ในการทำงาน
- (✓) ด้านสังคม คือ สมรรถนะที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ รายวิชาในหมวดสมรรถนะวิชาชีพนี้จะประกอบด้วยสมรรถนะบังคับเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ
- (✓) ด้านสิ่งแวดล้อม คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการทำงาน
- (✓) ด้านอื่น ๆ คือ มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคล และสังคม ทำให้สังคมน่าอยู่

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานผลการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของ ผู้สำเร็จ การศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา/ จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับ การศึกษา

2. นวัตกรรมติดตามการปฏิบัติงานทำและศึกษา ต่อของ ผู้สำเร็จการศึกษา

- ช่องทางให้ผู้สำเร็จการศึกษาติดต่อหรือรายงานผลการ มุ่งงานทำหลังจากสำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปี

ผลการวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงาน

1. ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง O

2. ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

O ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “เป็นไปตามมาตรฐาน”

O ไม่ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “อยู่ระหว่างการพัฒนา”

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
✓ ผลผลิต	✓ การวางแผน
✓ ผลลัพธ์	✓ การดำเนินการตามแผน
O ผลกระทบ	✓ การติดตามและประเมินผล
	O การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

O เป็นไปตามมาตรฐาน

✓ อยู่ระหว่างการพัฒนา

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1 การวางแผน (Plan)

การวางแผนศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1. โครงการ

2. โครงการ.....

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

1.2 การดำเนินการตามแผน (Do)

การดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

1.3 การติดตามและประเมินผล (Check)

การติดตามพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

อื่น ๆ

1.4 การปรับปรุงและพัฒนา (Act)

การนำผลการประเมินการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

อื่น ๆ

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1 ผลผลิต (Output)

แบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ/หน่วยงานหรือสถานศึกษา
ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ชื่อสถานประกอบการ/หน่วยงานหรือสถานศึกษา.....โรงเรียนกันทรวิชัย.....

ที่ตั้ง.....ถ. กันทรวิชัย เชียงยืน

ตำแหน่ง/หน้าที่ของผู้ตอบแบบสอบถาม.....ผู้จัดการ.....

ประเมิน.....สาขาวิชา.....สาขา งาน.....

หลักสูตร.....ปีการศึกษา.....



ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ : ชาย หญิง
2. สถานภาพ : ผู้บริหาร / ผู้จัดการ หัวหน้าส่วนงาน
- ระดับความพึงพอใจ 1 = น้อยที่สุดหรือต้องปรับปรุงแก้ไข 2 = น้อยหรือต่ำกว่ามาตรฐาน
 3 = ปานกลางหรือพอใช้ 4 = มากหรือดี
 5 = มากที่สุดหรือดีมาก

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
1.1 ประพฤติปฏิบัติตนตามความเป็นจริงที่แสดงถึงการยึดมั่นในความถูกต้องยอมรับผลกระทบการกระทำของตนเองและผู้อื่น		✓			
1.2 เสียสละกำลังกาย ทรัพย์สติปัญญาในการช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม		✓			
1.3 เอาใจใส่ ดูแลช่วยเหลือภารกิจการทำงาน ปฏิบัติตนตามคำสั่งสอนที่ถูกต้องและเหมาะสม	✓				
1.4 แก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งใหม่ๆจนบรรลุผลสำเร็จ	✓				
1.5 อนุรักษ์สืบทอดวัฒนธรรมและประเพณีไทยอันงดงาม		✓			
1.6 ปฏิบัติโดยยึดตามกติกาคือข้อตกลง/กฎ/ระเบียบของสถานศึกษา	✓				
1.7 เคารพสิทธิของผู้อื่น	✓				
1.8 ตรงต่อเวลา		✓			
1.9 สุขภาพเรียบร้อย อ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานภาพและกาลเทศะ		✓			
1.10 ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามกำหนดโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น			✓		
1.11 ไม่เกี่ยวข้องข้อบอขายมุข		✓			
1.12 มีจิตอาสา อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม		✓			

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
2. ด้านสมรรถนะทั่วไป					
2.1 มีความรู้และทักษะการสื่อสาร		✓			
2.2 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			✓		
2.3 มีการพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน			✓		
2.4 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	✓				
2.6 มีทักษะในการคิดคำนวณ			✓		
2.7 สามารถจัดการและพัฒนางานได้		✓			

3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ					
3.1 นำความรู้ประยุกต์สู่การปฏิบัติจริง		✓			
3.2 นำทักษะประยุกต์สู่การปฏิบัติจริง		✓			
3.3 นำความรู้ประยุกต์สู่งานอาชีพได้	✓				
3.4 นำทักษะประยุกต์สู่งานอาชีพได้		✓			
3.5 ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัย		✓			

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

3.1 สิ่งที่ท่านพึงพอใจในการร่วมโครงการ/กิจกรรมครั้งนี้

.....ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติงานดีเป็นอย่างดี.....

.....

3.2 สิ่งที่ควรเสนอแนะนำไปพัฒนาการจัดโครงการ/กิจกรรมครั้งต่อไป

.....เรื่องการตรงต่อเวลา และมีจิตอาสา ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน.....

.....

2.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

คำชี้แจง แบบบันทึกข้อมูลการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 ด้าน ปวช.

ภาควิชา/สาขางาน/ระดับ	มีการประเมินความพึงพอใจ ต่อผู้สำเร็จการศึกษา เป็นรายบุคคลและตอบกลับ			จำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการ ประเมินความพึงพอใจด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เฉลี่ย 3.51 – 5.00				จำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผล การประเมินความพึงพอใจด้าน สมรรถนะหลักและสมรรถนะ ทั่วไป เฉลี่ย 3.51 – 5.00				จำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผล การประเมินความพึงพอใจด้าน สมรรถนะวิชาชีพ เฉลี่ย 3.51 – 5.00			
				สถานศึกษา	สถาน ประกอบการ	ชุมชน	ค่าเฉลี่ย	สถานศึกษา	สถาน ประกอบการ	ชุมชน	ค่าเฉลี่ย	สถานศึกษา	สถาน ประกอบการ	ชุมชน	ค่าเฉลี่ย
	ส่งออก	ตอบกลับ	ร้อยละ												
เทคโนโลยีการเชื่อม/ช่างเชื่อมโลหะ /ปวช.	3	20			3		4.5		3		4.5		3		4.5

คำชี้แจง แบบบันทึกข้อมูลการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 ด้าน ปวส.

ภาควิชา/สาขางาน/ระดับ	มีการประเมินความพึงพอใจ ต่อผู้สำเร็จการศึกษา เป็นรายบุคคลและตอบกลับ			จำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการ ประเมินความพึงพอใจด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เฉลี่ย 3.51 – 5.00				จำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผล การประเมินความพึงพอใจด้าน สมรรถนะหลักและสมรรถนะ ทั่วไป เฉลี่ย 3.51 – 5.00				จำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผล การประเมินความพึงพอใจด้าน สมรรถนะวิชาชีพ เฉลี่ย 3.51 – 5.00			
				สถานศึกษา	สถาน ประกอบการ	ชุมชน	ค่าเฉลี่ย	สถานศึกษา	สถาน ประกอบการ	ชุมชน	ค่าเฉลี่ย	สถานศึกษา	สถาน ประกอบการ	ชุมชน	ค่าเฉลี่ย
				ส่งออก	ตอบกลับ	ร้อยละ									
เทคโนโลยีการเชื่อม/เทคนิคโลหะ /ปวส.	24	19			15		4.2		15	4.6			15		4.7

2.3 ผลสะท้อน (Impact)

(✓) ด้านนโยบาย คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในด้านสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความคิดและปัญหา ด้านสังคมและการดำรงชีวิต

(✓) ด้านวิชาการ คือ กลุ่มรายวิชาของสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา สอดคล้องกับทักษะการศึกษาระดับวิชาชีพและวิชาชีพขั้นสูง ในระดับที่เท่ากัน

(✓) ด้านเศรษฐกิจ คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ในการทำงาน

(✓) ด้านสังคม คือ สมรรถนะที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ รายวิชาในหมวดสมรรถนะวิชาชีพนี้จะประกอบด้วยสมรรถนะบังคับเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

(✓) ด้านสิ่งแวดล้อม คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการทำงาน

(✓) ด้านอื่น ๆ คือ มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคล และสังคม ทำให้สังคมน่าอยู่

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. สถานประกอบการรายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา

หลักฐานประกอบอื่น ๆ เช่น

- เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล
- ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินความพึงพอใจ ของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงาน

1. ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ○
2. ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “เป็นไปตามมาตรฐาน”
 - ไม่ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “อยู่ระหว่างการพัฒนา”

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน
- อยู่ระหว่างการพัฒนา

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของ

สถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1 การวางแผน (Plan)

(✓) การวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์
ของผู้สำเร็จการศึกษา

1. โครงการ ปฐมนิเทศและอบรมคุณธรรมจริยธรรม.

2. โครงการถวายเทียนจำนำพรรษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

1.2 การดำเนินการตามแผน (Do)

(✓) การดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้สำเร็จ การศึกษา

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

1.3 การติดตามและประเมินผล (Check)

(✓) การติดตามผลการ ดำเนินการการพัฒนาคุณธรรม การศึกษาให้มีคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

() ประเมินผลการ ดำเนินการการพัฒนาคุณธรรม การศึกษาให้มีคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

() อื่น ๆ.....

1.4 การปรับปรุงและพัฒนา (Act)

(✓) การนำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ไปใช้
ในการพัฒนาผู้สำเร็จ การศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

() อื่น ๆ.....

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1 ผลผลิต (Output)

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์
มีจำนวน 18 คน

2.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100

2.3 ผลสะท้อน (Impact)

- ด้านนโยบาย คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในด้านสมรรถนะ
ผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความคิดและปัญหา ด้านสังคมและการดำรงชีวิต

- ด้านวิชาการ คือ กลุ่มรายวิชาของสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา สอดคล้องกับทักษะ การศึกษาระดับวิชาชีพและวิชาชีพขั้นสูง ในระดับที่เท่ากัน
- ด้านเศรษฐกิจ คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ในการทำงาน
- ด้านสังคม คือ สมรรถนะที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ รายวิชาในหมวดสมรรถนะวิชาชีพนี้ จะประกอบด้วยสมรรถนะบังคับเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ
- ด้านสิ่งแวดล้อม คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ เอื้ออำนวยต่อการทำงาน
- ด้านอื่น ๆ คือ มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคล และสังคม ทำให้สังคมน่าอยู่

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา
2. รางวัลที่ได้รับจากการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์
3. นวัตกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษาของสถานศึกษา ภาควิชา

หลักฐานประกอบอื่น ๆ เช่น

- คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นเป้าหมายการ พัฒนาของ สถานศึกษา
- แผนงานโครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
- บันทึกหลังสอนของครูผู้สอน
- บันทึกการอบรมหน้าเสาธง / โฮมรูม
- ภาพกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

ผลการวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงาน

1. ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง O
2. ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - O ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “เป็นไปตามมาตรฐาน”
 - O ไม่ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “อยู่ระหว่างการพัฒนา”

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน
- อยู่ระหว่างการพัฒนา

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1 การวางแผน (Plan)

(✓) การวางแผน ประเมินคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1. โครงการ

2. โครงการ.....

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

1.2 การดำเนินการตามแผน (Do)

(✓) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษาตามเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

1.3 การติดตามและประเมินผล (Check)

(✓) การติดตามคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

() ประเมินผลคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

() พัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

() อื่น ๆ.....

1.4 การปรับปรุงและพัฒนา (Act)

(✓) การนำผลประเมินคุณลักษณะที่ พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนา คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์

() อื่น ๆ

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1 ผลผลิต (Output)

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ภาควิชาที่มีผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็น ประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อกท.)	✓	
2	ภาควิชาที่มีผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 – 69.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็น ประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อกท.) โดยได้รับผลการประเมินใน ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด	✓	
3	ภาควิชาที่มีผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 70 – 79.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็น ประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การ มาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด		✓
4	ภาควิชาที่มีผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 80 – 89.99 ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็น ประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพ ใน		✓

	อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อกท.)โดย ได้รับผลการประเมินใน ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ใน ระดับภาค		
5	ภาควิชาที่มีผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อ ส่วนรวม มีความเป็น ประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มี ภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิ ปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมี การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อกท.) โดยได้รับผลการประเมิน เป็นองค์การ มาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ		✓

- ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น. 2 ข้อ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจำนวน 18 คน

2.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ คิดเป็นร้อยละ

2.3 ผลสะท้อน (Impact)

- ด้านนโยบาย คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในด้านสมรรถน
ผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความคิดและปัญหา ด้านสังคมและการดำรงชีวิต

- ด้านวิชาการ คือ กลุ่มรายวิชาของสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา สอดคล้องกับทักษะ
การศึกษาระดับวิชาชีพและวิชาชีพขั้นสูง ในระดับที่เท่ากัน

- ด้านเศรษฐกิจ คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ในการทำงาน

- ด้านสังคม คือ สมรรถนะที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ รายวิชาในหมวดสมรรถนะวิชาชีพนี้
จะประกอบด้วยสมรรถนะบังคับเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

- ด้านสิ่งแวดล้อม คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้
เอื้ออำนวยต่อการทำงาน

- ด้านอื่น ๆ คือ มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคล และสังคม ทำให้สังคมน่าอยู่

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของภาควิชา

2. จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ
ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตรมีภาวะ
ผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. หลักฐานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

4. ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

หลักฐานประกอบอื่น ๆ เช่น

- เครื่องมือประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา
- เครื่องมือประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษาของสาขาวิชา สาขางาน หรือ

รายวิชา

ผลการวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงาน

1. ให้ใส่เครื่องหมาย ลงในช่อง
2. ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “เป็นไปตามมาตรฐาน”
 - ไม่ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “อยู่ระหว่างการพัฒนา”

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน
- อยู่ระหว่างการพัฒนา

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1 การวางแผน (Plan)

(✓) การวางแผนดูแลช่วยเหลือและ แนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1. โครงการ
2. โครงการ.....
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

1.2 การดำเนินการตามแผน (Do)

(✓) การดำเนินการตามแผนการดูแล ช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

1.3 การติดตามและประเมินผล (Check)

(✓) การติดตาม ดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

- () ประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา
- () อื่น ๆ

1.4 การปรับปรุงและพัฒนา (Act)

- (✓) นำผลการติดตามการดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน
- () นำผลการประเมินผล การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- () อื่น ๆ

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1 ผลผลิต (Output)

ระดับชั้น/ห้อง	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
ปวช.	3	1	3
รวมปวช.	3	1	3
ปวส.	24	17	23
รวมปวส.	24	17	23
รวม	27	18	26

ผู้สำเร็จการศึกษาตาม ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน.....18.....คน

2.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ระดับชั้น/ห้อง	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	ร้อยละ
ปวช.	3	1	33.33
รวมปวช.	3	1	33.33
ปวส.	24	17	
รวมปวส.	24	17	70.83
รวม	27	18	66.66

ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ.....66.66.....

2.3 ผลสะท้อน (Impact)

- ด้านนโยบาย คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในด้านสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความคิดและปัญหา ด้านสังคมและการดำรงชีวิต
- ด้านวิชาการ คือ กลุ่มรายวิชาของสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา สอดคล้องกับทักษะการศึกษาระดับวิชาชีพและวิชาชีพขั้นสูง ในระดับที่เท่ากัน
- ด้านเศรษฐกิจ คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ในการทำงาน
- ด้านสังคม คือ สมรรถนะที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ รายวิชาในหมวดสมรรถนะวิชาชีพนี้จะประกอบด้วยสมรรถนะบังคับเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ
- ด้านสิ่งแวดล้อม คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการทำงาน
- ด้านอื่น ๆ คือ มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคล และสังคม ทำให้สังคมน่าอยู่

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา ฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง ภาควิชา
 2. รายงานผลการออกกลางคืนในภาพรวมของ สถานศึกษา/จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา
 3. รายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา ภาควิชา
 4. นวัตกรรมแก้ไขปัญหาการออกกลางคืนของ สถานศึกษา ภาควิชา
- หลักฐานประกอบอื่น ๆ เช่น**
- แผนงานโครงการ กิจกรรม ติดตามดูแล ช่วยเหลือ แนะแนวผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา
 - รายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา ฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง ภาควิชา ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน
 - บันทึกรายงาน เช่น บันทึกการโฮมรูม บันทึก หลังการสอน บันทึกการประชุมของสถานศึกษา ฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง ภาควิชา

ผลการวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงาน

1. ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง O
2. ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - O ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “เป็นไปตามมาตรฐาน”
 - O ไม่ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “อยู่ระหว่างการพัฒนา”

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
✓ ผลผลิต	✓ การวางแผน
✓ ผลลัพธ์	✓ การดำเนินการตามแผน
O ผลกระทบ	O การติดตามและประเมินผล
	O การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน
- ✓ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวชี้วัดที่ 1.3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดย มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

.....มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่าง
สม่ำเสมอ.....

2) ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด)

.....ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามแผนงานและเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด.....

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้ นำไปใช้รายละเอียด ได้แก่

- 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation)
- 2) ความเป็นมาและความสำคัญ
- 3) วัตถุประสงค์
- 4) กรอบแนวคิด
- 5) วิธีดำเนินงาน
- 6) ผลการดำเนินงาน และ
- 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

จุดเด่นมีการส่งเสริมด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษาทุกคน.....

จุดที่ควรพัฒนาส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาพัฒนาตนเองด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อย่างเป็นรูปธรรม.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น เพียงพอ.....

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา และตัวชี้วัดที่ 2.1 หลักสูตรอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

(✓) การวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1. โครงการ

2. โครงการ.....

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

การดำเนินการตามแผน

(✓) การดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

การติดตามและประเมินผล

(✓) การติดตามการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ

() ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ

() อื่น ๆ

การปรับปรุงและพัฒนา

(✓) การนำผลการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ฐาน สมรรถนะของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง

() อื่น ๆ.....

2.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

2.1. ผลผลิต

1) สาขาวิชาที่พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบ มีจำนวน.....2.....สาขา

2) สาขาวิชาที่ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ.....100.....

2.2. ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบตาม กระบวนการพัฒนา หลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ศึกษาความต้องการของ ตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือ การปรับปรุงหลักสูตร	✓	
2	พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขา งานหรือรายวิชาร่วมกับ สถาน สถานประกอบการหรือหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมี สมรรถนะ อาชีพสอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ ความต้องการของ ตลาดแรงงาน	✓	
3	การนำหลักสูตรฐาน สมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไป ใช้ในการจัดการเรียนการ สอน	✓	
4	การติดตาม และ ประเมินผลการใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะ	✓	

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น.....4.....ข้อ

2.3. ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการ พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็น ระบบที่ต่อเนื่องจาก การดำเนินงานตาม บริบทของสถานศึกษา ดังนี้

- ด้านนโยบาย คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในด้านสมรรถนะ ด้าน ความคิดและปัญหา ด้านสังคมและการดำรงชีวิต
- ด้านวิชาการ คือ กลุ่มรายวิชาชีพเฉพาะของสมรรถนะผู้เรียน สอดคล้องกับทักษะการศึกษา ระดับวิชาชีพและวิชาชีพขั้นสูง ในระดับที่สถานประกอบการต้องการ
- ด้านเศรษฐกิจ คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ในการทำงาน
- ด้านสังคม คือ สมรรถนะที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ รายวิชาในหมวดสมรรถนะวิชาชีพการฝึก ปฏิบัติในสถานประกอบการนี้จะประกอบด้วยสมรรถนะบังคับเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบ อาชีพ
- ด้านสิ่งแวดล้อม คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ เอื้ออำนวยต่อการทำงาน
- ด้านอื่น ๆ คือ มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคล และสังคม ทำให้สังคมน่าอยู่

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
2. รายงานการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐาน สมรรถนะ
3. รายงานผลการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ ได้รับจากการพัฒนาหรือปรับปรุงไปใช้ในการจัด การเรียน การสอน
4. รายงานผลการติดตามและประเมินผลการใช้ หลักสูตรฐานสมรรถนะ
5. รายงานผลการพัฒนาแผนการเรียนของ สถานศึกษาจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน ที่จัดการเรียนการสอน
6. นวัตกรรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบของสถานศึกษา

หลักฐานประกอบอื่น ๆ เช่น

- หนังสือเชิญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทนหน่วยงาน สถานประกอบการ ประชุมแลกเปลี่ยนพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะฯลฯ

- บันทึกการประชุมสัมมนาพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ

- ผลการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์คุณลักษณะของแรงงานหรือผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการ ต้องการ

ผลการวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงาน

1. ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง O

2. ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

O ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “เป็นไปตามมาตรฐาน”

O ไม่ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “อยู่ระหว่างการพัฒนา”

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป็นไปตามมาตรฐาน

O อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.1.2. การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ โดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1. โครงการ

2. โครงการ.....

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการ การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลจากการ ประเมินและติดตามการ พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะมาใช้ในการพัฒนา หลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

2.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

2.1 ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม มีจำนวน.....10.....คน

2.2 ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ.....90.90.....

2.3 ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือ กำหนด รายวิชา เพิ่มเติมที่ต่อเนื่องจาก การดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

- ด้านนโยบาย คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในด้านสมรรถนะ ด้าน ความคิดและปัญหา ด้านสังคมและการดำรงชีวิต
- ด้านวิชาการ คือ กลุ่มรายวิชาเฉพาะของสมรรถนะผู้เรียน สอดคล้องกับทักษะการศึกษา ระดับวิชาชีพและวิชาชีพขั้นสูง ในระดับที่สถานประกอบการต้องการ
- ด้านเศรษฐกิจ คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ในการทำงาน
- ด้านสังคม คือ สมรรถนะที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ รายวิชาในหมวดสมรรถนะวิชาชีพการฝึก ปฏิบัติในสถานประกอบการนี้จะประกอบด้วยสมรรถนะบังคับเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบ อาชีพ
- ด้านสิ่งแวดล้อม คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ เอื้ออำนวยต่อการทำงาน
- ด้านอื่น ๆ คือ มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคล และสังคม ทำให้สังคมน่าอยู่

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติมของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษา/ จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับ การศึกษา
2. นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติมของสถานศึกษา

หลักฐานประกอบอื่น ๆ เช่น

- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกหลังการสอน
- บันทึกขออนุญาตปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผลการวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงาน

1. ให้ใส่เครื่องหมาย ลงในช่อง
2. ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “เป็นไปตามมาตรฐาน”
 - ไม่ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “อยู่ระหว่างการพัฒนา”

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน
- อยู่ระหว่างการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

.....

ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

.....

ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตร อาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

- 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation)
- 2) ความเป็นมาและความสำคัญ
- 3) วัตถุประสงค์
- 4) กรอบแนวคิด
- 5) วิธีดำเนินงาน
- 6) ผลการดำเนินงาน
- 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

2. จุดเด่น

- 2.1ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการสอนฐานสมรรถนะทุกคน.....
- 2.2

3. จุดที่ควรพัฒนา

- 3.1ส่งเสริมให้ครูพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา.....
- 3.2

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ...กำหนดกรอบระยะเวลาในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้สามารถบูรณาการร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ.....

4.2 ...จัดอบรมให้ความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรให้กับครูผู้สอนเพื่อการพัฒนาหลักสูตรได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพสูงสุด.....

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน รายละเอียดดังนี้

2.2.1. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

1.)การวางแผน

(✓) สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. โครงการประชุมองค์การฯและแข่งขันทักษะวิชาชีพฯ

2. โครงการ.....

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.)การดำเนินการตามแผน

(✓) สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

3.)การติดตามและประเมินผล

(✓) สถานศึกษาติดตามการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(✓) ประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

() อื่น ๆ

4.)การปรับปรุงและพัฒนา

(✓) สถานศึกษานำผลการ ติดตามและประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

() อื่น ๆ

2.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

2.1 ผลผลิต

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	✓	
2	ครูผู้สอนในภาควิชามีแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
3	ครูผู้สอนในภาควิชามีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education Work based Learning, Work integrated Learning	✓	
4	ครูผู้สอนในภาควิชามีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
5	ครูผู้สอนในภาควิชามีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย	✓	

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น.....5.....ข้อ

- ครูผู้สอนที่ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีจำนวน.....11.....คน

2.2 ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตาม กระบวนการจัดทำแผนการ เรียนรู้ ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	การจัดทำแผนการสอน		ร้อยละ
		ทำ	ไม่ทำ	
1	นายภักดี ดำเนินผล	✓		100
2	นายอดิศร อุทัยแพน	✓		100
3	นายสง่า ภูสีฤทธิ์	✓		100
4	นายอิทธิกร โอปาก	✓		100
5	นายสายชล ปัญจมาตย์	✓		100
6	นายแมน ประเสริฐ	✓		100
7	นายฉันทชัย เกตุมาลา	✓		100
8	นายมงคล เกื้อนฤชัย	✓		100
9	นายธนกร แก่นนาคำ	✓		100
10	นายวิรัตน์ ภูสมปอง	✓		100
11	นายฤทธิรงค์ รำมะเทศ	✓		100

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ.....100.....

2.3 ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญต่อเนื่องจากการ ดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในด้านสมรรถนะ ด้าน ความคิดและปัญหา ด้านสังคมและการดำรงชีวิต
- ด้านวิชาการ คือ กลุ่มรายวิชาชีพเฉพาะของสมรรถนะผู้เรียน สอดคล้องกับทักษะการศึกษาระดับ วิชาชีพและวิชาชีพชั้นสูง ในระดับที่สถานประกอบการต้องการ
- ด้านเศรษฐกิจ คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ในการทำงาน
- ด้านสังคม คือ สมรรถนะที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ รายวิชาในหมวดสมรรถนะวิชาชีพการฝึกปฏิบัติ ในสถานประกอบการนี้จะประกอบด้วยสมรรถนะบังคับเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ
- ด้านสิ่งแวดล้อม คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวย ต่อการทำงาน
- ด้านอื่น ๆ คือ มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคล และสังคม ทำให้สังคมน่าอยู่

3. เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในภาพรวมของ สถานศึกษา/จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา
2. รายงานผลการประเมินคุณภาพแผนการจัด การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน ใน ภาพรวมของสถานศึกษา/จำแนกตามประเภท วิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา
3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงาน

1. ให้ใส่เครื่องหมาย ลงในช่อง
2. ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “เป็นไปตามมาตรฐาน”
 - ไม่ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “อยู่ระหว่างการพัฒนา”

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน
<input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน
<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล
	<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน
- อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน

1. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

1) การวางแผน

(✓) มีการวางแผน การนำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน

1. โครงการ

2. โครงการ.....

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงาน

2) การดำเนินการตามแผน

(✓) ภาควิชามีการดำเนินการ ตามแผนการนำแผนการจัด การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงาน

- ดำเนินงานตาม

3) การติดตามและประเมินผล

(✓) ภาควิชามีการติดตามผลการนำแผนการจัด การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน

() ภาควิชาประเมินผลการนำแผนการจัด การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ใน การจัด การเรียนการสอน

() อื่น ๆ

4) การปรับปรุงและพัฒนา

(✓) ภาควิชา นำผลการติดตามผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน

() ภาควิชา มีการประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน

() อื่น ๆ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

2.1 ผลผลิต

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	✓	
2	ครูผู้สอนในภาควิชา มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	

3	ครูผู้สอนในภาควิชาที่มีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education Work based Learning, Work integrated Learning	✓	
4	ครูผู้สอนในภาควิชาที่มีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
5	ครูผู้สอนในภาควิชาที่มีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย	✓	

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น.....5.....ข้อ

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน.....11.....คน

2.2 ผลลัพธ์

ที่	ชื่อ-สกุล	การจัดทำแผนการสอน		ร้อยละ
		ทำ	ไม่ทำ	
1	นายภักดี ดำเนินผล	✓		100
2	นายอดิศร อุทัยแพน	✓		100
3	นายสง่า ภูสีฤทธิ์	✓		100
4	นายอิทธิกร โอปาก		✓	50
5	นายสายชล ปัญจมาตย์		✓	50
6	นายแมน ประเสริฐ	✓		100
7	นายันทชัย เกตุมาลา	✓		100
8	นายมงคล เกื้อนฤชัย	✓		100
9	นายธนกร แก่นนาคำ	✓		100
10	นายวิรัตน์ ภูสมปอง	✓		100
11	นายฤทธิรงค์ รำมะเทศ	✓		100

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ.....81.81.....

ตารางบันทึกข้อมูลหลักฐานการตรวจสอบ

ที่	ชื่อ - สกุล	แผนการ สอนบูรณา การ		บันทึกหลัง สอน		แบบ ประเมินผล		นิเทศการ สอน		วิจัย	
		ทำ	ไม่	ทำ	ไม่	ทำ	ไม่	ทำ	ไม่	ทำ	ไม่
1	นายภัคดี ดำเนินผล	✓		✓		✓		✓		✓	
2	นายอดิสร อุทัยแพน	✓		✓		✓		✓		✓	
3	นายสง่า ภูสีฤทธิ์	✓		✓		✓		✓		✓	
4	นายอิทธิกร โอปาก	✓			✓		✓	✓			✓
5	นายสายชล ปัญจมาตย์	✓			✓	✓		✓			✓
6	นายแมน ประเสริฐ	✓		✓		✓		✓		✓	
7	นายนันท์ชัย เกตุมาลา	✓		✓		✓		✓		✓	
8	นายมงคล เลื่อนถาย	✓		✓		✓		✓		✓	
9	นายธนกร แก่นนาคำ	✓		✓		✓		✓		✓	
10	นายวิรัตน์ ภูสมปอง	✓		✓		✓		✓		✓	
11	นายฤทธิรงค์ รำมะเทศ	✓		✓		✓		✓		✓	
รวม											

2.3 ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการนำ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอนที่ต่อ เนื่องจากการ ดำเนินงานในเชิง คุณภาพ

- ด้านนโยบาย คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในด้านสมรรถนะ ด้านความคิดและปัญหา ด้านสังคมและการดำรงชีวิต
- ด้านวิชาการ คือ กลุ่มรายวิชาชีพเฉพาะของสมรรถนะผู้เรียน สอดคล้องกับทักษะการศึกษาระดับวิชาชีพและวิชาชีพชั้นสูง ในระดับที่สถานประกอบการต้องการ
- ด้านเศรษฐกิจ คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ในการทำงาน
- ด้านสังคม คือ สมรรถนะที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ รายวิชาในหมวดสมรรถนะวิชาชีพการฝึกปฏิบัติ ในสถานประกอบการนี้จะประกอบด้วยสมรรถนะบังคับเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ
- ด้านสิ่งแวดล้อม คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการทำงาน
- ด้านอื่น ๆ คือ มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคล และสังคม ทำให้สังคมน่าอยู่

3. เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษา/จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา

2. รายงานผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียน การสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

หลักฐานประกอบอื่น ๆ เช่น

- บันทึกหลังสอนของครูผู้สอน

ผลการวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงาน

1. ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง O
2. ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - O ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “เป็นไปตามมาตรฐาน”
 - O ไม่ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “อยู่ระหว่างการพัฒนา”

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน
- อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.2.3. การส่งเสริมให้ครูเรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

1) การวางแผน

(✓) ภาควิชามีการวางแผนส่งเสริมให้ครูเรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1. โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ.....
2. โครงการ.....นิเทศติดตามนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ.....
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงาน

2) การดำเนินการตามแผน

(✓) ภาควิชามีการดำเนินการส่งเสริมให้ครูเรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามที่หลักสูตรกำหนด

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

3) การติดตามและประเมินผล

(✓) ภาควิชาติดตามผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝกออาชีพ

(✓) ประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝกออาชีพ

() อื่น ๆ

4) การปรับปรุงและพัฒนา

(✓) ภาควิชา นำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝกออาชีพไปใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝกออาชีพของผู้เรียน

() อื่น ๆ

2.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

2.1 ผลผลิต

สาขาวิชาหรือ สาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝกออาชีพ มีจำนวน...2.... สาขา

2.2 ผลลัพธ์

สาขาวิชา หรือสาขางาน ที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝกออาชีพ คิดเป็นร้อยละ...100.....

2.3 ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝกออาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในด้านสมรรถนะ ด้านความคิดและปัญหา ด้านสังคมและการดำรงชีวิต

- ด้านวิชาการ คือ กลุ่มรายวิชาชีพเฉพาะของสมรรถนะผู้เรียน สอดคล้องกับทักษะการศึกษาระดับวิชาชีพและวิชาชีพขั้นสูง ในระดับที่สถานประกอบการต้องการ

- ด้านเศรษฐกิจ คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ในการทำงาน

- ด้านสังคม คือ สมรรถนะที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ รายวิชาในหมวดสมรรถนะวิชาชีพการฝึกปฏิบัติ ในสถานประกอบการนี้จะประกอบด้วยสมรรถนะบังคับเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

- ด้านสิ่งแวดล้อม คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการทำงาน

- ด้านอื่น ๆ คือ มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคล และสังคม ทำให้สังคมน่าอยู่

3. เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานผลการจัดทำแผนฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝกออาชีพ
2. รายงานผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝกออาชีพ
3. นวัตกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝกออาชีพ

หลักฐานประกอบอื่น ๆ เช่น

- บันทึกการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ผลการวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงาน

1. ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง O
2. ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - O ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “เป็นไปตามมาตรฐาน”
 - O ไม่ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “อยู่ระหว่างการพัฒนา”

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน
<input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน
<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล
	<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน
- อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.2.4. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย

1. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

1) การวางแผน

(✓) มีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนใหม่มีความรู้ความสามารถในการ จัดการ
เรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1. โครงการ ครูฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในสายงานวิชาชีพ
2. โครงการ.....
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2) การดำเนินการตามแผน

(✓) ภาควิชามีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนใหม่มีความรู้ความสามารถ
ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

3) การติดตามและประเมินผล

(✓) ภาควิชาติดตามผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนใหม่มีความรู้
ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย

() ประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนใหม่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย

() อื่น ๆ

4) การปรับปรุงและพัฒนา

(✓) ภาควิชา นำผลการติดตามผลการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนใหม่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียน การสอน

() ประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนใหม่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

() อื่น ๆ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

2.1 ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ จัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลาย มีจำนวน.....10.....คน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายวิชา	เรื่อง	ภาคเรียน
1	นายภักดี ดำเนินผล	การตรวจสอบงานเชื่อม	การตรวจสอบงานเชื่อม	1/66
2	นายอดิสร อุทัยแพน	ความแข็งแรงของวัสดุ	ความแข็งแรงของวัสดุ	2/66
3	นายสง่า ภูสีฤทธิ์	งานท่อ	งานท่อในงานอุตสาหกรรม	1/66
4	นายสายชล ปัญจมาตย์	การฝึกอบรม	การมีภาวะผู้นำ	1/66
5	นายแมน ประเสริฐ	งานเชื่อมไฟฟ้า2	งานเชื่อมไฟฟ้า2	2/66
6	นายนันท์ชัย เกตุมาลา	งานเชื่อมระบบอัตโนมัติ	งานเชื่อมระบบอัตโนมัติ	1/66
7	นายมงคล เกื้อนฤชัย	งานเชื่อมอาร์กทั้งสแตน	งานเชื่อมอาร์กทั้งสแตน	2/66
8	นายธนกร แก่นนาคำ	เขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์	เขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์	1/66
9	นายวิรัตน์ ภูสมปอง	งานเชื่อมและโลหะแผ่น	งานเชื่อมและโลหะแผ่น	2/66
10	นายฤทธิรงค์ รำมะเกศ	โลหะวิทยา	โลหะวิทยา	1/66

2.2 ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดการ เรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ.....90.90.....

ที่	ชื่อ - สกุล	รายวิชา	เรื่อง	ภาคเรียน	ร้อยละ
1	นายภักดี ดำเนินผล	การตรวจสอบงานเชื่อม	การตรวจสอบงานเชื่อม	1/66	85
2	นายอดิศร อุทัยแพน	ความแข็งแรงของวัสดุ	ความแข็งแรงของวัสดุ	2/66	70
3	นายสง่า ภูสีฤทธิ์	งานท่อ	งานท่อในงาน อุตสาหกรรม	1/66	70
4	นายสายชล ปัญจมาตย์	การฝึกอบรม	การมีภาวะผู้นำ	1/66	60
5	นายแมน ประเสริฐ	งานเชื่อมไฟฟ้า2	งานเชื่อมไฟฟ้า2	2/66	75
6	นายันทชัย เกตุมาลา	งานเชื่อมระบบอัตโนมัติ	งานเชื่อมระบบอัตโนมัติ	1/66	80
7	นายมงคล เลื่อนฤชัย	งานเชื่อมอาร์กทั้งสแตน	งานเชื่อมอาร์กทั้งสแตน	2/66	70
8	นายธนกร แก่นนาคำ	เขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์	เขียนแบบด้วย คอมพิวเตอร์	1/66	75
9	นายวิรัตน์ ภูสมปอง	งานเชื่อมและโลหะแผ่น	งานเชื่อมและโลหะแผ่น	2/66	80
10	นายฤทธิรงค์ รำมะเทศ	โลหะวิทยา	โลหะวิทยา	1/66	75
รวม					90.90

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำสื่อการเรียนการสอน
และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

2.3 ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอน ใหม้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลายที่ ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานในเชิง คุณภาพ

- ด้านนโยบาย คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในด้านสมรรถนะ ด้านความคิดและปัญหา ด้านสังคมและการดำรงชีวิต
- ด้านวิชาการ คือ กลุ่มรายวิชาชีพเฉพาะของสมรรถนะผู้เรียน สอดคล้องกับทักษะการศึกษาระดับวิชาชีพและวิชาชีพขั้นสูง ในระดับที่สถานประกอบการต้องการ
- ด้านเศรษฐกิจ คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ในการทำงาน
- ด้านสังคม คือ สมรรถนะที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ รายวิชาในหมวดสมรรถนะวิชาชีพการฝึกปฏิบัติ ในสถานประกอบการนี้จะประกอบด้วยสมรรถนะบังคับเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ
- ด้านสิ่งแวดล้อม คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการทำงาน
- ด้านอื่น ๆ คือ มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคล และสังคม ทำให้สังคมน่าอยู่

3. เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานข้อมูลครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอน ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริง

2. รายงานผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

3. รายงานผลการจัดทำ/รายงานการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

หลักฐานประกอบอื่น ๆ เช่น

- ความพร้อมของสาขาวิชาในด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับ การทำงานในสถานประกอบการ

ผลการวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงาน

1. ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง O

2. ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

O ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “เป็นไปตามมาตรฐาน”

O ไม่ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “อยู่ระหว่างการพัฒนา”

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน
<input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน
<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล
	<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป็นไปตามมาตรฐาน

O อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.2.5. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

(✓) ภาควิชามีการวางแผน บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงาน

การดำเนินการตามแผน

(✓) มีการดำเนินการ บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

- เสนออนุมัติแผนงาน

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงาน

- ดำเนินงานตามแผนงาน

การติดตามและประเมินผล

- (✓) ติดตามผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
- (✓) ประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
- () อื่น ๆ

การปรับปรุงและพัฒนา

- (✓) ภาควิชา นำผลการติดตามผล การบริหารจัดการชั้นเรียน ที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการ ชั้นเรียนชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม
- (✓) ภาควิชา ประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน ที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการ ชั้นเรียนชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม
- () อื่น ๆ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

2.1 ผลผลิต

ครูผู้สอน ที่บริหารจัดการ ชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		จน.(คน)	ร้อยละ
1	การจัดทำข้อมูล ผู้เรียนรายบุคคล	9	81.81
2	การจัดทำเอกสาร ประจำชั้นเรียนและ รายวิชาเป็นปัจจุบัน	9	81.81
3	การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนใหม่บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	9	81.81
4	การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน	9	81.81
5	การดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	9	81.81

2.2 ผลลัพธ์

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100(V + W + X + Y + Z)}{5N}$$

ครูผู้สอนที่บริหารจัดการ ชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ.....81.81.....

2.3 ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการดำเนิน การกำกับติดตามให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้น เรียนที่เหมาะสมที่ ต่อเนื่อง จาก การ ดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในด้านสมรรถนะ ด้าน ความคิดและปัญหา ด้านสังคมและการดำรงชีวิต
- ด้านวิชาการ คือ กลุ่มรายวิชาชีพเฉพาะของสมรรถนะผู้เรียน สอดคล้องกับทักษะการศึกษาระดับ วิชาชีพและวิชาชีพขั้นสูง ในระดับที่สถานประกอบการต้องการ
- ด้านเศรษฐกิจ คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ในการทำงาน
- ด้านสังคม คือ สมรรถนะที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ รายวิชาในหมวดสมรรถนะวิชาชีพการฝึกปฏิบัติ ในสถานประกอบการนี้จะประกอบด้วยสมรรถนะบังคับเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ
- ด้านสิ่งแวดล้อม คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวย ต่อการทำงาน
- ด้านอื่น ๆ คือ มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคล และสังคม ทำให้สังคมน่าอยู่

3. เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
6. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ
7. รายงานผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ เหมาะสมของครูผู้สอน
8. นวัตกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ เหมาะสม

หลักฐานประกอบอื่น ๆ เช่น

- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังการสอน
- เอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เช่น ข้อมูลผู้เรียน รายบุคคล
- ผลการสะท้อนความคิดเห็นของผู้เรียน หรือ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อ

ครูผู้สอน

ผลการวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงาน

1. ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง O
2. ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - O ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “เป็นไปตามมาตรฐาน”
 - O ไม่ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “อยู่ระหว่างการพัฒนา”

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน
- อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.2.6. การพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ

1. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

- (✓) ภาควิชามีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงาน

การดำเนินการตามแผน

- (✓) ภาควิชามีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
 - เสนออนุมัติแผนงาน
 - ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงาน
 - ดำเนินงานตามแผนงาน

การติดตามและประเมินผล

- (✓) ภาควิชาติดตามผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- (✓) ประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

การปรับปรุงและพัฒนา

- (✓) ภาควิชา นำผลการติดตามผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครู อย่างต่อเนื่อง
- (✓) ประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครู อย่างต่อเนื่อง
- () อื่น ๆ

2.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

2.1 ผลผลิต

- ครูผู้สอน ที่ได้รับการพัฒนา มีจำนวน.....10.....คน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		จน.(คน)	ร้อยละ
1	จำนวนของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ	10	90.90
2	จำนวนของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี	11	100
3	จำนวนของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน	9	81.81
4	จำนวนของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ	10	90.90
5	จำนวนของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่	9	81.81

2.2 ผลลัพธ์

- ครูผู้สอน ที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ.....10.....

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ
		ร้อยละ
1	ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ	90.90
2	ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี	100
3	ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน	81.81
4	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ	90.90
5	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่	81.81

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการ

สอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือ

เผยแพร่

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100(V + W + X + Y + Z)}{5N}$$

แบบบันทึกข้อมูลการพัฒนาครูและบุคลากรของภาควิชา.....89.09.....

ชื่อ-สกุล	จำนวนครู/บุคลากรทั้งหมด	จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา (คน)								
		ฝึกอบรมวิชาชีพ/วิชาชีพและ การประกอบวิชาชีพ/วิชาชีพและ การประกอบวิชาชีพ	ร้อยละ	รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์	ร้อยละ	ร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครู	ร้อยละ	การพัฒนาคุณภาพชีวิต	ร้อยละ	ได้รับการประกาศเกียรติคุณ
ครูภาควิชาเทคโนโลยี การเชื่อม	11	10	90.90	-	-	-	-	-	8	72.72
รวม	11	10	90.90	-	-	-	-	-	8	72.72

คำชี้แจง ข้อมูลการพัฒนาครูและบุคลากรของแต่ละภาควิชา

ที่	ชื่อ-สกุล	การพัฒนาในด้านต่าง ๆ					
		ฝึกอบรมวิชาการ/วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ	สถานศึกษา/ หน่วยงาน องค์กร	สถาน ประกอบการ	รับ ทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรือ งาน สร้างสรรค์	ร่วม โครงการ แลกเปลี่ยน ครู	การ พัฒนา คุณภาพ ชีวิต
1	ครูภาควิชาเทคโนโลยีการ เชื่อม	47	4	-	-	-	8
รวม		47	4	-	-	-	8

หมายเหตุ : 1. การพัฒนาครู 12 ชั่วโมงต่อคนต่อปี

คำชี้แจง แบบบันทึกข้อมูลจำนวนครูต่อนักเรียนของวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

ระดับชั้นปี	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน	จำนวนครูที่จบตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน	ร้อยละของครูที่จบตรงหรือสัมพันธ์
นักเรียนนักศึกษา ปวช.1-ปวส.2	11	104	1:9	11	100
รวมทั้งหมด	11	104	1:9	11	100

หมายเหตุ : จำนวนครูต่อนักเรียน*** ยอดนักเรียนนักศึกษาใช้ยอด ลงทะเบียน 2/2566 ***

1. อุตสาหกรรม ครู 1 คน ต่อ นักเรียน 30 คน
2. พาณิชยกรรม ครู 1 คน ต่อ นักเรียน 40 คน

2.3 ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานใน เชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในด้านสมรรถนะ ด้านความคิดและปัญหา ด้านสังคมและการดำรงชีวิต
- ด้านวิชาการ คือ ยกกระดับสมรรถนะวิชาชีพครูผู้สอน สอดคล้องกับทักษะการศึกษาระดับวิชาชีพและวิชาชีพขั้นสูง ในระดับที่สถานประกอบการต้องการ
- ด้านเศรษฐกิจ คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ในการทำงาน
- ด้านสังคม คือ สมรรถนะที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา รายวิชาในหมวดสมรรถนะวิชาชีพการฝึกปฏิบัติ ในสถานประกอบการนี้จะประกอบด้วยสมรรถนะบังคับเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ
- ด้านสิ่งแวดล้อม คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการทำงาน
- ด้านอื่น ๆ คือ มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคล และสังคม ทำให้สังคมน่าอยู่

3. เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
3. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
4. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สอน



5. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
6. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือ เผยแพร่

7. รายงานผลการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน
8. รายงานผลการพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน
9. นวัตกรรมส่งเสริมการพัฒนาตนเองและการ พัฒนาอาชีพ

หลักฐานประกอบอื่น ๆ เช่น

- วุฒิบัตร เกียรติบัตรผ่านการพัฒนาตนเอง หรือพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน
- หนังสือแจ้งเลื่อนวิทยฐานะของครูผู้สอน

ผลการวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงาน

1. ให้ใส่เครื่องหมาย ลงในช่อง
2. ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “เป็นไปตามมาตรฐาน”
 - ไม่ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “อยู่ระหว่างการพัฒนา”

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน
- อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียน การสอน

1. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

(✓) ภาควิชามีการวางแผน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1. โครงการ
2. โครงการ.....
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงาน

การดำเนินการตามแผน

- (✓) ภาควิชามีการดำเนินการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนการสอน
 - เสนออนุมัติโครงการ
 - ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
 - ดำเนินงานตามโครงการ

การติดตามและประเมินผล

- (✓) ภาควิชาติดตามผลการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียน การสอน
- (✓) ภาควิชาประเมินผลการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียน การสอน
- () อื่น ๆ

การปรับปรุงและพัฒนา

- (✓) ภาควิชา นำผลการ ติดตามและประเมินผลการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนการสอน
- () ประเมินผลการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนการสอน
- () อื่น ๆ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

2.1 ผลผลิต

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน....11.....คน

2.2 ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ.....100.....

2.3 ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานใน เชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในด้านสมรรถนะ ด้านความคิดและปัญหา ด้านสังคมและการดำรงชีวิต
- ด้านวิชาการ คือ ยกกระดับสมรรถนะวิชาชีพครูผู้สอน สอดคล้องกับทักษะการศึกษาระดับวิชาชีพและวิชาชีพชั้นสูง ในระดับที่สถานประกอบการต้องการ
- ด้านเศรษฐกิจ คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ในการทำงาน
- ด้านสังคม คือ สมรรถนะที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา รายวิชาในหมวดสมรรถนะวิชาชีพการฝึกปฏิบัติ ในสถานประกอบการนี้จะประกอบด้วยสมรรถนะบังคับเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ
- ด้านสิ่งแวดล้อม คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการทำงาน
- ด้านอื่น ๆ คือ มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคล และสังคม ทำให้สังคมน่าอยู่

3. เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัด การเรียนการสอน
2. นวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

หลักฐานประกอบอื่น ๆ เช่น

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

ภาควิชา

- บันทึกการนิเทศการสอน
- สื่อ ผลงานที่ครูผู้สอนผลิตโดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เช่น สื่อนำเสนอ เอกสารประกอบการสอน

คลิปวิดีโอ อื่น ๆ

ผลการวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงาน

1. ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง O
2. ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - O ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “เป็นไปตามมาตรฐาน”
 - O ไม่ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “อยู่ระหว่างการพัฒนา”

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน
<input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน
<input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล
	<input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน
- อยู่ระหว่างการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

.....การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น.....

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

.....การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด.....

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation)

2) ความเป็นมาและความสำคัญ



3) วัตถุประสงค์

4) กรอบแนวคิด

5) วิธีดำเนินงาน

6) ผลการดำเนินงาน

7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

2. จุดเด่น

2.1ครูมีวุฒิตรงตามสาขา 100 เปอร์เซ็นต์.....

2.2ครูมีการจัดทำแผนการสอนครบ มีการเข้ารับการพัฒนาตนเอง.....

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ...ส่งเสริมการสํารวจวัดการการจัดการเรียนการสอน.....

3.2 ...ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนให้หลายหลายมากขึ้น.....

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาด้านวิชาชีพเฉพาะทางให้เหมาะสมกับผู้เรียนปัจจุบัน.....

4.2สนับสนุนให้คร่วิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนในยุคปัจจุบัน.....

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ และตัวชี้วัดที่ 2.3 การบริหาร จัดการสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

2.3.1. การบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

1) การวางแผน

(✓) ภาควิชามีการวางแผน บริหารจัดการสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม

1. โครงการ

2. โครงการ.....

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2) การดำเนินการตามแผน

(✓) ภาควิชามีการดำเนินการ บริหารจัดการสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

3) การติดตามและประเมินผล

- (✓) ภาควิชามีการติดตามผลการดำเนินการ บริหารจัดการสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม
() ภาควิชามีการประเมินผลการดำเนินการ บริหารจัดการสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม
() อื่น ๆ

4) การปรับปรุงและพัฒนา

- (✓) ภาควิชามีการนำผลการติดตามผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณ ภาพการศึกษาของสถานศึกษา
() ภาควิชามีการนำผลการประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณ ภาพการศึกษาของสถานศึกษา
() อื่น ๆ

2.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

2.1 ผลผลิต

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ภาควิชามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
2	ภาควิชามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	✓	
3	ภาควิชามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
4	ภาควิชามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สถานศึกษา	✓	
5	ภาควิชามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	

2.2 ผลลัพธ์

ภาควิชา มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการภาควิชา คือ

1. ...การใช้กลุ่มไลน์ในการแจ้งข่าวสารต่างๆในภาควิชา.
2.

2.3 ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมี สวบรวมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในด้านสมรรถนะ ด้านความคิด และปัญหา ด้านสังคมและการดำรงชีวิต
- ด้านวิชาการ คือ ยกกระดับสมรรถนะวิชาชีพครูผู้สอน สอดคล้องกับทักษะการศึกษาระดับวิชาชีพและวิชาชีพชั้นสูง ในระดับที่สถานประกอบการต้องการ
- ด้านเศรษฐกิจ คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ในการทำงาน
- ด้านสังคม คือ สมรรถนะที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา รายวิชาในหมวดสมรรถนะวิชาชีพการฝึกปฏิบัติ ในสถานประกอบการนี้จะประกอบด้วยสมรรถนะบังคับเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

- ด้านสิ่งแวดล้อม คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการทำงาน

- ด้านอื่น ๆ คือ มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคล และสังคม ทำให้สังคมน่าอยู่

3. เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
4. นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบ มีส่วนร่วม

หลักฐานประกอบอื่น ๆ เช่น

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา/จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา/จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- บันทึกการประชุม /บันทึกรายงานการประชุม ที่เกี่ยวข้อง

ผลการวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงาน

1. ให้ใส่เครื่องหมาย ลงในช่อง
2. ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “เป็นไปตามมาตรฐาน”
 - ไม่ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “อยู่ระหว่างการพัฒนา”

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน
- อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

1) การวางแผน

(✓) ภาควิชามีการวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1. โครงการ ออกเยี่ยมบ้าน ครูที่ปรึกษาพบนักเรียน
2. โครงการ..มอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน.....

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2) การดำเนินการตามแผน

- (✓) ภาควิชามีการดำเนินการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
 - เสนออนุมัติโครงการ
 - ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
 - ดำเนินงานตามโครงการ

3) การติดตามและประเมินผล

- (✓) ภาควิชาติดตามผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- (✓) ภาควิชาประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- () อื่น ๆ

4) การปรับปรุงและพัฒนา

- (✓) ภาควิชา นำผลการติดตามการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- (✓) ภาควิชาประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- () อื่น ๆ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

2.1 ผลผลิต

1. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คือ ..การสร้างกลุ่มไลน์นักเรียนในที่ปรึกษาเพื่อติดตามผู้เรียน....
2. ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีจำนวน.....10.....คน

2.2 ผลลัพธ์

1. ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ คือ ..ครูที่ปรึกษาพบนักเรียน ออกเยี่ยมบ้าน.กลุ่มไลน์ติดต่อผู้เรียน.....
2. ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ.....90.90.....

2.3 ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่ต่อเนื่องจาก การจากดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย คือ ดำเนินการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่ต่อเนื่องจาก การจากดำเนินงานการประยุกต์ใช้นโยบายด้านความคิดและปัญหา ด้านสังคมและการดำรงชีวิต
- ด้านวิชาการ คือ ยกกระตบระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่ต่อเนื่องจาก การจากดำเนินงานการประยุกต์ใช้นโยบายด้านความคิดและปัญหา
- ด้านเศรษฐกิจ คือ การดำเนินงานการประยุกต์ใช้นโยบายด้านความคิดและปัญหาลดภาระครอบครัว
- ด้านสังคม คือ การดำเนินงานการประยุกต์ใช้นโยบายด้านความคิดและปัญหาลดภาระครอบครัวและสังคม

- ด้านสิ่งแวดล้อม คือ การปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการทำงานส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่ต่อเนื่อง

- ด้านอื่น ๆ คือ มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคล และสังคม ทำให้สังคมน่าอยู่

3. เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1.1 การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

1.2 การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล

1.3 การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

1.4 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียน

1.5 นวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของ สถานศึกษา/ภาควิชา

หลักฐานประกอบอื่น ๆ เช่น

- แผนงานโครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน

ผลการวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงาน

1. ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ○

2. ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

○ ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “เป็นไปตามมาตรฐาน”

○ ไม่ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “อยู่ระหว่างการพัฒนา”

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป็นไปตามมาตรฐาน

อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.3.3. การบริหารจัดการระบบ ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการ สถานศึกษา

1. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

1) การวางแผน

(✓) ภาควิชามีการวางแผน บริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการภาควิชา

1. โครงการสร้างเว็บไซต์ภาควิชา.....

2. โครงการ.....จัดตั้งกลุ่มมไลน์ภาควิชา.....

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2) การดำเนินการตามแผน

- (✓) ภาควิชามีการดำเนินการ บริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการภาควิชา
 - เสนออนุมัติโครงการ
 - ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
 - ดำเนินงานตามโครงการ

3) การติดตามและประเมินผล

- (✓) ภาควิชาติดตามผลการดำเนินการ บริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการภาควิชา
- () ภาควิชาประเมินผลการดำเนินการ บริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการภาควิชา
- () อื่น ๆ

4) การปรับปรุงและพัฒนา

- (✓) ภาควิชานำผลการ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการภาควิชาไปใช้ในการบริหารจัดการภาควิชาอย่างต่อเนื่อง
- () ภาควิชาประเมินผลการ บริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการภาควิชาไป ใช้ใน การบริหารจัดการภาควิชาอย่างต่อเนื่อง
- () อื่น ๆ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

2.1 ผลผลิต

- ภาควิชามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการ ภาควิชา คือ...มีแผนปฏิบัติการภาควิชาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา..

2.2 ผลลัพธ์

- ภาควิชาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	หัวหน้าภาควิชาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาภาควิชา	✓	
2	หัวหน้าภาควิชาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ	✓	
3	หัวหน้าภาควิชามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ	✓	
4	หัวหน้าภาควิชามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	
5	หัวหน้าภาควิชามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ใน การบริหารจัดการศึกษา ภาควิชา	✓	

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น.....5.....ข้อ

2.3 ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการ บริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการ สถานศึกษาที่ต
อ เนื่องจากการ จากดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย คือ ดำเนินการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่ต่อเนื่องจาก การจากดำเนินงาน การประยุกต์ใช้นโยบายด้านความคิดและปัญหา ด้านสังคมและการดำรงชีวิต

- ด้านวิชาการ คือ ยกระดับระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่ต่อเนื่องจาก การจากดำเนินงานการ การประยุกต์ใช้นโยบายด้านความคิดและปัญหา

- ด้านเศรษฐกิจ คือ การดำเนินงานการประยุกต์ใช้นโยบายด้านความคิดและปัญหาลดภาระ ครอบครั

- ด้านสังคม คือ การดำเนินงานการประยุกต์ใช้นโยบายด้านความคิดและปัญหาลดภาระครอบครั และสังคม

- ด้านสิ่งแวดล้อม คือ การปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการทำงานส่งเสริมระบบดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียนที่ต่อเนื่อง

- ด้านอื่น ๆ คือ มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคล และสังคม ทำให้สังคมน่าอยู่

3. เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษา

หลักฐานประกอบอื่น ๆ เช่น

1. ความเร็วของอินเทอร์เน็ตที่สถานศึกษาให้ บริการแก่บุคลากร และผู้เรียน

2. สถิติการใช้งานระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการสถานศึกษาของฝ่าย งาน

ผลการวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงาน

1. ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง O

2. ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

O ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “เป็นไปตามมาตรฐาน”

O ไม่ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “อยู่ระหว่างการพัฒนา”

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน
<input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน
<input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล
	<input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป็นไปตามมาตรฐาน

อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.3.4. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

1) การวางแผน

(✓) ภาควิชามีการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ของภาควิชา

1. โครงการ ..ต่อเติมพื้นที่ปฏิบัติงานเชื่อมไฟฟ้า.....

2. โครงการ...ปรับปรุงห้องเรียนทฤษฎี.....

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2) การดำเนินการตามแผน

(✓) ภาควิชามีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน ของภาควิชา

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

3) การติดตามและประเมินผล

(✓) ภาควิชาติดตามผลการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานภาควิชา

(✓) ภาควิชาประเมิน ผลการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานภาควิชา

() อื่น ๆ

4) การปรับปรุงและพัฒนา

(✓) ภาควิชามีการนำผลจากการ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคาร สถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ของภาควิชาไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนา สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอก ห้องเรียน ห้องจัดการเรียนรู้และปลอดภัย ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามบริบท ของภาควิชา

(✓) ภาควิชามีการนำผลจากการประเมินผลการพัฒนาอาคาร สถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ของภาควิชาไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนา สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอก ห้องเรียน ห้องจัดการเรียนรู้และปลอดภัย ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามบริบท ของภาควิชา

() อื่น ๆ

2.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

2.1 ผลผลิต

- อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์มได้รับการ พัฒนาให้ เพียงพอ และปลอดภัย เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ มีจำนวน ...8... ห้อง รายละเอียดดังนี้

- ห้องเรียน2....ห้อง

- ห้องปฏิบัติการ3.....ห้อง

- ห้องอเนกประสงค์2.....ห้อง

- ห้องสมุด1..... ห้อง

- ห้องพยาบาล-.....ห้อง
- ห้องอื่น ๆ3.....ห้อง

2.2 ผลลัพธ์

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ภาควิชามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอ ต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓	
2	ภาควิชามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อ การใช้งานของผู้เรียน หรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน	✓	
3	ภาควิชามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด	✓	
4	ภาควิชามีการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	✓	
5	ภาควิชามีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	✓	

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น.....5.....ข้อ

- อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ใ้บริการ พัฒนาให้เพียงพอ และ ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ.....100.....

2.3 ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการพัฒนา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน ที่ต่อเนื่อง จาก การดำเนินงานใน เชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย คือ ดำเนินการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่ต่อเนื่องจาก การจากดำเนินงาน การประยุกต์ใช้นโยบายด้านความคิดและปัญหา ด้านสังคมและการดำรงชีวิต

- ด้านวิชาการ คือ ยกกระตบระบบการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจาก การจากดำเนินงานการ ประยุกต์ใช้นโยบายด้านความคิดและปัญหา

- ด้านเศรษฐกิจ คือ การดำเนินงานการประยุกต์ใช้นโยบายด้านความคิดและปัญหา ส่งเสริมให้มี สภาพแวดล้อมที่พร้อมและปลอดภัยต่อการเรียน

- ด้านสังคม คือ การดำเนินงานการประยุกต์ใช้นโยบายด้านสภาวะแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัยต่อการจัดการเรียนการสอน
- ด้านสิ่งแวดล้อม คือ การปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้อำนวยความสะดวกในการทำงานส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นอย่างต่อเนื่อง
- ด้านอื่น ๆ คือ มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคล และสังคม ทำให้สังคมน่าอยู่

3. เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานผลการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มที่ปลอดภัย เชื่อ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

หลักฐานประกอบอื่น ๆ เช่น

- แผนงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
- บันทึกขออนุญาตปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้อง ปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

ผลการวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงาน

1. ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง O
2. ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - O ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “เป็นไปตามมาตรฐาน”
 - O ไม่ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “อยู่ระหว่างการพัฒนา”

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน
- อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.3.5 การพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน

1. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

1) การวางแผน

- (✓) ภาควิชามีการวางแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
 1. โครงการ ..ปรับปรุงถนนทางเข้าแผนก.....
 2. โครงการ...การพัฒนาห้องน้ำ.อ่างล้างมือ.และระบบถังน้ำเย็น.....
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2) การดำเนินการตามแผน

- (✓) ภาควิชามีการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
 - เสนออนุมัติโครงการ
 - ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
 - ดำเนินงานตามโครงการ

3) การติดตามและประเมินผล

- (✓) ภาควิชามีการติดตามผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา
- (✓) ภาควิชามีการประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา
- () อื่น ๆ

4) การปรับปรุงและพัฒนา

- (✓) ภาควิชามีการนำผลจากการติดตามการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามบริบท ของสถานศึกษา
- (✓) ภาควิชามีการนำผลจากการประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามบริบท ของสถานศึกษา
- () อื่น ๆ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

2.1 ผลผลิต

ภาควิชามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ

- 1.1 ระบบไฟฟ้า
- 1.2 ระบบน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค
- 1.3 ระบบระบายน้ำและบำบัดน้ำเสียตามบริบท ของสถานศึกษา
- 1.4 ระบบคมนาคม
- 1.5 ระบบการสื่อสาร
- 1.6 ระบบรักษาความปลอดภัย

2.2 ผลลัพธ์

ภาควิชามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ภาควิชามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ 1.1 ระบบส่งกำลัง 1.2 ระบบควบคุม 1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน 1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย	✓	
2	ภาควิชามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ	✓	
3	ภาควิชามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของภาควิชา		✓
4	ภาควิชามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	✓	
5	ภาควิชามีระบบรักษาความปลอดภัย	✓	

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น.....4.....ข้อ

ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการพัฒนา ระบบสาธารณูปโภค พื้นฐานที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย คือ ดำเนินการพัฒนา ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ต่อเนื่อง การจากดำเนินงานการประยุกต์ใช้นโยบายด้านความคิดและปัญหา ด้านสังคมและการดำรงชีวิต

- ด้านวิชาการ คือ ยกย่องระบบการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจาก ดำเนินการพัฒนา ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- ด้านเศรษฐกิจ คือ การดำเนินงานการประยุกต์ใช้นโยบายด้านความคิดและปัญหา ส่งเสริมให้มีสภาพแวดล้อมที่พร้อมและปลอดภัยต่อการเรียน ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ

- ด้านสังคม คือ การดำเนินงานการประยุกต์ใช้นโยบายด้านสภาวะแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัยต่อการจัดการเรียนการสอน

- ด้านสิ่งแวดล้อม คือ การปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการทำงานส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นอย่างต่อเนื่อง

- ด้านอื่น ๆ คือ มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคล และสังคม ทำให้สังคมน่าอยู่

3. เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน ได้แก่

1.1 ระบบไฟฟ้า

1.2 ระบบน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค

1.3 ระบบระบายน้ำและบำบัดน้ำเสียตามบริบท ของสถานศึกษา

1.4 ระบบคมนาคม

1.5 ระบบการสื่อสาร

1.6 ระบบรักษาความปลอดภัย

หลักฐานประกอบอื่น ๆ เช่น

- แผนงานโครงการพัฒนาระบบสาธารณสุขปโภค พื้นฐาน
- บันทึกขออนุญาตปรับปรุง พัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงาน

1. ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง O
2. ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - O ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “เป็นไปตามมาตรฐาน”
 - O ไม่ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “อยู่ระหว่างการพัฒนา”

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน
<input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน
<input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล
	<input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน
- อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ

1. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

1) การวางแผน

(✓) ภาควิชามีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ

1. โครงการ ..ห้องสมุดประจำภาควิชา.....
2. โครงการ.....
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2) การดำเนินการตามแผน

(✓) ภาควิชามีการดำเนินการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และ ศูนย์วิทยบริการ

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

3) การติดตามและประเมินผล

- (✓) ภาควิชามีการติดตามการดำเนินการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- (✓) ภาควิชามีการประเมินผลการดำเนินการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- () อื่น ๆ

4) การปรับปรุงและพัฒนา

- (✓) ภาควิชามีการนำผลการติดตามผลการพัฒนา แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการไปใช้ในการพัฒนา แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ
- () ภาควิชามีการนำผลการประเมินผลการพัฒนา แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการไปใช้ในการพัฒนา แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ
- () อื่น ๆ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

2.1 ผลผลิต

- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา มีจำนวน.....1.....

2.2 ผลลัพธ์

- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ.....100.....

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ภาควิชามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง	✓	
2	ภาควิชามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทาง การศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ	✓	
3	ภาควิชามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมี ระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ	✓	
4	ภาควิชามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ		✓
5	ภาควิชามีแหล่งเรียนรู้หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน		✓

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น.....3.....ข้อ

2.3 ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการที่ต่อเนื่อง จากการดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย คือ ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการที่ต่อเนื่อง จากการดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพ

- ด้านวิชาการ คือ ยกระดับระบบการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจาก ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการที่ต่อเนื่อง จากการทำงาน ในเชิงคุณภาพ
- ด้านเศรษฐกิจ คือ การดำเนินงานการประยุกต์ใช้นโยบายด้านความคิดและปัญหา จาก ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการที่ต่อเนื่องที่เพียงพอ
- ด้านสังคม คือ จาก ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการที่ต่อเนื่องต่อการจัดการเรียนการสอน
- ด้านสิ่งแวดล้อม คือ การปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้อำนวยความสะดวกในการทำงานส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นอย่างต่อเนื่อง
- ด้านอื่น ๆ คือ มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคล และสังคม ทำให้สังคมน่าอยู่

3. เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
2. รายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
3. นวัตกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการหรือห้องสมุด

หลักฐานประกอบอื่น ๆ เช่น

- แหล่งเรียนรู้ของภาควิชา หรืออื่น ๆ
- แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งภาควิชารวบรวมสำหรับให้ผู้เรียนใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ผลการวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงาน

1. ให้ใส่เครื่องหมาย ลงในช่อง
2. ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “เป็นไปตามมาตรฐาน”
 - ไม่ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “อยู่ระหว่างการพัฒนา”

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน
- อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.3.7 การนำผลการประกัน คุณภาพการศึกษาไปใช้ ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
 - 1) การวางแผน

(✓) ภาควิชามีการวางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาภาควิชา
อย่างต่อเนื่อง

1. โครงการ

2. โครงการ.....

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2) การดำเนินการตามแผน

(✓) ภาควิชามีการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาภาควิชา
อย่างต่อเนื่อง

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

3) การติดตามและประเมินผล

(✓) ภาควิชามีการติดตามผลการดำเนินการ นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ
พัฒนา ภาควิชาอย่างต่อเนื่อง

() ภาควิชามีการประเมินผลการดำเนินการ นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ
พัฒนา ภาควิชาอย่างต่อเนื่อง

() อื่น ๆ

4) การปรับปรุงและพัฒนา

(✓) ภาควิชามีการนำผลการติดตามผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา
ภาควิชาอย่างต่อเนื่อง

() ภาควิชามีการนำผลการประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา
ภาควิชาอย่างต่อเนื่อง

() อื่น ๆ

2.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

2.1 ผลผลิต

- ภาควิชามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของภาควิชา

2.2 ผลลัพธ์

- ภาควิชา นำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา

2.3 ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการดำเนินการนำผลการ ประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาที่ต่อ
เนื่องจากการดำเนินงานใน เชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย คือ การดำเนินการนำผลการ ประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
ที่ต่อ เนื่องจากการดำเนินงาน

- ด้านวิชาการ คือ การดำเนินการนำผลการ ประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
ที่ต่อ เนื่องจากการดำเนินงาน ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการสอบมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์

- ด้านเศรษฐกิจ คือ การดำเนินการงานการประยุกต์ใช้นโยบายด้านความคิดและปัญหา ส่งเสริมให้ครู
ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนที่ต่อเนื่อง

- ด้านสังคม คือ จาก ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรูและศูนย์ วิทยบริการที่ต่อเนื่องต่อการจัดการ
เรียนการสอน

- ด้านสิ่งแวดล้อม คือ การประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาที่ต่อ เนื่องจาก
การดำเนินงาน

- ด้านอื่น ๆ คือ มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคล และสังคม ทำให้สังคมน่าอยู่

3. เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

2. รายงานผลการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตาม
ข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด/ผลการ ประเมินคุณภาพภายนอก

3. นวัตกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาตามรับประกันคุณภาพ

หลักฐานประกอบอื่น ๆ เช่น

- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

- แผนงานโครงการ กิจกรรมอื่น ๆ ที่ไม่อยู่ในแผน ปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

- บันทึกขออนุญาตดำเนินงาน/กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ผลการวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงาน

1. ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง O

2. ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

O ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “เป็นไปตามมาตรฐาน”

O ไม่ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “อยู่ระหว่างการพัฒนา”

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน
<input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน
<input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล
	<input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป็นไปตามมาตรฐาน

อยู่ระหว่างการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 1 ปี).....

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation)

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

3) วัตถุประสงค์

4) กรอบแนวคิด

5) วิธีดำเนินงาน

6) ผลการดำเนินงาน

7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

2. จุดเด่น

2.1อาคารสถานที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนมีความปลอดภัย.....

2.2มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุม.....

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม.....

3.2สนับสนุนงบประมาณด้านสาธารณูปโภคให้เพียงพอและทั่วถึง.....

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ...พัฒนาระบบสารสนเทศในการดูแลผู้เรียนให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน.....

4.2

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และตัวชี้วัดที่ 2.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ รายละเอียด ดังนี้

2.4.1. การบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย

1. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

1) การวางแผน

(✓) ภาควิชามีการวางแผน บริหารจัดการภาควิชา ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1. โครงการ

2. โครงการ.....

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2) การดำเนินการตามแผน

(✓) ภาควิชามีการดำเนินการ บริหารจัดการภาควิชา ตามนโยบายที่หน่วยงาน

ต้นสังกัดมอบหมาย

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

3) การติดตามและประเมินผล

(✓) ภาควิชามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการภาควิชา ตามนโยบายที่
หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

() ภาควิชามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการภาควิชา ตามนโยบายที่
หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

() อื่น ๆ

4) การปรับปรุงและพัฒนา

(✓) ภาควิชามีการนำผลการติดตามการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

() ภาควิชามีการนำผลการประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

() อื่น ๆ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

2.1 ผลผลิต

- ภาควิชามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เช่น

1.การจัดการ อาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี จำนวน6.....คน

2. การจัดการเรียนรู้ แบบต่อเนื่อง (Block Course) จำนวน.....-.....คน / ภาคเรียน

3. การสร้างและ พัฒนาผู้ประกอบการ จำนวนผู้ประกอบการ.....-.....คน

4. การพัฒนา สมรรถนะอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดย การ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา หรือกลุ่ม เกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกร อัจฉริยะ (Young Smart Farmer)

5. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนา กำลังคนตามกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ หรือ กรอบคุณวุฒิอ้างอิง อาเซียน หรือ มาตรฐานสากล หรือ มาตรฐานฝีมือ แรงงานแห่งชาติ **ใ้รับรองฝีมือแรงงาน จำนวน.....-.....คน**

6. การจัดการเรียน การสอน Coding ในสถานศึกษา

7. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสและ ความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างขางฝมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะ เพื่อคนพิการ

8. การจัดกิจกรรม เพื่อช่วยเหลือชุมชน และสังคม

8.1 โครงการFix It Center จำนวน.....-.....คน

8.2 โครงการอาชีวะอาสา จำนวน.....-.....คน

8.3 โครงการอมสินสร้างอาชีพ จำนวน.....-.....คน

9. นโยบายอื่น ๆ

2.2 ผลลัพธ์

- ภาควิชาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการภาควิชาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแล สถานศึกษา มอบหมาย โดยความ ร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนอย่าง **เป็นรูปธรรมอย่างน้อย 3 เรื่อง**

1.ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ...2...การแข่งขันหุ่นยนต์เชื่อมอุตสาหกรรมระดับชาติ.....

2.เป็นตัวแทนจังหวัดเข้าแข่งขันตรวจสอบงานเชื่อมระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....

3.เป็นตัวแทนจังหวัดเข้าแข่งขันงานเชื่อมระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....

2.3 ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย คือ การดำเนินการนำผลการ บริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

- ด้านวิชาการ คือ การดำเนินการนำผลการ การ บริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงาน ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ

- ด้านเศรษฐกิจ คือ การดำเนินงานการประยุกต์ใช้นโยบายด้านความคิดและปัญหา ส่งเสริมให้ครู ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนที่ต่อเนื่อง

- ด้านสังคม คือ จากดำเนินการการ บริหารจัดการสถานศึกษาที่ต่อเนื่องต่อการจัดการเรียนการ สอน ส่งผลให้เกิดคุณภาพต่อการจัดการศึกษา

- ด้านสิ่งแวดล้อม คือ การบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาที่ต่อเนื่อง จากการดำเนินงานส่งผลให้ภาควิชามีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสูงขึ้น

- ด้านอื่น ๆ คือ มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคล และสังคม ทำให้สังคมน่าอยู่

3. เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายที่ หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายที่ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

2. นวัตกรรมการบริหารจัดการภาควิชาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายของสถานศึกษา

หลักฐานประกอบอื่น ๆ เช่น

- บันทึกการประชุม
- บันทึกรายงานที่เกี่ยวข้อง

ผลการวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงาน

1. ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
2. ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “เป็นไปตามมาตรฐาน”
 - ไม่ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “อยู่ระหว่างการพัฒนา”

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน
- อยู่ระหว่างการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)
ตัวแทนนักเรียน นักศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการเชื่อม.ที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ.....

1.2 ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)
รางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพและเกียรติบัตรที่ได้รับ.....

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

- 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation)
- 2) ความเป็นมาและความสำคัญ

3) วัตถุประสงค์

4) กรอบแนวคิด

5) วิธีดำเนินงาน

6) ผลการดำเนินงาน

7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

2. จุดเด่น

2.1 ...การนำนโยบายสู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อผู้เรียน.....

2.2 ...ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถมีทักษะ.....

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ...การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนทุกคนในภาคควาในการสนับสนุนนโยบายให้มีประสิทธิภาพ.....

3.2 ...สนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถมีทักษะครอบคลุมและทั่วถึงทุกคน.....

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ...สนับสนุนงบประมาณในการสนองนโยบายเพื่อการส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพตามมาตรฐาน

4.2 ...นำนโยบายสู่การปฏิบัติให้ผู้เรียนมีศักยภาพตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ.....

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ 3.1 ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ รายละเอียดดังนี้

3.1.1. การบริการชุมชนและ จิตอาสา

1. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

2.1 การวางแผน

(✓) ภาควิชามีการ วางแผนการให้บริการ ชุมชนและจิตอาสา

1. โครงการ ..ออกค่ายอาสาพัฒนาโรงเรียน.....

2. โครงการ.....

3. โครงการ.....

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2 การดำเนินการตามแผน

(✓) ภาควิชามีการดำเนินการ บริการชุมชนและจิตอาสา

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3 การติดตามและประเมินผล

- (✓) ภาควิชามีการติดตามผลการดำเนินการ ให้บริการชุมชนและจิตอาสา
- (✓) ภาควิชามีการประเมินผลการดำเนินการ ให้บริการชุมชนและจิตอาสา
- () อื่น ๆ

2.4 การปรับปรุงและพัฒนา

- (✓) ภาควิชามีการนำผลการติดตามบริการชุมชนและจิตอาสา ไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา
- () ภาควิชามีการนำผลการประเมิน บริการชุมชนและจิตอาสา ไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา
- () อื่น ๆ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

2.1 ผลผลิต

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีจำนวน.....30.....คน
ประเมิน

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ภาควิชามีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน	✓	
2	ภาควิชามีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ	✓	
3	ภาควิชามีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ	✓	
4	ภาควิชามีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา	✓	
5	ภาควิชามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา		✓

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น.....4.....ข้อ

2.2 ผลลัพธ์

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ.....30.....

2.3 ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการดำเนินการให้บริการ ชุมชนและจิตอาสา ที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานใน เชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย คือ การดำเนินการนำผลการ บริการชุมชนจิตอาสาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด



- ด้านวิชาการ คือ การดำเนินการบริการชุมชนจิตอาสาไปใช้ในออบบริการวิชาการที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงาน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและแสดงสรรณะที่เหมาะสม
- ด้านเศรษฐกิจ คือ การดำเนินงานการประยุกต์ใช้นโยบายด้านความคิดและปัญหา ส่งเสริมให้ครูตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนที่ต่อเนื่องด้านการบริการชุมชนและจิตอาสา
- ด้านสังคม คือ จากดำเนินการการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ต่อเนื่องต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้เกิดคุณภาพต่อการจัดการศึกษา
- ด้านสิ่งแวดล้อม คือ การบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานส่งผลให้ภาคศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและการบริการชุมชนสูงขึ้น
- ด้านอื่น ๆ คือ มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคล และสังคม ทำให้สังคมน่าอยู่

3. เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานผลการจัดกิจกรรมการให้บริการชุมชน และจิตอาสา
2. นวัตกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาของ สถานศึกษา

หลักฐานประกอบอื่น ๆ เช่น

- แผนงานโครงการให้บริการชุมชนและจิตอาสา ของสถานศึกษา ภาควิชา
- หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง
- บันทึกการประชุม / บันทึกรายงาน
- ภาศึเครือข่ายภายในชุมชนท้องถิ่นหรือพื้นที่ ให้บริการของสถานศึกษาที่ร่วมจัดกิจกรรมต่าง ๆ
- ภาพกิจกรรม

ผลการวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงาน

1. ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง O
2. ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - O ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “เป็นไปตามมาตรฐาน”
 - O ไม่ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “อยู่ระหว่างการพัฒนา”

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน
- อยู่ระหว่างการพัฒนา

3.1.2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

1) การวางแผน

(✓) ภาควิชามีการวางแผน การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี

1. โครงการ ...การจัดทำแผนการเรียน.....
2. โครงการ.....
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2) การดำเนินการตามแผน

(✓) ภาควิชามีการดำเนินการ จัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

3) การติดตามและประเมินผล

(✓) ภาควิชามีการติดตามผลการดำเนินการ จัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี

(✓) ภาควิชามีการประเมินผลการดำเนินการ จัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี

() อื่น ๆ

4) การปรับปรุงและพัฒนา

(✓) ภาควิชามีการนำผลการติดตามจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

() ภาควิชามีการนำผลการประเมินผล จัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

() อื่น ๆ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

2.1 ผลผลิต

- ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา มีจำนวนทั้งหมด.....6.....คน

2.2 ผลลัพธ์

- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี

- ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ.....100.....

2.3 ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการจัดการ อาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีที่ต่อเนื่องจาก การดำเนินงาน ใน เชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย คือ การดำเนินการจัดการ อาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีที่ต่อเนื่องจากไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนส่งผลต่อการมีงานทำและการประกอบอาชีพ

- ด้านวิชาการ คือ การดำเนินการจัดการ อาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีที่ต่อเนื่องไปใช้ในการปฏิบัติงาน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและแสดงสรรณนะที่เหมาะสม

- ด้านเศรษฐกิจ คือ การดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นพื้นฐานของการพัฒนา แรงแรงงานในภาคอุตสาหกรรม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และมีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนที่ต อเนื่องด้านทักษะการปฏิบัติ

- ด้านสังคม คือ จากการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีที่ต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ต่อการจัดการศึกษามีการพัฒนาอาชีพและทักษะให้มีประสิทธิภาพ

- ด้านสิ่งแวดล้อม คือ การจัดการ อาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีที่ต่อเนื่องจากไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาที่ต่อ เนื่องจากการดำเนินงานส่งผลให้ภาคีวิชาศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและการบร การชุมชนสูงขึ้น

- ด้านอื่น ๆ คือ มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคล และสังคม ทำให้สังคมน่าอยู่

3. เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี
2. รายงานผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการ อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
3. นวัตกรรมจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี

หลักฐานประกอบอื่น ๆ เช่น

- MOU กับสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงาน

1. ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ○
2. ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “เป็นไปตามมาตรฐาน”
 - ไม่ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “อยู่ระหว่างการพัฒนา”

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน
<input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน
<input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล
	<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน
- อยู่ระหว่างการพัฒนา

3.1.3 การระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียน การสอน

1. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

1) การวางแผน

(✓) ภาควิชามีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1. โครงการ ..ระดมทรัพยากรจากศิษย์เก่า.....
2. โครงการ.....มอบทุนการศึกษาประจำปี.....
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2) การดำเนินการตามแผน

(✓) ภาควิชามีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

3) การติดตามและประเมินผล

(✓) ภาควิชามีการติดตามผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

() ภาควิชามีการประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

() อื่น ๆ

4) การปรับปรุงและพัฒนา

(✓) ภาควิชามีการนำผลการติดตามการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้
ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

() ภาควิชามีการนำผลการประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

() อื่น ๆ

2.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

2.1 ผลผลิต

ภาควิชามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา รายละเอียด
ดังนี้

1.ระดมทรัพยากรจากศิษย์เก่าติดตั้งแอร์ในห้องเรียน.....
2.การระดมทุนการศึกษาจากภาคีเครือข่ายให้กับนักเรียนนักศึกษา.....
3.ศิษย์เก่ามอบโทรทัศน์เพื่อใช้เป็นสื่อการสอน.....
4.

2.2 ผลลัพธ์

มีการระดม ทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น

- ครูพิเศษ จำนวน.....-.....คน
- ครูภูมิปัญญา ท้องถิ่น จำนวน.....-.....คน
- ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน.....-.....คน
- ครูแลกเปลี่ยน จำนวน.....-.....คน
- ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน.....-.....คน
- สถานประกอบการงบประมาณ จำนวน.....6.....แห่ง
- ทุนการศึกษา จำนวน.....10.....ทุน
- วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน.....3.....ชิ้น

2.3 ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการระดม ทรัพยากรเพื่อ การ จัดการเรียนการสอน ที่ต่อเนื่องจาก การ ดำเนินงานใน เชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านความคิดและปัญหา ด้านสังคมและการดำรงชีวิต

-ด้านวิชาการ คือ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่เกิดจากการระดมทรัพยากรส่งผลถึงประสิทธิภาพของการเรียนรายบุคคลและรายวิชาของสมรรถนะต่างๆ สอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษา ในระดับที่เท่ากัน

- ด้านเศรษฐกิจ คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ในการทำงาน

-ด้านสังคม คือ สมรรถนะที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้โดยตรงเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

-ด้านสิ่งแวดล้อม คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการทำงาน

-ด้านอื่น ๆ คือ มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคล และสังคม ทำให้สังคมน่าอยู่

3. เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัด การเรียนการสอน

หลักฐานประกอบอื่น ๆ เช่น

- เอกสาร/หนังสือ/บันทึกข้อความที่เกี่ยวข้อง
- รายงานโครงการมอบทุนการศึกษา
- ภาควิชาที่ส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียนร่วมมือหรือส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงาน

1. ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง O
2. ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - O ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “เป็นไปตามมาตรฐาน”
 - O ไม่ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “อยู่ระหว่างการพัฒนา”

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- O เป็นไปตามมาตรฐาน
- อยู่ระหว่างการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

.....ภาควิชาสามารถระดมทรัพยากรจากศิษย์เก่าและภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้
มีประสิทธิภาพ.....

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน
มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)
.....ภาควิชามีห้องเรียนที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนได้รับทุนสนับสนุนในการเรียนจากการ
ได้รับทุนการศึกษา.....

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความ
ร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

- 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation)
-
- 2) ความเป็นมาและความสำคัญ
-
- 3) วัตถุประสงค์
-
- 4) กรอบแนวคิด
-
- 5) วิธีดำเนินงาน

6) ผลการดำเนินงาน

7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

2. จุดเด่น

2.1 ...ภาควิชามีภาคีเครือข่ายในการระดมทรัพยากรในการสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น...

2.2 ...นักเรียนนักศึกษาในภาควิชาได้รับการจัดสรรคําทุนการศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียน.....

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ...ควรมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญในสายอาชีพมาให้ความรู้ความเข้าใจในการประกอบอาชีพในสายงานวิชาชีพช่างเชื่อม.....

3.2 ...สร้างกลุ่มภาคีเครือข่ายให้กว้างมากขึ้นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนเพิ่มประสิทธิภาพสูงขึ้นตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน.....

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1การระดมทรัพยากรภาคีเครือข่ายควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ.....

4.2

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และตัวชี้วัดที่ 3.2 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย รายละเอียดดังนี้

3.2.1. การส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดย การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ

1. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

1) การวางแผน

(✓) ภาควิชามีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียนหรือบุคคลชุมชนและ องค์กรต่าง ๆ

1. โครงการ

2. โครงการ.....

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2) การดำเนินการตามแผน

(✓) ภาควิชาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคลชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

3) การติดตามและประเมินผล

() ภาควิชามีการติดตามผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียนหรือบุคคลชุมชนและ องค์กรต่าง ๆ

() ภาควิชามีการประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียนหรือบุคคลชุมชนและ องค์กรต่าง ๆ

() อื่น ๆ

4) การปรับปรุงและพัฒนา

() ภาควิชามีการนำผลการติดตามผล การส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งาน สรสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียนหรือบุคคลชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและ สนับสนุน การพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัย

() ภาควิชามีการนำผลการประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งาน สรสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียนหรือบุคคลชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและ สนับสนุน การพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัย

() อื่น ๆ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

2.1 ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีจำนวนทั้งหมด-..... ผลงาน
- ครูที่มีส่วนรวมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน มีจำนวนทั้งหมด.....-.....คน

2.2 ผลลัพธ์

- นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

ที่	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ภาคีศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยในสถานศึกษา	✓	
2	ภาคีวิชาผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด		✓
3	ภาคีวิชามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการ นำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค		✓
4	ภาคีวิชามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ		✓
5	ภาคีวิชา มี ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการ นำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ		✓

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น.....1.....ข้อ

2.3 ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดย การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กร ต่าง ๆ ที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงาน ใน เชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านความคิดและการแก้ปัญหา ด้านสังคมและการดำรงชีวิต
- ด้านวิชาการ คือ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่เกิดจากการปฏิบัติส่งผลถึงประสิทธิภาพของการเรียน รายบุคคลและรายวิชาของสมรรถนะต่างๆ
- ด้านเศรษฐกิจ คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ในการทำงาน

-ด้านสังคม คือ สมรรถนะที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้โดยตรงเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

-ด้านสิ่งแวดล้อม คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการทำงาน

-ด้านอื่น ๆ คือ มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคล และสังคม การงานเป็นที่มีการอยู่ร่วมกันในสังคม

3. เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานผลการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ
2. รายงานผลการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน
3. นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุนด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

หลักฐานประกอบอื่น ๆ เช่น

- แผนงานโครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการจัด แสดงผลงานของครู และนักเรียนนักศึกษา
- การจัดนิทรรศการและนำเสนอผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครู และ ผู้สำเร็จการศึกษา
- การประกวดผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

ผลการวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงาน

1. ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ○
2. ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “เป็นไปตามมาตรฐาน”
 - ไม่ครบทุกช่อง แสดงว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “อยู่ระหว่างการพัฒนา”

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน
- อยู่ระหว่างการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

.....ผู้เรียนในสาขาวิชาที่มีการสร้างนวัตกรรมงานสร้างสรรค์ขึ้นในวิชาโครงการ.....

1.2 ผลลัพธ์ (การในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

.....ภาควิชาได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนในรายวิชาโครงการได้สร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ตามปฏิทินการดำเนินงานตามหมายที่กำหนด.....

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็น ต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation)

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

3) วัตถุประสงค์

4) กรอบแนวคิด

5) วิธีดำเนินงาน

6) ผลการดำเนินงาน

7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

2. จุดเด่น

2.1 ...ครูเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมสำคัญในการพัฒนานวัตกรรมให้เกิดผลสำเร็จ.....

2.2 ผู้เรียนสามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น.....

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1ภาควิชาต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการสร้างพัฒนานวัตกรรมให้มากขึ้น.....

3.2ครูในภาควิชาต้องมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆและส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจการสร้างนวัตกรรม.....

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ...วิทยาลัยต้องจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับบริบทของสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมนั้นๆอย่างเหมาะสมและเพียงพอ..พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมใหม่เสมอๆ.....

4.2

ความเห็นของหัวหน้าภาควิชา

ข้าพเจ้าได้ทำการเก็บข้อมูลอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา และได้รวบรวมผลตรวจสอบผลการดำเนินการในภาควิชาเป็นที่ถูกต้องแล้ว ดังรายละเอียดที่ได้นำเสนอ
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ
(นายภักดี ดำเนินผล)
หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการเชื่อม

ความเห็นของรองผู้อำนวยการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ
(นางชนิษฐา จิณรัช)
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ความเห็นของผู้ผู้อำนวยการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ
(นายปริญญา สมมิตร)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม